**Технологическая карта урока английского языка.**

|  |  |
| --- | --- |
| Авторы, разработчики: | Уржумцева Наталья Николаевна, учитель английского языка КОГОАУ «Многопрофильный лицей г. Вятские Поляны» |
| Предмет | Английский язык: УМК «Английский с удовольствием/ Enjoy English»: 4 класс. Обнинск: Титул, 2010. |
| Класс | 4б |
| Тип урока | Урок открытия нового знания |
| Технология построения урока | Технология развития критического мышления через говорение, чтение, письмо. |
| Тема | В магазине одежды |
| Цель | * Расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов по теме «В магазине одежды». Развитие устной речи: понимание на слух основного содержания текста, ведение диалога «В магазине». Развитие чтения: работа над техникой чтения - соотношение звукового и графического образа слова, выразительное чтение вслух небольших текстов диалогического характера.
* Развитие логическое и критическое мышление. Тренировка мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения. Развитие внимания, памяти, речи, коммуникативных умений.
* Воспитание у обучающихся интереса к изучению английского языка, овладение им как средством общения, познания, самореализации.
 |
| Основные термины, понятия | Названия предметов одежды: clothes, a coat, a raincoat, a T-shirt, a dress, a sweater, trousers, a blouse, shoes, trainers, boots, mittens, a scarf, an umbrellaНовые фразы для диалога в магазине: How much is it (are they)? Does it suit me? I would like to buy … |

**Планируемый результат.**

|  |  |
| --- | --- |
| Предметные умения:1. Вести диалог в магазине одежды , соблюдая нормы речевого этикета
2. Воспринимать и понимать на слух диалог другого.
 | Личностные УУД:1. Формирование мотивации изучения английского языка и стремление к совершенствованию.
2. Стремление к совершенствованию собственной культуры речи.
3. Формирование ответственного отношения к учению.
4. Развитие таких качеств как целеустремленность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность.

Регулятивные УУД:1. Формирование умения самостоятельно контролировать свое время и управлять им.
2. Формирование умения самостоятельно работать по алгоритму.
3. Умение корректировать свои действия в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

Познавательные УУД:1. Построение логических рассуждений, включающих установление причинно-следственных связей.
2. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритма деятельности при решении проблемы.
3. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.

Коммуникативные УУД:1. Формулирование собственного мнения и позиции.
2. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
3. Владение диалогической формой речи в соответствии с нормой языка.
4. Умение слушать и понимать партнера, умение договариваться, распределять роли, выполнять совместную работу.
5. Умение формулировать вопросы и ответы в ходе построения диалога.
 |

**Организация пространства.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Межпредметные связи | Формы работы | Ресурсы |
| Русский язык, окружающий мир, литература, физическая культура, информатика | Групповая,индивидуальная,фронтальная. | 1. Учебник (Student`s Book) М.З.Биболетова, О.А.Денисенко, Н.Н.Трубанева. Английский язык: Английский язык с удовольствием / Enjoy English: Учебник английского языка для 4 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2010.
2. Рабочая тетрадь к М.З.Биболетова, О.А.Денисенко, Н.Н.Трубанева. Английский язык: Английский язык с удовольствием / Enjoy English: Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 4 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2010.
3. Тематические картинку по теме «Одежда»
4. Компьютерная презентация по теме «В магазине одежды»
5. Компьютер
6. Медиа проектор.
 |

**Дидактические задачи этапов урока.**

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы урока | Дидактические задачи |
| Вызов | Актуализировать и обобщить имеющиеся у учащихся знания по изучаемой проблеме («могу»)Побудить интерес обучающихся к поставленной проблеме («надо»)Побуждать обучаемых к активной учебной деятельности («хочу») |
| Осмысление | Создать условия для обучающихся получить новую информацию, осмыслить ее.Соотносить свои действия с алгоритмом, ключом, понятием.Научить фиксировать индивидуальные затруднения, определять способы устранения ошибок. |
| Рефлексия | Создать условия для соотнесения полученного результата и эталона, присваивания нового знания.Формировать собственное отношение к изучаемому материалу.Создать ситуацию успеха для мотивации познавательной деятельности. |

