**Итоговый проект «Развитие УУД у учащихся в обучении английскому языку средствами УМК Биболетовой М.З.»**

1. **Проект** «Shopping for clothes» (УМК М.З. Биболетовой, 4 класс, unit 6)
2. **Автор проекта** – Уржумцева Наталья Николаевна, <https://drive.google.com/file/d/0B3JBwqcCyqTrWW9oSFJjYzdETVU/edit?usp=sharing>
3. **Планируемый результат:** учащиеся умеют вести диалог в магазине одежды, соблюдая нормы речевого этикета
4. **Цель**: создание условий для развития УУД учащихся в процессе совместной деятельности
5. **Задачи:**

* Расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов по теме «В магазине одежды». Развитие устной речи: понимание на слух основного содержания текста, ведение диалога «В магазине». Развитие чтения: работа над техникой чтения - соотношение звукового и графического образа слова, выразительное чтение вслух небольших текстов диалогического характера;
* Развитие логическое и критическое мышление. Тренировка мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения. Развитие внимания, памяти, речи, коммуникативных умений;
* Воспитание у обучающихся интереса к изучению английского языка, овладение им как средством общения, познания, самореализации;
* Названия предметов одежды: clothes, a coat, a raincoat, a T-shirt, a dress, a sweater, trousers, a blouse, shoes, trainers, boots, mittens, a scarf, an umbrella;
* Новые фразы для диалога в магазине: How much is it (are they)? Does it suit me? ;
* I would like to buy …;

1. **Ситуация:** учащиеся отправляются в большой Торговый центр, в котором, собираются сделать покупки. Сначала заходят в кафе, чтобы выпить чашечку чая или кофе. После этого ребята отправляются в магазин одежды. В нем детям предлагаются 3 отдела: демисезонная одежда, одежда для лета и одежда для зимы. Учащимся необходимо изучить новую лексику. Они составляют каталог одежды магазина, стоят совместно, а затем в подгруппах диалог «В магазине одежды».

**Пример задания** для развития / совершенствования УУД на уроке английского языка:

Задание: Make up a dialogue «In a cafe», using some word combinations:

* I would like ...
* Help yourself!
* Here you are.
* Can I help you?
* Would you like …?
* May I have some …?
* Yes, please.
* Yes, you may!
* Thank you!

Развиваемые УУД:

**Регулятивные УУД:** осуществление самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

**Познавательные УУД:** умение построения логических рассуждений, умение структурировать знания, осознанное построение речевого высказывания;

**Коммуникативные УУД:** умение слушать собеседника и вести диалог, выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, умение продуктивного взаимодействия и сотрудничества с партнерами по диалогу;

**Личностные УУД:** потребность в практическом использовании знаний английского языка в различных жизненных ситуациях;

**Технологическая карта урока английского языка.**

|  |  |
| --- | --- |
| Авторы, разработчики: | Уржумцева Наталья Николаевна, учитель английского языка КОГОАУ «Многопрофильный лицей г. Вятские Поляны» |
| Предмет | Английский язык: УМК «Английский с удовольствием/ Enjoy English»: 4 класс. Обнинск: Титул, 2010. |
| Класс | 4б |
| Тип урока | Урок открытия нового знания |
| Технология построения урока | Технология развития критического мышления через говорение, чтение, письмо. |
| Тема | В магазине одежды |
| Цель | * Расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов по теме «В магазине одежды». Развитие устной речи: понимание на слух основного содержания текста, ведение диалога «В магазине». Развитие чтения: работа над техникой чтения - соотношение звукового и графического образа слова, выразительное чтение вслух небольших текстов диалогического характера. * Развитие логическое и критическое мышление. Тренировка мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения. Развитие внимания, памяти, речи, коммуникативных умений. * Воспитание у обучающихся интереса к изучению английского языка, овладение им как средством общения, познания, самореализации. |
| Основные термины, понятия | Названия предметов одежды: clothes, a coat, a raincoat, a T-shirt, a dress, a sweater, trousers, a blouse, shoes, trainers, boots, mittens, a scarf, an umbrella  Новые фразы для диалога в магазине: How much is it (are they)? Does it suit me?  I would like to buy … |

