Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

государственное бюджетное образовательное учреждение

среднего профессионального образования РО

«Каменский техникум строительства и автосервиса»

**Методическая разработка открытого урока**

**по дисциплине «Экономика организации»**

**профессия «Мастер сухого строительства»**

**Подготовила преподаватель первой квалификационной категории: Земцова Л.И.**

**г. Каменск – Шахтинский**

**2011 - 2012 учебный год**

**План урока:**

**Преподавателя: Земцовой Л.И**.

**По дисциплине**: Экономика организации

**Дата:** 11.04.2012 г. гр № 1 ТУ

**Профессия:** «Мастер сухого строительства»

**Тема урока**:Неравенство доходов

**Цели урока:**

***1. Обучающая****:*

* познакомить с понятиями «богатство», «бедность»
* рассмотреть и объяснить причины, порождающие неравенство в доходах граждан
* рассмотреть распределение доходов в виде кривой Лоренца

***2. Развивающая****:*

* развивать у обучающихся логическое мышление; познавательный интерес к предмету;
* вырабатывать коммуникативные умения: вести беседу, аргументировано доказывать собственную точку зрения, владеть основами культуры диалога

***3. Воспитывающая****:*

* + воспитывать интерес к будущей профессии
  + воспитывать у обучающихся активность в процессе обсуждения проблемы

**Тип урока**: комбинированный

**Вид урока:** объяснение с выполнением практического задания

**Методы обучения:**

1. по характеру дидактических целей и решению познавательных задач в процессе обучения (авторы: М.А. Данилов, Б.П.Есипов):

* методы сообщения новых знаний (объяснение, презентация на демонстрационном экране)
* методы формирования умений и навыков, применения знаний на практике (задача)

1. по форме взаимодействия преподавателя и обучающихся (автор Каунов А. М):

* пассивные: словесные (объяснение), наглядные (презентация), практические (задача);
* метод активного обучения – обсуждение проблемы с использованием опережающего задания;
* интерактивные методы: практическая отработка осваиваемых умений, навыков на уровне компетенций, рефлексивный метод (самооценка).

**Оснащение урока:**

* 1. Технические средства:
* мультимедийный проектор, персональный компьютер
* демонстрационный экран
* электронные калькуляторы

2. Дидактические средства:

* презентация «Неравенство доходов»
* материал для практического задания (таблица с исходными данными)
* раздаточный материал (график «Кривая Лоренца»)

**Формируемые компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4.Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

**ХОД УРОКА**

***Организационный момент*** (1 мин)

Приветствие. Проверка отсутствующих, готовности к уроку.

***Целевая установка*** (2 мин)

* + сообщение темы и целей урока ([Приложение 1](Приложение%201.ppt) слайд 2)
  + сообщение критериев оценивания обучающихся на уроке (Приложение № 2)

Оценивается во время урока:

* + полнота и аргументированность ответа
  + выполнение практической работы
  + активность во время урока.

***Актуализация опорных знаний*** (5 мин.) в форме фронтальной беседы

|  |  |
| --- | --- |
| **Преподаватель** | **Обучающиеся** |
| ВОПРОС:  Что такое доход? | ОТВЕТ:  ***Доход*** — денежные средства или материальные ценности полученные физическим или юридическим лицом в результате какой-либо деятельности за определённый период времени |
| ВОПРОС:  Что понимают под доходами населения? | ОТВЕТ:  ***Доходы населения*** — личные доходы граждан, семей и домохозяйств, получаемых в виде денежных средств |
| ВОПРОС:  Из чего складываются доходы населения? | ОТВЕТ:  К доходам относят: заработная плата; стипендия; пенсия; пособие; доход от продажи товаров, произведённых в собственном хозяйстве; денежные поступления в виде платы за оказанные услуги; авторские гонорары; доход от продажи личного имущества, сдачи его в аренду |