**Технология изучения.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формируемые умения | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| Вызов: мотивационный | *Регулятивные УУД:* определение степени успешности выполнения данной работы.*Познавательные УУД:*целеполагание; выстраивание логической цепочки рассуждений; восстановление целого из отдельных частей.*Коммуникативные УУД:* понимание речи учителя и сверстников; выражение своих мыслей; аргументирование своего мнения или вывода.*Личностные УУД:* самоопределение к деятельности; смыслообразование.*Предметные УУД:* Систематизация знаний по теме «Одежда» | 1. Учитель предлагает рассмотреть иллюстрации, на которых изображены предметы одежды.
2. Исходя из иллюстраций, предлагает подумать, о чем сегодня будем говорить на уроке, чему научимся.
3. Учитель акцентирует внимание детей на проблеме, **как** будем открывать новое знание.
4. Учитель предлагает отправить в большой торговый центр и зайти в кафе; предлагает разыграть диалог в кафе.
5. Затем учитель предлагает зайти в магазин одежды. Предлагает детям попросить продавца показать какую-нибудь вещь, узнать, сколько она стоит.
6. Определяет поле незнания и затруднения.
 | 1. Актуализируют тему урока.
2. Повторяют фразы диалога «В кафе», разыгрывая диалог.
3. Пробуют поддержать диалог в магазине одежды.
4. Выявляют вместе с учителем место затруднения и причину затруднения.
 |
| Осмысление новой информации | *Регулятивные УУД:*Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера; умение действовать последовательно на уроке, придерживаясь определённого плана, инструкции.*Познавательные УУД:*Поиск и выделение необходимой информации; выдвижение гипотезы и ее обоснование; определение основной и второстепенной информации.*Коммуникативные УУД:*Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; аргументирование своего вывода или мнения; контроль, коррекция, оценка действий партнера.*Предметные УУД:*Воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку фразы диалога в магазине, уметь оценить полученную информацию, составив свои фразы с опорой на образцы и иллюстрации. | 1. Обсуждает с обучающимися план получения нового знания.
2. Организует реализацию плана:
* Организует рассматривание на слайдах одежды по сезонам с введением ЛЕ
* Вводит фразы диалогового характера «В магазине одежды»
* Подводит детей к анализу, **как** дети смогли правильно ответить на вопросы, изучить новую ЛЕ, чему научились, какие способы для познания нового использовали
* Для первичного закрепления ЛЕ предлагает прайс-лист магазина одежды для отработки первичных навыков произношения, чтения; для возможности систематизации новой ЛЕ (расположения слов в алфавитном порядке); для закрепления навыков произношения новой ЛЕ (расскажи, что хотят купить сказочные персонажи);
* Предлагает серию сюжетных картинок «В магазине одежды» для отработки первичных навыков работы в диалоге, совместно с обучающимися проговаривает диалог.
* Подведение итогов этапа первичного закрепления.
* Учитель предлагает карточки для самопроверки полученных новых знаний, подводит итог данного этапа работы.
* Предлагает составить общий диалог в магазине одежды, а затем диалог в парах детей для включения новых знаний в систему и повторения.
 | 1. Совместно с учителем выстраивают план получения нового знания.
2. Рассматривают слайды с предметами одежды, произносят за учителем названия на английском языке, знакомятся с фразами диалогового характера «В магазине одежды»
3. Подходят к выводу, что смогли освоить новую ЛЕ и фразы диалога через опору на образец учителя, работу с иллюстрацией, наблюдение со слуха, догадку.
4. Отрабатывают чтение и произношение новой ЛЕ
5. Составляют прайс-лист одежды в алфавитном порядке, проговаривают, какая одежда нравиться сказочным друзьям.
6. Вместе с учителем отрабатываю диалог в магазине по серии сюжетных картинок.
7. Выполняют самостоятельную работу по карточкам с целью самопроверки новых знаний, делают выводы по результатам самопроверки.
8. Составляют самостоятельно общий диалог в группе, а затем диалог в паре для закрепления нового материала.
 |
| Рефлексия | *Регулятивные УУД:*Самостоятельно ориентироваться в учебном материале; работать по плану, инструкции; высказывать свое предположение на основе учебного материала; осуществлять самоконтроль.*Познавательные УУД:*Определение основной и второстепенной информации; анализировать отобранную информацию.*Коммуникативные УУД:*Формулировка и выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; аргументирование своего мнения или вывода; контроль, коррекция и оценка действия партнера.*Личностные УУД:*Самоопределение, самосознание, успешность.*Предметные УУД:*Уметь оценить полученную информацию через составление диалога, соблюдение правил написания слов, умение аргументировать свою позицию. | 1. Подводит итог урока через беседу с учащимися, о том, поэтапно дети подходили к освоению нового знания.
2. Предлагает заполнить рефлексивную таблицу для самооценки собственной учебной деятельности.
3. Определяет домашнее задание для самостоятельной работы
* Для повторения ЛЕ упр. 1 с. 96 учебника
* Для закрепления диалога придумать диалог «В магазине одежды»
 | 1. Соотносят цель и результат учебной деятельности на уроке.
2. Проговаривают способы получения нового знания.
3. Акцентирую внимания на трудностях.
4. Оценивают результаты своей работы.
5. Записываю домашнее задание.
 |