**Планируемый результат.**

|  |  |
| --- | --- |
| Предметные умения:   1. Вести диалог в магазине одежды , соблюдая нормы речевого этикета 2. Воспринимать и понимать на слух диалог другого. | Личностные УУД:   1. Формирование мотивации изучения английского языка и стремление к совершенствованию. 2. Стремление к совершенствованию собственной культуры речи. 3. Формирование ответственного отношения к учению. 4. Развитие таких качеств как целеустремленность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность.   Регулятивные УУД:   1. Формирование умения самостоятельно контролировать свое время и управлять им. 2. Формирование умения самостоятельно работать по алгоритму. 3. Умение корректировать свои действия в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.   Познавательные УУД:   1. Построение логических рассуждений, включающих установление причинно-следственных связей. 2. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритма деятельности при решении проблемы. 3. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.   Коммуникативные УУД:   1. Формулирование собственного мнения и позиции. 2. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. 3. Владение диалогической формой речи в соответствии с нормой языка. 4. Умение слушать и понимать партнера, умение договариваться, распределять роли, выполнять совместную работу. 5. Умение формулировать вопросы и ответы в ходе построения диалога. |

**Организация пространства.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Межпредметные связи | Формы работы | Ресурсы |
| Русский язык, окружающий мир, литература, физическая культура, информатика | Групповая,  индивидуальная,  фронтальная. | 1. Учебник (Student`s Book) М.З.Биболетова, О.А.Денисенко, Н.Н.Трубанева. Английский язык: Английский язык с удовольствием / Enjoy English: Учебник английского языка для 4 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2010. 2. Рабочая тетрадь к М.З.Биболетова, О.А.Денисенко, Н.Н.Трубанева. Английский язык: Английский язык с удовольствием / Enjoy English: Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 4 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2010. 3. Тематические картинку по теме «Одежда» 4. Компьютерная презентация по теме «В магазине одежды» 5. Компьютер 6. Медиа проектор. |

**Дидактические задачи этапов урока.**

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы урока | Дидактические задачи |
| Вызов | Актуализировать и обобщить имеющиеся у учащихся знания по изучаемой проблеме («могу»)  Побудить интерес обучающихся к поставленной проблеме («надо»)  Побуждать обучаемых к активной учебной деятельности («хочу») |
| Осмысление | Создать условия для обучающихся получить новую информацию, осмыслить ее.  Соотносить свои действия с алгоритмом, ключом, понятием.  Научить фиксировать индивидуальные затруднения, определять способы устранения ошибок. |
| Рефлексия | Создать условия для соотнесения полученного результата и эталона, присваивания нового знания.  Формировать собственное отношение к изучаемому материалу.  Создать ситуацию успеха для мотивации познавательной деятельности. |