***Формирование новых понятий и способов действия*** (25 мин.)

|  |  |
| --- | --- |
| **Преподаватель** | **Обучающиеся** |
| Проблема получения различной величины доходов порождает экономическое неравенство, т.е. различие в благосостоянии граждан. В зависимости от уровня доходов люди делятся на бедных и богатых. |  |
| ВОПРОС:  Как вы понимаете богатство и бедность? | ОТВЕТ:  На данном этапе урока обучающиеся рассказывают, как они понимают данные экономические категории, дополняют друг друга  *Формируется компетенция ОК 4 - Осуществлять использование информации* |
| ВОПРОС:  Дайте формулировку понятиям «богатство и бедность»?  Точное определение должно быть следующим: ([Приложение 1](Приложение%201.ppt) слайд 4)  **Богатство** — изобилие у человека или общества материальных и нематериальных ценностей, таких, как деньги, средства производства, недвижимость или личное имущество.  **Бедность** - уровень жизни людей, при кото­ром их доходы не позволяют покрывать расходы на удовлетворение даже самых основных по­требностей. | Обучающиеся дают формулировку понятием «богатство и бедность»  Обучающиеся записывают в тетрадь определения «богатство, бедность» |
| ВОПРОС:  Богатство и бедность порождает неравенство доходов. Как вы думаете, что может быть причиной неравенства доходов населения?  ([Приложение 1](Приложение%201.ppt) слайд 4) | Во время ответов один из обучающихся, который самостоятельно подготовлен по «опережающему заданию», записывает ответы, чтобы впоследствии дополнять или исправлять их.  *Формируются компетенции*  *ОК 2 - Организовывать собственную деятельность,*  *ОК 4 - Осуществлять использование информации.* |
| Все эти причины можно сгруппировать по определенным признакам. Давайте проверим себя, правильно и все ли мы выделили причины неравенства доходов, а также объясним их сущность  ([Приложение 1](Приложение%201.ppt) слайд 5-9) | Обучающиеся объясняют причины неравенства доходов  После всех ответов обучающиеся записывают в тетрадь ([Приложение 1](Приложение%201.ppt) слайд 10)  *Формируются компетенции*  *ОК 2 - Организовывать собственную деятельность,*  *ОК 4 - Осуществлять использование информации* |
| ВОПРОС:  У людей - разные способности, раз­ное образование, разный начальный капитал, а значит, и шансы стать богатыми у всех различ­ные. Скажите, а можно ли из указанных причин выделить те, на которые вы смогли бы повлиять, чтобы изменить свое состояние? | ОТВЕТ:  Образование |
| Объясняет важность образования, получения профессии.  Наследство не каждый из нас может получить, а образование вполне доступно для каждого. | *Формируется компетенция ОК 1 - Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес* |
| Степень неравенства в распределении доходов между различными группами населения в экономике возможно измерить. Одним из методов, используемых для оценки масштабов доходов различных групп населения, является построение «кривой Лоренца», названной так в честь ученого.  На графике диагональ показывает, как выглядело бы распределение доходов при абсолютном равенстве ([Приложение 1](file:///J:\ШКОДА\ПРЕДМЕТЫ\ОТКРЫТЫЕ%20УРОКИ\Приложение%201.ppt) слайд 11). Это означает, что 20% всего населения получают 20% всего дохода и т.д.  Кривая линия показывает фактическое распределение доходов ([Приложение 1](file:///J:\ШКОДА\ПРЕДМЕТЫ\ОТКРЫТЫЕ%20УРОКИ\Приложение%201.ppt) слайд 12). Она позволяет увидеть, насколько реальное распределение доходов страны между семьями отличается от абсолютного равенства. Чем ближе кривая Лоренца к прямой абсолютного равенства, тем справедливее распределение доходов в стране. | [Приложение 3](file:///J:\ШКОДА\ПРЕДМЕТЫ\ОТКРЫТЫЕ%20УРОКИ\Приложение%201.ppt) |
| Преподаватель на доске по исходным данным таблицы ([Приложение 1](file:///J:\ШКОДА\ПРЕДМЕТЫ\ОТКРЫТЫЕ%20УРОКИ\Приложение%201.ppt) слайд 13, [Приложение 3](file:///J:\ШКОДА\ПРЕДМЕТЫ\ОТКРЫТЫЕ%20УРОКИ\Приложение%201.ppt)) строит кривую Лоренца для 2000 г. ([Приложение 1](file:///J:\ШКОДА\ПРЕДМЕТЫ\ОТКРЫТЫЕ%20УРОКИ\Приложение%201.ppt) слайд 14)  Сама по себе кривая Лоренца сообщает относительно мало информации, чтобы интерпретировать ее более глубоко мы должны знать, как она выглядела в последующие годы.  На основании данных, приведенных в таблице, самостоятельно постройте график распределения доходов за 2010 год | Обучающиеся по таблице ([Приложение 3](file:///J:\ШКОДА\ПРЕДМЕТЫ\ОТКРЫТЫЕ%20УРОКИ\Приложение%201.ppt))  Один учащийся строит график у доски, а первые два учащихся, построившие график самостоятельно, получают дополнительные баллы  *Формируются компетенции*  *ОК 2 - Организовывать собственную деятельность,*  *ОК 4 - Осуществлять использование информации* |
| Проверяют график, построенный на доске с графиком в презентации ([Приложение 1](file:///J:\ШКОДА\ПРЕДМЕТЫ\ОТКРЫТЫЕ%20УРОКИ\Приложение%201.ppt) слайд 15) |  |
| ВОПРОС:  Проанализировав уровень доходов населения за 2000 и 2010 гг. какой вывод можно сделать? | ОТВЕТ:  Доходы населения в 2000 г. отличались от прямой абсолютного равенства незначительно, в 2010 г. т.к. кривая Лоренца отдалена от линии абсолютного равенства, следовательно, можно отметить большее неравенство в распределении доходов.  *Формируется компетенция ОК 4 - Осуществлять использование информации* |

