**Технологическая карта урока английского языка по теме "Talking about famous people”**

**УМК:** М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева.

Unit **3 “Faces of London”** Section 7 **“Talking about famous people”-** 5 класс

**Цель урока**: совершенствование коммуникативных навыков в области чтения, аудирования, говорения и письма по теме «Talking about famous people».

**Задачи урока.**

**Образовательные:**

1. совершенствовать навыки ведения диалога - расспроса, запрашивая интересующую информацию;

2. создать условия для отработки навыков и умений в чтении, говорении, письме, восприятии речи на слух;

3.обеспечить в ходе урока написание короткого сообщения о своей любимой книге, используя план, представленный в виде вопросов разработку плана посещения достопримечательностей своего города для гостей - иностранцев;

4. расширить общий кругозор учащихся.

**Развивающие:**

1.создать условия для развития коммуникативных навыков через разнообразные виды речевой деятельности (монологическая, диалогическая речь);

2.создать условия для развития таких аналитических способностей учащихся, как умение анализировать, сопоставлять, сравнивать, обобщать познавательные объекты, делать выводы;

3.создать условия для развития памяти, внимания, воображения;

4.содействовать формированию самостоятельной познавательной деятельности, в том числе с использованием ресурсов Интернет.

**Воспитательные:**

1.способствовать развитию культуры взаимоотношений при работе в парах, коллективе;

2.содействовать воспитанию уважительного отношения к иноязычной культуре;

3.содействовать развитию интереса к изучению иностранного языка;

4.содействовать повышению уровня мотивации на уроках через средства обучения;

5.содействовать воспитанию культуры общения, потребности в самовоспитании.

**Тип (вид) урока.**

Комбинированный урок.

**Методы обучения**

На данном уроке использовались следующие **методы обучения:**

1.методы приобретения новых знаний;

2. методы формирования умений и навыков;

3. применение умений на практике;

4. методы проверки и оценки знаний, умений и навыков.

**Формы организации познавательной деятельности.**

1.фронтальная работа;

2. парная работа;

3. индивидуальная.

**Основные термины, понятия:** Лексика по теме “Favourite books”.

|  |  |
| --- | --- |
| Планируемый результат | |
| **Предметные умения**   * Умение воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте (интервью). * Умение вести диалог - расспрос, запрашивая интересующую информацию. Сравнивать и обобщать полученную информацию. * Умение делать сообщение социокультурного характера (о британских и американских писателях). Использовать информацию из страноведческого справочника учебника. Умение строить краткие высказывания с использованием опор. * Умение написать короткое сообщение о своей любимой книге. Использовать план, представленный в виде вопросов. | **Личностные УУД:**  - осознавать смысл учения и понимать личную ответственность за будущий результат;  - уметь делать нравственный выбор;  - быть способным к волевому усилию;  - у учащегося развита рефлексия;  - у учащегося сформирована учебная мотивация;  - умение адекватно реагировать на трудности и не боится сделать ошибку.  **Регулятивные УУД:**  **-** уметь составлять план действий;  - осознавать то, что уже освоено и что еще подлежит усвоению, а также качество и уровень усвоения;  - умение поставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено уч-ся, и того, что еще неизвестно;  - умение сформировать внутренний план действий;  - умение перед тем, как начать действовать определять последовательность действий.  **Познавательные УУД:**  - умеет слушать и слышать;  - уметь выражать свои мысли, строить высказывание в соответствие с задачами коммуникации;  - уметь структурировать найденную информацию в нужной форме;  - создавать устные и письменные высказывания;  -уметь выбирать наиболее подходящий способ решения проблемы, исходя из ситуации;  - владеет операциями сериация, классификация, уметь устанавливать причинно-следественные связи;  -уметь проанализировать ход и способ действий;  - синтез – составление целого из частей; установление причинно-следственных связей;  - уметь вести поиск и выделять необходимую информацию.  **Коммуникативные УУД:**  - уметь составлять план действий;  - уметь вступать в диалог;  -уметь сотрудничать с другими людьми;  - умеет решать учебные проблемы, возникающие в ходе групповой работы, фронтальной работы;  - уметь отслеживать действия партнера;  - уметь слушать и слышать;  -уметь выражать свои мысли, строить высказывание в соответствии с задачами коммуникации;  - уметь осуществлять продуктивное взаимодействия с детьми и взрослыми;  -уметь интегрироваться в группу сверстников. |