**Технология изучения.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формируемые умения | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| Вызов: мотивационный | *Регулятивные УУД:* определение степени успешности выполнения данной работы.  *Познавательные УУД:*  целеполагание; выстраивание логической цепочки рассуждений; восстановление целого из отдельных частей.  *Коммуникативные УУД:* понимание речи учителя и сверстников; выражение своих мыслей; аргументирование своего мнения или вывода.  *Личностные УУД:* самоопределение к деятельности; смыслообразование.  *Предметные УУД:*  Систематизация знаний по теме «Одежда» | 1. Учитель предлагает рассмотреть иллюстрации, на которых изображены предметы одежды. 2. Исходя из иллюстраций, предлагает подумать, о чем сегодня будем говорить на уроке, чему научимся. 3. Учитель акцентирует внимание детей на проблеме, **как** будем открывать новое знание. 4. Учитель предлагает отправить в большой торговый центр и зайти в кафе; предлагает разыграть диалог в кафе. 5. Затем учитель предлагает зайти в магазин одежды. Предлагает детям попросить продавца показать какую-нибудь вещь, узнать, сколько она стоит. 6. Определяет поле незнания и затруднения. | 1. Актуализируют тему урока. 2. Повторяют фразы диалога «В кафе», разыгрывая диалог. 3. Пробуют поддержать диалог в магазине одежды. 4. Выявляют вместе с учителем место затруднения и причину затруднения. |
| Осмысление новой информации | *Регулятивные УУД:*  Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера; умение действовать последовательно на уроке, придерживаясь определённого плана, инструкции.  *Познавательные УУД:*  Поиск и выделение необходимой информации; выдвижение гипотезы и ее обоснование; определение основной и второстепенной информации.  *Коммуникативные УУД:*  Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; аргументирование своего вывода или мнения; контроль, коррекция, оценка действий партнера.  *Предметные УУД:*  Воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку фразы диалога в магазине, уметь оценить полученную информацию, составив свои фразы с опорой на образцы и иллюстрации. | 1. Обсуждает с обучающимися план получения нового знания. 2. Организует реализацию плана:  * Организует рассматривание на слайдах одежды по сезонам с введением ЛЕ * Вводит фразы диалогового характера «В магазине одежды» * Подводит детей к анализу, **как** дети смогли правильно ответить на вопросы, изучить новую ЛЕ, чему научились, какие способы для познания нового использовали * Для первичного закрепления ЛЕ предлагает прайс-лист магазина одежды для отработки первичных навыков произношения, чтения; для возможности систематизации новой ЛЕ (расположения слов в алфавитном порядке); для закрепления навыков произношения новой ЛЕ (расскажи, что хотят купить сказочные персонажи); * Предлагает серию сюжетных картинок «В магазине одежды» для отработки первичных навыков работы в диалоге, совместно с обучающимися проговаривает диалог. * Подведение итогов этапа первичного закрепления. * Учитель предлагает карточки для самопроверки полученных новых знаний, подводит итог данного этапа работы. * Предлагает составить общий диалог в магазине одежды, а затем диалог в парах детей для включения новых знаний в систему и повторения. | 1. Совместно с учителем выстраивают план получения нового знания. 2. Рассматривают слайды с предметами одежды, произносят за учителем названия на английском языке, знакомятся с фразами диалогового характера «В магазине одежды» 3. Подходят к выводу, что смогли освоить новую ЛЕ и фразы диалога через опору на образец учителя, работу с иллюстрацией, наблюдение со слуха, догадку. 4. Отрабатывают чтение и произношение новой ЛЕ 5. Составляют прайс-лист одежды в алфавитном порядке, проговаривают, какая одежда нравиться сказочным друзьям. 6. Вместе с учителем отрабатываю диалог в магазине по серии сюжетных картинок. 7. Выполняют самостоятельную работу по карточкам с целью самопроверки новых знаний, делают выводы по результатам самопроверки. 8. Составляют самостоятельно общий диалог в группе, а затем диалог в паре для закрепления нового материала. |
| Рефлексия | *Регулятивные УУД:*  Самостоятельно ориентироваться в учебном материале; работать по плану, инструкции; высказывать свое предположение на основе учебного материала; осуществлять самоконтроль.  *Познавательные УУД:*  Определение основной и второстепенной информации; анализировать отобранную информацию.  *Коммуникативные УУД:*  Формулировка и выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; аргументирование своего мнения или вывода; контроль, коррекция и оценка действия партнера.  *Личностные УУД:*  Самоопределение, самосознание, успешность.  *Предметные УУД:*  Уметь оценить полученную информацию через составление диалога, соблюдение правил написания слов, умение аргументировать свою позицию. | 1. Подводит итог урока через беседу с учащимися, о том, поэтапно дети подходили к освоению нового знания. 2. Предлагает заполнить рефлексивную таблицу для самооценки собственной учебной деятельности. 3. Определяет домашнее задание для самостоятельной работы  * Для повторения ЛЕ упр. 1 с. 96 учебника * Для закрепления диалога придумать диалог «В магазине одежды» | 1. Соотносят цель и результат учебной деятельности на уроке. 2. Проговаривают способы получения нового знания. 3. Акцентирую внимания на трудностях. 4. Оценивают результаты своей работы. 5. Записываю домашнее задание. |

**Конспект урока**

**в технологии деятельностного метода.**

**Английский язык. 4 класс**

**Тема:** В магазине одежды.

**Тип урока**: Урок открытие нового знания (ОНЗ)

**Основные цели:**

* Познакомить с новой лексикой по теме «Одежда». Новые слова: clothes, a coat, a raincoat, a T-shirt, a dress, a sweater, trousers, a blouse, shoes, trainers, boots, mittens, a scarf, an umbrella;
* Развивать учения и навыки устной речи: учить понимать на слух основное содержание текста, учить вести диалог «В магазине»;
* Развивать умения в чтении: работать над техникой чтения - -учить соотносить звуковой и графический образ слов, учить выразительно читать вслух небольшие тексты диалогического характера;
* Тренировать мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, развивать внимание, память, речь, коммуникативные умения.

**Новое знание**: новая лексика по теме «Одежда»

**Материал к занятию**: презентация «В магазине одежды», карточки с заданием для самостоятельной работой (Карточка № 1), карточки с образцом выполнения самостоятельной работы (Карточка № 2), карточки для самооценки учебной деятельности на уроке (Карточка № 3).

