**Группа 1.**

 Мы считаем, что **объектами оценивания** являются:

Индивидуальная и групповая работа; монологическое высказывание по теме «Путешествие».

 **Цель оценивания:**

Умение взаимодействовать; работать самостоятельно; добывать необходимую информацию, работать с полученной информацией; сформированность умений диалогической и монологической речи.

 Мы полагаем, что **критериями оценивания** могут быть:

1. Умение оценить свою работу в группе (от 0 до 3-х баллов).
* Я активно работал в группе;
* Указал не менее трех преимуществ и трех недостатков вида путешествия;
* Высказывания аргументировал.
* Мне удалось получить результат.
1. Учитель на предварительном уроке оценивает работу обучающихся по следующим критериям:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Удовлетворительно | Хорошо |
| 1. Содержание
 | Недостаточно ясно раскрыта тема | Тема раскрыта |
| 1. Лексическое наполнение
 | Употребляет неполный объем лексики, работа со словарем занимает много времени | Соответствие лексики теме, уверенное употребление лексики в речи |
| 1. Работа с информацией.
 | Однотипна; недостаточно используются материалы Интернета | Выборка необходимой информации, разнообразие источников информации |
| 1. Взаимодействие в группе.
 | Безынициативность, низкая результативность | Активность, не конфликтность |
| 1. Самостоятельность
 | Реализация идей и предложений учителя | Выдвижение и реализация своих идей |

1. Монологическую речь можно оценивать в соответствии с критериями ГИА, без изменения для старших классов; сократив и упростив – для младших.

 Монологические высказывания могут оценивать обучающиеся – в виде группы экспертов. Например, можно предложить такую оценку монолога:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. обучающегося | содержание | оформление | Представление  |
|  |  |  |  |

Баллы: 1 – удовлетворительно (Not very good); 2 – хорошо (OK); 3 – очень хорошо (Very good)

 С точки зрения учителя критериями могут быть:

* Правильность изложения материала;
* Доступность изложения;
* Соответствие коммуникативной задаче;
* Умение выразить свои мысли на иностранном языке;
* Культура изложения материала;
* Умение сотрудничать.
* Лексико-грамматическая сторона речи.

**Средства оценивания**: Листы оценивания (самооценки и взаимооценки), по предложенным критериям; мозговой штурм; оценивание лидером группы.

**Технологии**: наблюдение, самооценка, оценивание по критериям, анкетирование, таблица З-И-У («Знаю-Интересуюсь – Учусь).