**Технологическая карта урока английского языка.**

|  |  |
| --- | --- |
| Авторы, разработчики: | Уржумцева Наталья Николаевна, учитель английского языка КОГОАУ «Многопрофильный лицей г. Вятские Поляны» |
| Предмет | Английский язык: УМК «Английский с удовольствием/ Enjoy English»: 4 класс. Обнинск: Титул, 2010. |
| Класс | 4б |
| Тип урока | Урок открытия нового знания |
| Технология построения урока | Технология развития критического мышления через говорение, чтение, письмо. |
| Тема | В магазине одежды |
| Цель | * Расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов по теме «В магазине одежды». Развитие устной речи: понимание на слух основного содержания текста, ведение диалога «В магазине». Развитие чтения: работа над техникой чтения - соотношение звукового и графического образа слова, выразительное чтение вслух небольших текстов диалогического характера. * Развитие логическое и критическое мышление. Тренировка мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения. Развитие внимания, памяти, речи, коммуникативных умений. * Воспитание у обучающихся интереса к изучению английского языка, овладение им как средством общения, познания, самореализации. |
| Основные термины, понятия | Названия предметов одежды: clothes, a coat, a raincoat, a T-shirt, a dress, a sweater, trousers, a blouse, shoes, trainers, boots, mittens, a scarf, an umbrella  Новые фразы для диалога в магазине: How much is it (are they)? Does it suit me?  I would like to buy … |

**Планируемый результат.**

|  |  |
| --- | --- |
| Предметные умения:   1. Вести диалог в магазине одежды , соблюдая нормы речевого этикета 2. Воспринимать и понимать на слух диалог другого. | Личностные УУД:   1. Формирование мотивации изучения английского языка и стремление к совершенствованию. 2. Стремление к совершенствованию собственной культуры речи. 3. Формирование ответственного отношения к учению. 4. Развитие таких качеств как целеустремленность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность.   Регулятивные УУД:   1. Формирование умения самостоятельно контролировать свое время и управлять им. 2. Формирование умения самостоятельно работать по алгоритму. 3. Умение корректировать свои действия в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.   Познавательные УУД:   1. Построение логических рассуждений, включающих установление причинно-следственных связей. 2. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритма деятельности при решении проблемы. 3. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.   Коммуникативные УУД:   1. Формулирование собственного мнения и позиции. 2. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. 3. Владение диалогической формой речи в соответствии с нормой языка. 4. Умение слушать и понимать партнера, умение договариваться, распределять роли, выполнять совместную работу. 5. Умение формулировать вопросы и ответы в ходе построения диалога. |

**Организация пространства.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Межпредметные связи | Формы работы | Ресурсы |
| Русский язык, окружающий мир, литература, физическая культура, информатика | Групповая,  индивидуальная,  фронтальная. | 1. Учебник (Student`s Book) М.З.Биболетова, О.А.Денисенко, Н.Н.Трубанева. Английский язык: Английский язык с удовольствием / Enjoy English: Учебник английского языка для 4 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2010. 2. Рабочая тетрадь к М.З.Биболетова, О.А.Денисенко, Н.Н.Трубанева. Английский язык: Английский язык с удовольствием / Enjoy English: Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 4 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2010. 3. Тематические картинку по теме «Одежда» 4. Компьютерная презентация по теме «В магазине одежды» 5. Компьютер 6. Медиа проектор. |

**Дидактические задачи этапов урока.**

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы урока | Дидактические задачи |
| Вызов | Актуализировать и обобщить имеющиеся у учащихся знания по изучаемой проблеме («могу»)  Побудить интерес обучающихся к поставленной проблеме («надо»)  Побуждать обучаемых к активной учебной деятельности («хочу») |
| Осмысление | Создать условия для обучающихся получить новую информацию, осмыслить ее.  Соотносить свои действия с алгоритмом, ключом, понятием.  Научить фиксировать индивидуальные затруднения, определять способы устранения ошибок. |
| Рефлексия | Создать условия для соотнесения полученного результата и эталона, присваивания нового знания.  Формировать собственное отношение к изучаемому материалу.  Создать ситуацию успеха для мотивации познавательной деятельности. |