Карточка № 1



Карточка № 2



Карточка № 3



**Оборудование:** компьютер, экран или интерактивная доска

**Ход урока.**

1. **Мотивация к учебной деятельности.**

- Здравствуйте, ребята! Начинаем наш урок. Вспомните, о чем мы с вами говорили на прошлом уроке? (составляли диалоги, рассказы, делали упражнения)

- Сегодня мы продолжим эту работу. Посмотрите на доску. Вы видите разные иллюстрации. Что на них изображено? (одежда)

- Как вы думаете, исходя из данных иллюстраций, о чем мы будем говорить сегодня на уроке? (об одежде, составлять диалоги «В магазине одежды»)

- Чему же нам надо сегодня научиться? (новым знаниям, новым словам, научить задавать вопросы и отвечать на них в диалоге «В магазине одежды», читать и понимать тексты из учебника)

- Молодцы! Сегодня мы пополним наш словарный запас по теме «В магазине», научимся отвечать на вопросы продавца, будем читать, составлять диалоги. Это вам интересно? (Да)

- Как вы будете открывать новые знания? (повторим то, что уже знаем, выясним, что не знаем и почему, откроем новое знание)

- Удачи вам! У вас все получится!

1. **Актуализация знаний и фиксация затруднения в пробном действии.**

- Мы уже с вами выяснили, что сегодня будем работать по теме «В магазине». Я предлагаю отправиться в большой Торговый центр, в котором, думаю мы интересно проведем время и обязательно сделаем покупки. Первое, что нам попадается при входе в торговый центр - это кафе. Давайте зайдем и выпьем чашечку чая или кофе.

Диалог в кафе. (разыгрывается в подгруппе детей)

*- Hello!*

*- Hello!*

*- Can I help you?*

*- Yes, please. I would like a cake.*

*- Here you are.*

*- Would you like tea (coffee)?*

*- Yes, please, with lemon.*

*- May I have some cheese?*

*- Yes, you may!*

*- Thank you!*

*- Help yourself!*

- Ну, что же? Мы подкрепились и можем смело идти в магазин для того, чтобы купить одежду. Ребята, в какой отдел магазина мы зайдем в первую очередь? ( детям предлагаются 3 отдела магазина одежды – демисезонная одежда, одежда для лета и одежда для зимы)

Дети выбирают отдел и мы в него «заходим».

- Ребята. Давайте попросим продавца показать нам какую-нибудь вещь, узнаем, сколько она стоит.

- Что вы не смогли сделать? (Мы не смогли задать вопросы)

1. **Выявление причины затруднения.**

- Уточним, каких же конкретных знаний нам не хватает. Почему вы не смогли задать вопрос. (Не хватает запаса слов по теме «Одежда». Мы не знаем, как правильно спросить «Покажите мне….», «Я бы хотел примерить», «Она мне идет», «Сколько стоит?» и как на такие вопросы ответить)

- Верно, давайте же всему этому научимся.

1. **Построение проекта выхода из затруднения.**

- Какова же цель нашего урока? (Познакомиться с новыми словами по теме «Одежда», научиться вести диалог «В магазине»)

- Какова тема нашего урока? («В магазине одежды»)

- Какими способами вы предлагаете получать новые знания? (Узнавание, догадка, построение фраз с опорой на знакомую лексику и иллюстрации, образцы, сравнение с русским языком, наблюдение)

- Как вы будете это делать? (В форме диалога между учителем и учеником)

- Каков план нашей работы? (Ознакомление с новой лексикой по теме «Одежда». Построение вопросов и ответов, используя новую лексику. Составление фраз с новой лексикой с опорой на образцы, иллюстрации.)

1. **Реализация построенного проекта.**

- Давайте начнем познавать новое. Работаем с наглядностью на доске: слайды, изображающие разную одежду. Рассматриваем одежду по сезонам.

- Какую одежду мы носим весной и осенью? (плащ, свитер, брюки, кроссовки, ботинки, шарф, зонт)

- Какую одежду мы носим зимой? (шуба, свитер, брюки, кроссовки, ботинки, рукавички, шарф)

- Какую одежду мы носим летом? (футболка, платье, брюки, блузка, туфли, кроссовки, ботинки, зонт)

- Как спросить по-английски, что вам чего-то хочется купить (I would like to buy …)

- Какой фразой продавцу в магазине можно предложить свою помощь? (Can I help you?)

- Как спросить сколько стоит товар? (How much is it (are they)?)

- Как спросить, подходит ли вам вещь? (Does it suit me?)

- Какую фразу мы проговариваем, подавая товар? (Here you are!)

- Очень хорошо. Почему вы правильно смогли ответить на мои вопросы? (Мы использовали способ построения фразы с опорой на образец и иллюстрацию. Образцом была ваша речь.)

