**Итоговый проект «Оценивание в проекте»**

1.      Учебный проект ***«Our town museums***» по УМК «Happy English.ru» К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман, Unit 3, Lesson 4, 6 класс.

2.      Автор проекта: Иванкович Мария Викторовна, учитель английского языка, визитная карточка - <http://linoit.com/users/maschulya/canvases/my%20profile>

3.      Время реализации проекта: проект краткосрочный, рассчитан на 2 урока.

4.      Цели и задачи проекта:

* Развивать иноязычную коммуникативную компетенцию при изучении материала темы «Музеи Ангарска»;
* Формировать умение представлять свой родной город в условиях международного общения;
* Воспитывать гражданской идентичности: уважения к своей Родине; знание культуры и истории своего края;
* Развивать творческие способности учащихся;
* Развивать умения познавательной деятельности;
* Развивать навыки регулятивных действий самоконтроля, самонаблюдения, самооценки, взаимооценки.

5.      Вопросы, направляющие проект

         *Основополагающий вопрос:* ***What do you know about museums in our town?***

         *Проблемные вопросы:*

1. ***Why do people visit museums?***
2. ***Which excursions can people have at our town museums?***
3. ***Do you think museums can help students learn new things?***

         *Учебные вопросы:*

1. ***Where can we find the information about our town museums?***
2. ***How to present the information***?

6.      Краткая аннотация проекта: данный мини-проект осуществляется в рамках изучения темы «Музеи», в ходе которого учащиеся знакомятся с музеями Лондона и проходящими в них экскурсиями. Поскольку на уровне личностных результатов у учащихся важно воспитывать гражданскую идентичность и интерес к культуре и истории родного края, данный проект осуществляется на материале о музеях города Ангасрка.

В ходе работы над созданием проектов учащиеся познакомятся с музеями родного города, с мероприятиями, которые они проводят. Научатся отбирать важную информацию и представлять её на английском языке, оценивать себя и своих одноклассников.

7.      Материалы по формирующему и итоговому оцениванию проекта

         График оценивания

*Основные требования к оцениванию:*

*\* соответствовать потребностям учеников*

*\* стимулировать сотрудничество и самооценивание*

*\* отслеживать прогресс*

*\* проверять понимание и поощрять метапознание*

*\* отражать понимание*

**График оценивания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***В начале проекта (формирующее оценивание)*** | ***В ходе проекта (формирующее оценивание)*** | ***После завершения проекта (итоговое оценивание)*** |
| Таблица «ЗИУ»  План проекта | Неформальное наблюдение учителя.  Промежуточное оценивание. | Защита проекта.  Самооценивание и рефлексия.  Обратная связь от сверстников. |

**Последовательность оценивания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Метод оценивания** | ***Процесс и цель оценки*** | ***Инструмент оценивания*** | |
| ***До начала проекта*** | | | |
| **«Мозговой штурм»** | Учащиеся заполняют таблицу, занося в нее сведения о том, что они уже знают по данной теме, что бы хотели узнать. Данная работа позволяет установить личные связи с изучаемым материалом перед началом работы над проектом. | | Тема в заголовке бумажного листа |
| **План проекта** | Исходя из результатов заполнения таблицы и выбранной темы, учащиеся составляют план работы над проектом: определяют цели, стратегии их достижения и критерии оценивания. | | Контрольные листы |
| ***В ходе проекта*** | | | |
| **Неформальное наблюдение учителя** | В ходе работы над проектом учитель осуществляет наблюдение за деятельностью учащихся и заполняет контрольные листы, которые являются одним из оснований итогового оценивания. | | Контрольные листы |
| **Промежуточное оценивание** | В ходе выполнения проекта учащиеся заполняют листы для самооценки, чтобы определить свой прогресс | | Лист самооценивания |
| **После завершения проекта** | | | |
| **Защита проекта.**  **Самооценивание и рефлексия.**  **Обратная связь от сверстников.** | Учащиеся используют заранее оговоренные критерии оценивания для самооценивания и оценивания проектов других учащихся. Данные критерии позволяют оценить навыки устного выступления, качество содержания, оформления и проведённого исследования. | | Критерии оценивания индивидуального проекта |

8.      Материалы и ресурсы по сопровождению проекта

**Критерии оценивания проекта**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование критерия** | **ФИ учащихся** | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| 1 | Тема проекта раскрыта полностью |  |  |  |  |
| 2 | Проявлено умение находить необходимую информацию в различных источниках |  |  |  |  |
| 3 | Повествование логичное без языковых и фактических ошибок |  |  |  |  |
| 4 | Художественное оформление (наличие иллюстраций) |  |  |  |  |
| 5 | Эстетичность дизайна (аккуратность, рациональное использование пространства) |  |  |  |  |
|  | ИТОГО |  |  |  |  |

Каждый критерий оценивается от 1 до 3 баллов. Максимум 15 баллов.

Отлично – 13-15 баллов.

Хорошо – 11-12 баллов.

Удовлетворительно – 7-10 баллов.