**Технология изучения.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формируемые умения | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| Вызов: мотивационный | *Регулятивные УУД:* определение степени успешности выполнения данной работы.  *Познавательные УУД:*  целеполагание; выстраивание логической цепочки рассуждений; восстановление целого из отдельных частей.  *Коммуникативные УУД:* понимание речи учителя и сверстников; выражение своих мыслей; аргументирование своего мнения или вывода.  *Личностные УУД:* самоопределение к деятельности; смыслообразование.  *Предметные УУД:*  Систематизация знаний по теме «Одежда» | 1. Учитель предлагает рассмотреть иллюстрации, на которых изображены предметы одежды. 2. Исходя из иллюстраций, предлагает подумать, о чем сегодня будем говорить на уроке, чему научимся. 3. Учитель акцентирует внимание детей на проблеме, **как** будем открывать новое знание. 4. Учитель предлагает отправить в большой торговый центр и зайти в кафе; предлагает разыграть диалог в кафе. 5. Затем учитель предлагает зайти в магазин одежды. Предлагает детям попросить продавца показать какую-нибудь вещь, узнать, сколько она стоит. 6. Определяет поле незнания и затруднения. | 1. Актуализируют тему урока. 2. Повторяют фразы диалога «В кафе», разыгрывая диалог. 3. Пробуют поддержать диалог в магазине одежды. 4. Выявляют вместе с учителем место затруднения и причину затруднения. |
| Осмысление новой информации | *Регулятивные УУД:*  Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера; умение действовать последовательно на уроке, придерживаясь определённого плана, инструкции.  *Познавательные УУД:*  Поиск и выделение необходимой информации; выдвижение гипотезы и ее обоснование; определение основной и второстепенной информации.  *Коммуникативные УУД:*  Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; аргументирование своего вывода или мнения; контроль, коррекция, оценка действий партнера.  *Предметные УУД:*  Воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку фразы диалога в магазине, уметь оценить полученную информацию, составив свои фразы с опорой на образцы и иллюстрации. | 1. Обсуждает с обучающимися план получения нового знания. 2. Организует реализацию плана:  * Организует рассматривание на слайдах одежды по сезонам с введением ЛЕ * Вводит фразы диалогового характера «В магазине одежды» * Подводит детей к анализу, **как** дети смогли правильно ответить на вопросы, изучить новую ЛЕ, чему научились, какие способы для познания нового использовали * Для первичного закрепления ЛЕ предлагает прайс-лист магазина одежды для отработки первичных навыков произношения, чтения; для возможности систематизации новой ЛЕ (расположения слов в алфавитном порядке); для закрепления навыков произношения новой ЛЕ (расскажи, что хотят купить сказочные персонажи); * Предлагает серию сюжетных картинок «В магазине одежды» для отработки первичных навыков работы в диалоге, совместно с обучающимися проговаривает диалог. * Подведение итогов этапа первичного закрепления. * Учитель предлагает карточки для самопроверки полученных новых знаний, подводит итог данного этапа работы. * Предлагает составить общий диалог в магазине одежды, а затем диалог в парах детей для включения новых знаний в систему и повторения. | 1. Совместно с учителем выстраивают план получения нового знания. 2. Рассматривают слайды с предметами одежды, произносят за учителем названия на английском языке, знакомятся с фразами диалогового характера «В магазине одежды» 3. Подходят к выводу, что смогли освоить новую ЛЕ и фразы диалога через опору на образец учителя, работу с иллюстрацией, наблюдение со слуха, догадку. 4. Отрабатывают чтение и произношение новой ЛЕ 5. Составляют прайс-лист одежды в алфавитном порядке, проговаривают, какая одежда нравиться сказочным друзьям. 6. Вместе с учителем отрабатываю диалог в магазине по серии сюжетных картинок. 7. Выполняют самостоятельную работу по карточкам с целью самопроверки новых знаний, делают выводы по результатам самопроверки. 8. Составляют самостоятельно общий диалог в группе, а затем диалог в паре для закрепления нового материала. |
| Рефлексия | *Регулятивные УУД:*  Самостоятельно ориентироваться в учебном материале; работать по плану, инструкции; высказывать свое предположение на основе учебного материала; осуществлять самоконтроль.  *Познавательные УУД:*  Определение основной и второстепенной информации; анализировать отобранную информацию.  *Коммуникативные УУД:*  Формулировка и выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; аргументирование своего мнения или вывода; контроль, коррекция и оценка действия партнера.  *Личностные УУД:*  Самоопределение, самосознание, успешность.  *Предметные УУД:*  Уметь оценить полученную информацию через составление диалога, соблюдение правил написания слов, умение аргументировать свою позицию. | 1. Подводит итог урока через беседу с учащимися, о том, поэтапно дети подходили к освоению нового знания. 2. Предлагает заполнить рефлексивную таблицу для самооценки собственной учебной деятельности. 3. Определяет домашнее задание для самостоятельной работы  * Для повторения ЛЕ упр. 1 с. 96 учебника * Для закрепления диалога придумать диалог «В магазине одежды» | 1. Соотносят цель и результат учебной деятельности на уроке. 2. Проговаривают способы получения нового знания. 3. Акцентирую внимания на трудностях. 4. Оценивают результаты своей работы. 5. Записываю домашнее задание. |