**Организация пространства**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы работы (пример: фронтальная, групповая, работа в парах, индивидуальная)** | Ресурсы (пример: учебники, пособия, литература, источники Интернет и ТСО (компьютер, проектор) и т.п.) |
| Фронтальная,  индивидуальная,  работа в парах, | Учебник: М.З. Биболетова и др. “Enjoy English”5 класс ТСО:  Компьютерный класс;  1.Мультимедийная установка;  2.Интерактивная доска.  Интернет: <http://learningapps.org/display?v=ppguq3ovj01>  <http://learningapps.org/display?v=pcfy2zexj01> |

**Дидактические задачи этапов урока**

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы урока | Дидактические задачи |
| **1. Организационный этап** | Подготовка учащихся к работе на уроке: взаимное приветствие учителя и учащихся; фиксация отсутствующих; проверка внешнего состояния классного помещения; проверка подготовленности учащихся к уроку (рабочее место, рабочая поза, внешний вид); организация внимания. |
| **2. Этап проверки домашнего задания** | Глубокая и всесторонняя проверка знаний 1 -4 учащихся, выявление причины обнаруженных пробелов в знаниях и умениях; стимулирование опрашиваемых и весь класс к овладению рациональными приемами учения и самообразования |
| **3. Этап мотивации к уроку** | Активизация лексических единиц и грамматических структур по теме. Организация и направление к цели познавательной деятельности учащихся: совместное формулирование темы урока; сообщение темы, цели и задач изучения нового материала; показ его практической значимости; постановка перед учащимися учебной проблемы. |
| **4. Этап мотивации знаний учащихся** | Актуализация прежних знаний, навыков и умений, непосредственно связанных с темой урока; подготовка учащихся к работе на уроке. Организация действий учащихся, направленных на решение проблем и достижение целей урока: фронтальный опрос, беседа, работа с учебником. |
| **5. Этап усвоения новых знаний** | Обеспечение учащихся конкретными представлениями изучаемого вопроса, достижение учащимися восприятия, осознания первичного обобщения и систематизации новых знаний; усвоения учащимися способов, путей, средств, которые привели к данному обобщению; на основе приобретенных знаний выработка соответствующих умений и навыков. Организация внимания; сообщение учителем нового материала; обеспечение восприятия, осознания, систематизации и обобщения материала учащимися. |
| **6. Динамическая пауза** | Организация релаксации. |
| **7. Этап проверки усвоения учащимися нового материала** | Проверка учителем глубины понимания учащимися учебного материала, внутренних закономерностей и связей сущности новых понятий. |
| **8. Этап закрепления нового материала** | Закрепление у учащихся тех знаний и умений, которые необходимы для самостоятельной работы по новому материалу. Закрепление полученных знаний и умений; закрепление методики изучения материала; закрепление методики предстоящего ответа ученика при очередной проверке знаний. |
| **9.Этап информации о домашнем задании** | Сообщение учащимся о домашнем задании, разъяснение методики его выполнения и подведение итогов урока. |
| **10. Этап рефлексии** | Подведение итогов работы, оценка собственных действий на уроке. Организация самооценки учениками собственной учебной деятельности, кто из учащихся особенно старался, что нового узнали учащиеся на уроке, как работал класс. |