***Формирование навыков умственного труда***  (5 мин.)

|  |  |
| --- | --- |
| ***Преподаватель*** | ***Обучающиеся*** |
| Одной из причин неравенства мы выделили наследство, допустим отец передал имущество сыну.  ВОПРОС:  Право наследования и тот факт, что «богатство порождает богатство», увеличивая неравенство доходов. Как вы думаете, не лучше ли ввести закон, запрещающий передачу по наследству имущества, стоимость которого превышает установленную величину  ([Приложение 1](file:///J:\ШКОДА\ПРЕДМЕТЫ\ОТКРЫТЫЕ%20УРОКИ\Приложение%201.ppt) слайд 16-17) | ОТВЕТ:  Введение такого закона было бы поначалу встречено многими людьми с восторгом. Это привело бы к сглаживанию различий в уровнях благосостояния и снижению социальной напряженности.  Но нельзя забывать, что мотив накопления богатства для детей и внуков – важнейший стимул активизации трудовых усилий людей и сохранения ими части доходов в виде сбережений.  Поэтому возведение барьеров на пути наследования имущества ослабит мотивацию людей к труду и сбережению доходов, раз их все равно нельзя будет передать детям. |
| ВОПРОС:  «Если всех людей наделить одинаковыми доходами, это вызовет неодинаковые чувства радости и удовлетворения» Объясните это утверждение  ([Приложение 1](file:///J:\ШКОДА\ПРЕДМЕТЫ\ОТКРЫТЫЕ%20УРОКИ\Приложение%201.ppt) слайд 16, 18) | ОТВЕТ:  Такая ситуация вызовет чувство радости у тех людей, которые не могут получать высокие доходы:   * пенсионеры; * люди, не обладающие богатством, талантами, образованием; * не любящие трудиться.   Талантливый музыкант, кинозвезда, выдающийся шахматист, крупный ученый, уникальный хирург или удачливый предприниматель не испытают чувства радости от введения принципа абсолютного равенства.  *Формируются компетенции*  *ОК 2 - Организовывать собственную деятельность,*  *ОК 4 - Осуществлять использование информации* |
| В соответствии с современной экономической теорией нежелательно как абсолютное равенство в распределении доходов, так и резкий разрыв в уровне жизни различных групп населения. Абсолютное равенство в доходах не стимулирует производительный труд, поэтому определенное неравенство доходов является крайне важным средством поощрения трудовой активности людей. |  |
| ВОПРОС:  Джон Голсуорсисказал: «Если вы не думаете о будущем, у вас его не будет». ([Приложение 1](file:///J:\ШКОДА\ПРЕДМЕТЫ\ОТКРЫТЫЕ%20УРОКИ\Приложение%201.ppt) слайд 19) Мне кажется, что это высказывание можно отнести и к нашей теме урока сегодня. Как вы думаете? | ОТВЕТ:  Развивать интеллектуальные способности  Рационально использовать имущество  Образование, опыт, трудовые усилия  Надеяться только на связи и удачу нельзя  *Формируются компетенции*  *ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес*  *ОК 4.**Осуществлять использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.* |

***Рефлексия***(3 мин)

*«Свободный микрофон»* – обучающиеся по кругу высказываются одним предложением мнение об уроке, выбирая началофразы из рефлексивного экрана([Приложение 1](file:///J:\ШКОДА\ПРЕДМЕТЫ\ОТКРЫТЫЕ%20УРОКИ\Приложение%201.ppt) слайд 20)

***Подведение итогов урока*** (2 мин)

*Выставление оценок с комментариями*

***Домашнее задание*** (2 мин)

Подготовить сочинение-рассуждение ***«Регулирование неравенства доходов государством»***

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Ф.И.***  ***обучающегося*** | ***Устный ответ*** | ***Практическое задание*** | ***Активность во время урока*** | ***Всего*** | ***Оценка*** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Критерии оценивания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Отметка** | **Коэффициент** | **Баллы** |
| 5 | 0,9≤ К≤ 1 | 14-15 |
| 4 | 0,8≤ К< 0,9 | 12-13 |
| 3 | 0,7≤К< 0,7 | 10-11 |
| 2 | К< 0,7 | менее 10 баллов |

