**Итоговый проект “Оценивание в проекте”**

1. Учебный проект **“Gain time”** (УМК ‘Enjoy English’, 10, М.З.Биболетовой, Е.Е.Бабушис, Н.Д.Снежко). Unit1, Start Anew, Section 5, “Where does time go”?

2. Автор проекта: Зеленина Наталья Петровна, учитель английского языка МБОУ Балаганская СОШ №1.

3. Время выполнения проекта: в течение 3 уроков (уроки 22-24)

4. Цели и задачи проекта:

формировать умение обучающихся планировать свое время, используя свой жизненный опыт, а также советы и рекомендации различных источников (Интернет-ресурсы, другие источники информации, а также материалы раздела "Where does time go?") Развивать умение работать в сотрудничестве, осуществляя самонаблюдение, самоконтроль, самооценку в процессе деятельности на английском языке.

5. Вопросы, направляющие проект:

* Основополагающий вопрос

What is your ideal timetable?

* Проблемные вопросы

What should you include in your ideal timetable?

What would you like to do?

How can you use your timetables in real life?

* Учебные вопросы

Make a list of the top five ways you spend your time during the day.

How many hours do you need to study a week?

Do you always do your homework in time?

Do you start your homework with the most difficult task?

How much time do you spend chatting on the phone with your friends?

What do you prefer to do in your free time?

6. Краткая аннотация проекта.

Проект “Gain time” направлен на

* исследование занятости обучающихся в учебное и свободное время
* умение планировать и оценивать свою занятость
* определение приоритетов в выборе деятельности по интересам
* умение планировать свою исследовательскую деятельность

Работа над проектом развивает умение работать в сотрудничестве, изучать и обобщать информацию из различных источников. В ходе работы над проектом обобщаются и закрепляются языковые знания и навыки, социокультурные знания, развиваются речевые умения, совершенствуются навыки работы с ИКТ. Исследовательская деятельность обучающихся предполагает входное анкетирование, работу по проблеме индивидуально и в группах, изучение источников информации и создание итогового продукта (презентация Power Point).

7. Материалы по формирующему и итоговому оцениванию проекта.

График оценивания проекта:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценивание до начала работы над проектом | В процессе работы над проектом | После завершения работы над проектом |
| Актуализация знаний обучающихся по теме, мотивирование на коллективную работу и участие в проекте.  Методы оценивания:  Мозговой штурм, обсуждение вопросов разделения на группы | Методы оценивания:  совместное планирование, формулирование и обсуждение вопросов по проблеме в рабочей группе, наблюдение за работой групп, корректировка работы по проекту | Результаты проекта оцениваются по подготовленным итоговым работам - презентациям Power Point на заданную тему. Метод оценивания:  оценка готового продукта, созданного учениками и отражающего выводы и результаты исследования в соответствии с заданными критериями оценивания |

Последовательность оценивания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Метод оценивания | Процесс и цель оценивания | Инструмент оценивания |
| 1. Знаю - Интересуюсь - Умею  2. Мозговой штурм | В начале проекта: выявить имеющиеся знания и нацелить обучающихся на заинтересованную работу над проектом | Опросные листы, таблица “Знаю - Интересуюсь - Умею” |
| 3. Совместное планирование проекта | В начале проекта и в ходе работы над проектом: определить цели, стратегии, критерии оценивания | Опросные листы, карты контроля |
| 4. Самооценка и взаимооценка | В ходе работы над проектом, после завершения проекта: ученики заполняют листы самооценивания и взаимооценивания, чтобы определить свой прогресс | Листы самооценивания и взаимооценивания |
| 5. Наблюдение | В ходе работы над проектом: учитель наблюдает за деятельностью обучающихся, заполняет контрольные листы и карты наблюдения для достижения объективности в оценивании | Карты наблюдений, контрольные листы |
| 6. Оценка готового продукта | После завершения проекта: используются заранее оговоренные критерии оценивания | Карты итогового оценивания |
| 7. Рефлексия | После завершения проекта: обучающиеся подводят итог своей деятельности, отражая отношение к работе над проектом | Вопросы для рефлексии/ листы самооценивания |

8. Материалы и ресурсы по сопровождению проекта:

**Section 5. Where does time go?** - Что означает понятие time management? Где найти советы для подростков, как разумно планировать свое время?Где найти рассказ подростка о том, как он проводит свой день?

[http://en.wikipedia....Time\_management](http://en.wikipedia.org/wiki/Time_management) - encyclopaedia entry about time management

[http://www.education.com/reference/article...ime\_Management/](http://www.education.com/reference/article/Ref_Time_Management/) - advice for teens on time management

[http://pbskids.org/i...urces/time.html](http://pbskids.org/itsmylife/parents/resources/time.html) – educational resources for time management

[http://www.teensadvisor.com/teen-schooling...management.html](http://www.teensadvisor.com/teen-schooling/time-management.html) – some tips for teenagers for taking control of their time and organizing their life

[http://www.helium.com/knowledge/151015-how...to-work-on-time](http://www.helium.com/knowledge/151015-how-to-teach-your-teen-time-management-to-get-to-work-on-time) – 13 articles on how to teach time management to teens

[http://teen-discipline.suite101.com/articl...t\_for\_teenagers](http://teen-discipline.suite101.com/article.cfm/time_management_for_teenagers) – 5 easy tips to help teens manage their time better

[http://www.examplees...aper/88776.html](http://www.exampleessays.com/viewpaper/88776.html) –an essay on “A day in my life”

[http://www.coursework.info/AS\_and\_A\_Level/...ife\_L31661.html](http://www.coursework.info/AS_and_A_Level/Design_and_Technology/A_Day_in_My_Life_L31661.html) –a teenager tells about one day of his life

**Критерии итогового оценивания проекта**

Каждый критерий оценивается от 1 до 3 баллов:

1 - удовлетворительно (Not very good)

2 - хорошо (OK)

3 - очень хорошо (Very good)

Максимальное количество баллов - 21

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии | Ф.И. обучающегося: |
| 1. Полнота раскрытия темы |  |
| 2. Использование разных источников информации |  |
| 3. Правильность изложения материала |  |
| 4. Культура изложения материала |  |
| 5. Логика изложения материала |  |
| 6. Дизайн |  |
| 7. Умение сотрудничать |  |
| Итоги: |  |