**Технология изучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | | **Время** | | **Приемы и методы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | | **Используемые электронные образовательные ресурсы** |
| **Организационный этап** | | **3** | | **Приём**  **» Ассоциативный ряд».**  **Cловесно-наглядный метод** | Выписывает в столбик слова-ассоциации. Оставляет запись на доске, объясняет новый материал, в конце урока возвращается, что-либо добавить или стереть.  To like to read, favourite writer, character, novels, stories  How do you think what for the following words at a lesson will be useful to you at the lesson? | We think it will be about books. | |  |
| **Проверка домашнего задания** | | **6** | | **Актуализация знаний**  **Метод беседы**  **В домашнем задании содержится метод решения проблемной ситуации-Explain why.** | And now, children, we’ll check your home task.  What was your home task?  Целесообразно показать учащимся ролик о Робинзоне Крузо | Our home task was to tell our classmates what book we would take with ourselves to a desert island. (Ex. 150, p. 129) (Textbook). Большая часть учащихся рассказывают о книге Даниэля Дефо «Робинзон Крузо.» | | [**http://youtu.be/OQWR7Jz5\_5k**](http://youtu.be/OQWR7Jz5_5k)  ( если позволяет время) |
| **Мотивация к уроку** | | **6** | | Постановка перед учащимися учебной проблемы. | I offer you to listen to the interview. Alex and Alice are talking about their favourite writers and books.  And now let’s do the Ex. 151, p. 129 (Textbook) | Учащиеся слушают, извлекая информацию из текста - интервью, выстраивают логические цепочки.  Учащиеся выполняют упражнение. Здесь формируются познавательные УУД:  умение завершить предложения в связи с услышанным интервью. | | CD MP3 диск Enjoy English 5класс (Unit 3, Section 7 , Ex. 151, p. 129) |
| **Мотивации знаний учащихся** | | **5** | | Организация и направление к цели познавательной деятельности учащихся.  **Метод работы**  **под руководством преподавателя.** | The next task for you is to match the books with their writers. (Ex. 152,p. 130- Textbook)) | Подготовка учащихся к работе на уроке, учащиеся знакомятся с заданием сервиса LearningApps. Здесь формируются познавательные УУД: уметь вести поиск и выделять необходимую информацию. | | <http://learningapps.org/display?v=ppguq3ovj01> |
| **Усвоение новых знаний** | | **6** | | Самостоятельная работа учащихся.  **Метод наглядности, метод познавательных игр.** | Children, did you read these books?  Use the Cultural guide if necessary.  ( p. 181-184-Textbook)  Учитель наблюдает за деятельностью учащихся | Выясняется, что не все учащиеся читали эти книги, к сожалению. Некоторые учащиеся обращаются за помощью к страноведческому справочнику учебника. Здесь формируются личностные УУД:  осознавать смысл учения и понимать личную ответственность за будущий результат. | |  |
| **Динамическая пауза** | | **3** | | Организация релаксации. | -Are you tired? Let’s rest and do our exercises. | Ученики выполняют упражнение, видео которого указано в ссылке. | | <http://www.youtube.com/watch?v=EKPR54N1QqE> |
| **Проверка усвоения учащимися нового материала** | | **5** | | **Приём «Толстый и тонкий вопрос»** | And now work in pairs, please. Ask your classmate which books by British or American writers they have read. Use the information from Ex. 152 a, p. 130- Textbook).  Тонкий вопрос предполагает однозначный краткий ответ.  Толстый вопрос предполагает ответ развернутый. | Учащиеся беседуют друг с другом. Здесь формируются коммуникативные УУД:  уметь вступать в диалог,  уметь сотрудничать с другими людьми,  уметь отслеживать действия партнера,  уметь слушать и слышать,  уметь выражать свои мысли, строить высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | |  |
| **Закрепление нового материала** | **6** | | **Методы практического контроля и самоконтроля** | | Compare your and your classmate’s reading tastes (Ex. 152 b, p. 130- Textbook). | Учащиеся сравнивают свои ответы и ответы одноклассников. Здесь формируются регулятивные УУД: ученик владеет навыками результирующего, процессуального и прогностического самоконтроля. | <http://learningapps.org/display?v=pcfy2zexj01> | |
| **Информация о домашнем задании** | **2** | | Словесно-наглядный метод | | -Your home task for the next lesson is:  1).Exercise 154 , page 130(Textbook)- написать короткое сообщение о своей любимой книге;  2). Exercise 53, page 65(Workbook). | Учащиеся записывают д/з в дневник. |  | |
| **Рефлексия** | **3** | | **Приём «Шесть шляп»**  *Белая шляпа* символизирует конкретные суждения без эмоционального оттенка.  *Желтая шляпа* – позитивные суждения.  *Черная* – отражает проблемы и трудности.  *Красная* – эмоциональные суждения без объяснений.  *Зеленая* – творческие суждения, предложения.  *Синяя* – обобщение сказанного, философский взгляд. | | Организует самооценку учениками собственной учебной деятельности, кто из учащихся особенно старался, что нового узнали учащиеся на уроке, как работал класс. | Возможные вопро­сы учащихся: Чему мы научились? - Где эти знания можно применить? - Каким способом мы учились? - Сегодня мы учились, а не просто присутст­вовали на уроке и теряли время. |  | |

Общее время работы с интерактивной доской и компьютером составляет **15 минут.**

**Использованные ресурсы:**

**1.** 1.Учебник **«**Enjoy English» для 5 класса общеобразовательных учреждений под ред. Биболетовой М.З., Трубаневой Н.Н. . – Обнинск: Титул, 2009 (p.129-130).

2. **Примерная структура каждого типа урока по ФГОС**

**3.** Схема плана урока.

4. Типы уроков

5. Виды уроков

6. Дидактические задачи этапов уроков

7. Методы обучения

8. 2. MP3 диск Enjoy English 5класс

9. [**http://youtu.be/OQWR7Jz5\_5k**](http://youtu.be/OQWR7Jz5_5k)

10. <http://www.youtube.com/watch?v=EKPR54N1QqE>

11. <http://www.lengto.ru/index/fgos/0-134> Let’s learn English together!