- Чему вы научились? (Мы познакомились с новой лексикой: футболка, платье, брюки, блузка, туфли, кроссовки, ботинки, зонт, шуба, свитер, рукавички, шарф, плащ; задавали вопросы и составляли фразы-ответы на них.)

- Сможете ли вы теперь сходить в магазин «Одежды» и приобрести то, что вам нужно? (Да)

- Какие способы вы использовали для познания нового? (Построение фразы с опорой на образец иллюстрации. Наблюдение со слуха. Догадка.)

- Легко ли вы пользовались новой лексикой? (Нет)

- Какой наш следующий шаг? ( Нужно закрепить новую лексику)

1. **Первичное закрепление во внешней речи.**

- Ребята, перед нами прайс-лист из магазина «Одежда». Нам необходимо уметь четко и верно произносить названия видов одежды. Предлагаю в этом потренироваться.

А) Произнесение за учителем;

Б) Контроль правильного произношения и исправление ошибок.

- Работа в парах. В следующем прайс- листе необходимо расположить все виды одежды в алфавитном порядке для облегчения работы продавца.

*B – boots, a blouse*

*C – a coat*

*D – a dress*

*J – jeans*

*M – mittens*

*R – a raincoat*

*S – shoes, a sweater, scarf*

*T – T-shirt, trousers, trainers*

*U – umbrella*

- Давайте разделимся на подгруппы (3-4 человека) и расскажем, что хотят купить в магазине наши друзья Алиса, Тайни, Том и Тим.

- Предлагаю серию сюжетных картинок «В магазине одежды» Давайте попробуем сходить за покупками вместе с Мисс Четтер.

А) Произнесение за учителем;

Б) Контроль правильного произношения и исправление ошибок.

- Ребята, вы хорошо поработали. Теперь вы владеете необходимой для вас лексикой? (Да)

- Как это доказать? (Выполнить самостоятельную работу)

1. **Самостоятельная работа с самопроверкой.**

Учитель раздает карточки с самостоятельной работой.

- Для выполнения самостоятельной работы возьмите карточки и выполните задание. (Дети выполняют)

- Спасибо. Время истекло. Какой наш следующий шаг? (Проверить работу)

- Проверьте работу по образцу.

Детям раздаются карточки для самопроверки самостоятельной работы.

- Прочитайте слова, предложения, в которых вы допустили ошибки.

- Объясните, почему вы допустили здесь ошибки? (не до конца усвоили структуру вопроса, ответа, написание новых слов.)

Как вы в целом усвоили новый материал? (Хорошо! Выполнили самостоятельную работу практически все, только некоторые ошиблись)

1. **Включение в систему знаний и повторение.**

**-** Теперь мы знаем, какие фразы нужны для составления диалога в магазине одежды. Предлагаю составить наш общий диалог. (Ребята предлагаю фразы, учитель выкладывает их на доске в правильном порядке)

- Ребята, мы создали с вами эталон диалога. По нему можно составить любой собственный диалог.

**-** Предлагаю в парах составить свой диалог «В магазине».

Например,

*- Hello!*

*- Hello, Madam!*

*- Can I help you?*

*- I would like to try a dress and a hat.*

*- What color?*

*- Red, please.*

*- Any problem, Madam?*

*- I`d like a smaller size.*

*- Does it suit me?*

*- It looks good.*

*- How much are the dress and the hat?*

*- 55 pounds.*

*- Here you are.*

*- Thank you.*

*Goodbuy.*

- Сильные дети предлагают свои диалоги для всех ребят.

- Ребята, на следующем уроке мы продолжим работать над темой «В магазине одежды».

1. **Рефлексия учебной деятельности на уроке.**

- Наша работа подошла к концу. Какую цель вы ставили на урок? (Расширить словарный запас по теме «В магазине одежды», научиться вести диалог в магазине при покупке вещей.)

- Вы ее выполнили? (Да. Познакомились с новой лексикой по теме « В магазине одежды», научились строить вопросы и ответы с новыми словами, составили собственные диалоги на данную тему)

- Какие способы вы использовали для получения новых знаний? ( Узнавание, догадка, построение фразы с опорой на образец, иллюстрации, наблюдение, сравнение с русским языком.)

- Какие были трудности? (Мы не до конца усвоили слова, фразы для вежливого обращения в магазине)

- Оцените результаты своей работы, заполнив оценочный лист.

1 – понял и могу употреблять

2 – понял, но не все. Могу употреблять частично

3 – понял, но не могу употреблять

4 –не понял и не могу употреблять.

После самооценки учащиеся записывают домашнее задание.

* Для повторения лексики выполните упражнение № 1 с.96 учебника,
* Постройте диалог «В магазине одежды»