         Группа 3

Согласно предложенному заданию, я считаю что:

1. Объектами оценивания могут быть: общеучебные умения и навыки обучаемых.
2. **В связи с выбранными объектами оценивания учитель, на мой взгляд, может поставить следующие цели:**
3. развитие метапредметных компетенций учащихся:

* информационной, т.е. умения ориентироваться в различных источниках информации, искать и выделять главное, критически оценивать и интерпретировать данные;
* технологической, т.е владения навыками познавательной, учебно – исследовательской и проектной деятельности, умения использовать средства информационных и коммуникационных технологий;
* **коммуникативной, т.е умения ясно и четко излагать свои мысли, отстаивать свою точку зрения; продуктивно общаться и взаимодействовать** в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности

1. развитие предметной компетенции, т.е. **умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.**
2. Поскольку задание носит проектный характер, причем относится к наиболее сложному виду, когда включаются механизмы критического мышления: анализ, сопоставление, систематизация и т.д., я считаю, что критерии оценки могут быть следующими:
3. содержание (т.е. отбор материала в соответствии с темой проекта);
4. форма (выбор презентации проекта, дизайн, выступление перед аудиторией);
5. организация (алгоритм работы группы: планирование, взаимодействие, совместная работа).
6. Данный проект разрабатывается в группах. Каждая группа имеет свое направление в рамках проекта: Location, Founded by…. in…, Number of students, 3 interesting facts

Средствами оценки в группах, на мой взгляд, могут служить следующие технологии: диаграмма Венна (отбор материала, сравнение и т.д.), анкетирование (до начала проекта и после его завершения); мозговой штурм ( выдвижение идей, их ранжирование) и т.д.

1. Технологиями оценивания, на мой взгляд, могут служить технологические карты, разработанные совместно с учащимися, согласно критериям оценки.

Примером может служить шкала оценивания в созданном мною вебквесте: <http://zunal.com/evaluation.php?w=115861>

В качестве оценивания усвоения материала всеми учащимися (итогового оценивания) могут служить карты аналогий, выполняющие роль тестов. По окончании представления проектов учащимся предлагается заполнить карты (либо в формате множественного выбора, либо в формате заполнения пропусков) по темам проектов.

Например:

|  |  |
| --- | --- |
| Location | |
| St.Petersburg State University | Cambridge University |
| The university has\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ primary campuse(s).   1. two b) three c) one | Cambridge is a \_\_\_\_\_\_\_\_\_ university  with \_\_\_\_\_ colleges and \_\_\_\_ academic schools |