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

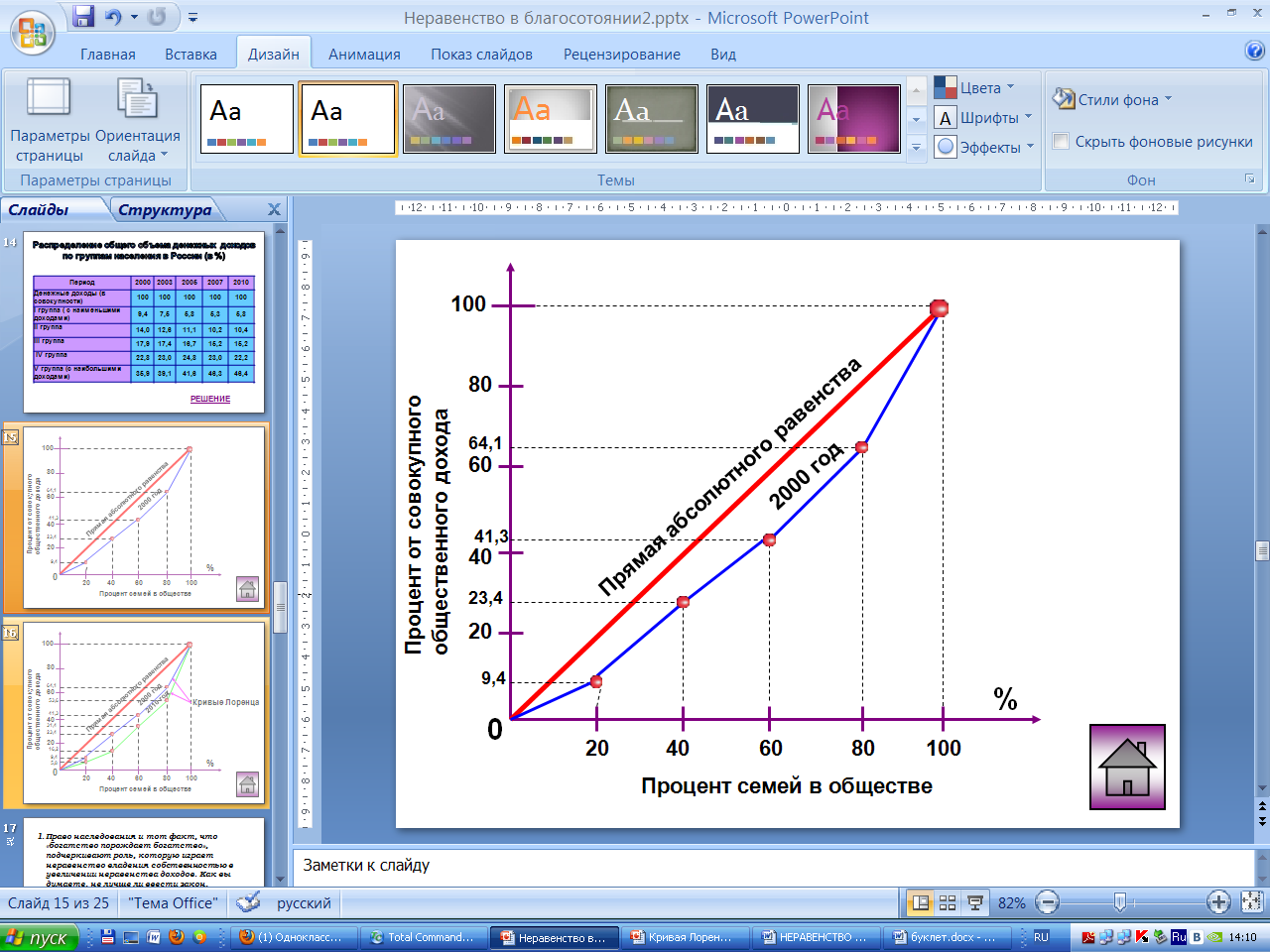
***Распределение общего объема денежных доходов***

***по группам населения в России (в %)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Период** | **2000** | **2003** | **2005** | **2007** | **2010** |
| **Денежные доходы (в совокупности)** | **100** | **100** | **100** | **100** | **100** |
| **I группа ( с наименьшими доходами)** | **9,4** | **7,5** | **5,8** | **5,3** | **5,8** |
| **II группа** | **14,0** | **12,6** | **11,1** | **10,2** | **10,4** |
| **III группа** | **17,9** | **17,4** | **16,7** | **15,2** | **15,2** |
| **IV группа** | **22,8** | **23,0** | **24,8** | **23,0** | **22,2** |
| **V группа (с наибольшими доходами)** | **35,9** | **39,1** | **41,6** | **46,3** | **46,4** |

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

***Кривая Лоренца***

****