***«Приёмы рефлексии учащихся»***

**Цель:**

* создать условия для формирования навыка обеспечения активной позиции ребенка на уроке; самоанализа деятельности и её результата;
* познакомить в чём суть изменений урока с введением Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

**Слайд 1**

Для своего мастер- класса я выбрала давно интересующую меня тему «Рефлексия на уроках в средней школе ». В стандартах второго поколения особое внимание уделяется следующим критериям (**слайд 2**).

*1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.*

*2. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.*

*(из ФГОС)*

И по мнению педагогов (**слайд 3**).

*Человек идентичен самому себе. Задача учителя помочь осознать эту идентичность, обнаружить её, понять, как я сам себя развиваю и воспитываю. Осознание индивидуальности идёт через сравнение с самим собой: что я знаю?, чего не знаю?, чем прирос?. Порождаются знания о способах самостроительства, целеполагания, рефлексии способа: что делаю?, для чего?. Индивидуальная образовательная программа учащихся предполагает: рефлексию, пробы, следующий шаг, снова рефлексия, проба, следующий шаг.*

**слайд 4**

А теперь уважаемые коллеги я попрошу Вас оценить собственное эмоциональное состояние при помощи теста. Выберите, остановите свой взгляд на той капле, цвет которой Вам наиболее импонирует . А теперь оцените своё эмоциональное состояние (**щелчок**).

**Раскрытие темы мастер-класса**

**Слайд 5** Психологи особо подчёркивают, что становление и развитие духовной жизни связано, прежде всего, с рефлексией.

А что же такое рефлексия?

Рефлексия, в упрощённом определении, - это **«разговор с самим собой»**.

Слово рефлексия происходит от латинского **reflexio** – **обращение назад**. **щелчок**

Словарь иностранных слов определяет рефлексию как **размышление о своём внутреннем состоянии, самопознание**. **щелчок**

Толковый словарь русского языка трактует рефлексию как **самоанализ**. **щелчок**

В современной педагогике под рефлексией понимают самоанализ деятельности и её результатов **щелчок**

Рефлексия направлена на осознание пройденного пути, на сбор в общую копилку замеченного, обдуманного, понятого каждым.

Рефлексия может осуществляться не только в конце урока, как это принято считать, но и на любом его этапе.

**Исходя из функций рефлексии, предлагается следующая классификация:**

* рефлексия настроения и эмоционального состояния **слайд 6**

(целесообразно проводить в начале урока с целью установления эмоционального контакта)

Что можно применять?

**слайд 7**

Это:

1. карточки с изображением лица – **смайлики** **щелчок**

2. карточки разных цветов: **щелчок** зеленый- мне все удалось, желтый- мне не все удалось, а красный- у меня ничего не получилось.

3. «маятник настроения» - **щелчок** отображает настроение ребенка ( солнышко и дождинка)

**Комплексы упражнений направленных на развитие рефлексии.**

Начинать обучение рефлексии необходимо с первых дней в школе. Основы развития рефлексивных умений закладываются при использовании курса Т.А. Цукерман «Введение в школьную жизнь»

Рефлексия основывается, прежде всего, на умении понять себя, свои чувства и чувства других, поэтому для развития рефлексивных способностей можно использовать упражнения:

**Представь что ты….**

*Представь, что ты камень, одуванчик, воздушный шар. Что ты чувствуешь? Сравни свои ощущения.*

*Изобрази, что ты чувствуешь, когда ешь лимон, конфету и т.д.*

*Изобразить различные чувства так, чтобы другие отгадали.*

*Изобрази радость, горе, обиду .*

* рефлексия деятельности **слайд 8**

На своих уроках в качестве рефлексии деятельности я использую «дерево успеха» **слайд 9**

**«дерево успеха»** - зелёный лист – нет ошибок, жёлтый лист – 1 ошибка, красный лист – 2-3 ошибки;

**щелчок** **«сказочное дерево»** - это мой любимый вариант рефлексии на уроке:

плод, цветок и листочек

*Листочек* – у меня не получается, мне нужна помощь

*Цветочек* – было трудно, но я понял

На месте цветочка появляются *плоды*, поэтому яблоко – у меня всё получается

*Вариантов много* **щелчок**

**«наряди ёлку»** - успешно выполнил задание – повесил шарик, были ошибки – шарик остался возле ёлки;

**«поставь цветок в вазу»** - ориентировка на цвет вазы

В письменных работах я использую и такой вид рефлексии, когда ребёнок не поднимает какой-то сигнал, а раскрашивает кружок, квадратик или треугольник ( оценивая себя на «5», «4», или «3»)

Следует отметить, что в начале , когда мы только начинали учиться рефлексивной деятельности, она вызывала всплеск эмоций – у всех всё замечательно. Сейчас же дети вполне объективно оценивают свою деятельность.

• рефлексия содержания учебного материала **слайд 10**

***Закончи предложение (интервью)***

**Цель:** подведение итогов урока, обсуждение того, что узнали, и того, как работали – т.е. каждый оценивает свой вклад в достижение поставленных в начале урока целей, свою активность, эффективность работы класса, увлекательность и полезность выбранных форм работы.

**Содержание:** Ребята по кругу высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана на доске:

сегодня я узнал…

было интересно…

было трудно…

я выполнял задания…

я понял, что…

теперь я могу…

я почувствовал, что…

я приобрел…

я научился…

у меня получилось …

я смог…

я попробую…

меня удивило…

урок дал мне для жизни…

мне захотелось…

Подведём итог: исходя из функций рефлексии, предлагается следующая классификация:

* рефлексия настроения и эмоционального состояния
* рефлексия деятельности
* рефлексия содержания учебного материала

Уважаемые коллеги, я желаю вам успеха в развитии рефлексивных умений детей.

**слайд 11**  Спасибо всем за внимание.

Литература:

Головкина Екатерина Вячеславовна Подведение итогов уроков. Рефлексия. //<http://ezhva-licey.ru/teachers/nmr/metodich_razrabotki/itogi_uroka>/

## Заир-Бек С.И. Развитие критического мышления через чтение и письмо: стадии и методические приемы // Директор школы. 2005. № 4.

## Косарева Елена Курсовая работа «Рефлексия и способы ее развития» // [http://www.allbest.ru/ Коллекция рефератов Revolution](http://www.allbest.ru/%20Коллекция%20рефератов%20Revolution)

Лернер И.Я., Скаткин М.Н. Современный урок. Дидактические рекомендации для учителей. М., 1992.

А.В.Хуторской Анализ, самоанализ и рефлексия урока <http://khutorskoy.ru/be/2008/0312/index.htm>

Пилипко П.Н., Громова М.Ю., Чибисова М.Ю. Здравствуй, школа! Адаптационные занятия с первоклассниками: Практическая психология учителю. – М.: УЦ «Перспектива», 2002.

Статья «Оценка без отметки» под ред. Г.А Цукерман: <http://experiment.lv/rus/biblio/cukerm_ocenka.htm>