***Конструкт классного часа***

***ПМ. 03 Классное руководство***

***студентки группы 36***

Максимовой Виктории Жоржевны

**Дата:** 6.11.2015

**Класс:** 3 Б

**Учитель**: Секерина Татьяна Николаевна

**Руководитель практики:** Павлова Марина Витальевна **подпись**

**Тема:** «День народного единства»

**Форма проведения:** Этическая беседа с элементами творческой деятельности

**Планируемый результат:**

*Личностный*: проявляют уважение и любовь к Родине, к героям России

Метапредметный:

***Личностные УУД:*** личностное самоопределение.

***Познавательные УУД:*** целеполагание, извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов.

***Коммуникативные УУД****:* речевая деятельность, слушают и вступают в диалог, умеют с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

***Регулятивные УУД****:* волевая саморегуляция, контроль и оценка деятельности

*Предметный:* Знают интересные факты о России; историю праздника «День народного единства». Знают героев России (Минина и Пожарского). Знают символику России.

**Триединая цель:**

**Воспитательная:** Воспитывать уважение и любовь к Родине, к героям России;

**Развивающая:** Развивать личностное самоопределение, целеполагание. Умение извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов. Развивать речевую деятельность, умение слушать и вступать в диалог, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Развивать волевую саморегуляцию, контроль и оценку деятельности

**Образовательная:** Познакомить с интересными фактами о России, познакомить с историей праздника «День народного единства», познакомить с героями России (Мининым и Пожарским), закрепить знания о символике России

**Принципы воспитания:**

* *Создание положительного эмоционального фона и атмосферы эмоционального подъёма*
* *Принцип деятельности*
* *Воспитывать через взаимодействие*
* *Формирование личностного стиля и взаимоотношений со сверстниками и педагогом*

**Принципы обучения:**

* *Принцип наглядности*
* *Принцип систематичности и последовательности*
* *Принцип психологической комфортности*

**Методы воспитания:** Методы формирования социального опыта (педагогическое требование);

Методы осмысления социального опыта (беседа*,* рассказ, художественное слово);

Методы стимулирования (поощрение);

Методы развития психических функций, творческих способностей, личностных качеств детей:

(творческое задание).

Методы развития познавательного интереса: стимулирование занимательным содержанием

**Методы обучения:** наглядные (презентация, караоке, видео), словесные (рассказ, беседа, художественное слово)

**Дидактические средства**: **наглядные (**демонстрационный материал – презентация) мультимедийные (мультимедиа проектор, компьютер, компьютерная презентация, видео, караоке) музыкальные (гимн России)

**Список литературы**: (в соответствии с требованиями)

*1.* ФГОС НОО: текст изм. и доп. На 2011 г. / М – во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011.

*2*. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

*3.* http://nsportal.ru/

**План**

**1.Орг-момент (1мин)**

**2.Мотивационно-целевой этап (2мин)**

**3.Основной этап (27мин)**

3.1Наша Родина-Россия**(6мин)**

3.2.Путешествие на 400 лет в прошлое**(15мин)**

3.3. Физминутка **(2мин)**

3.4.Государственная символикаРоссии**(8 мин)**

3.5.Поздравительные открытки **( 10 мин)**

**4.Рефлексия(3 мин)**

**Ход классного часа**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы деятельности** | | **Методы** | | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Планируемый результат** |
| 1. **Орг-момент**   **Задача:** Собрать внимание детей, настроить их на работу | | **Словесный метод:**  Педагогическое требование | | -Здравствуйте ребята, я очень рада вас видеть, давайте улыбнемся и поприветствуем друг друга! Сначала садятся девочки, садитесь. А затем мальчики. Садитесь | Приветствуют учителя и друг друга, садятся на свои места | ***Регулятивные УУД*** волевая саморегуляция  Внимание детей собрано |
| **2. Мотивационно-целевой**  **Задача:**  Смотивировать детей на предстоящую деятельность. С помощью наводящих вопросов подвести к теме классного часа и выделить цель. Развивать их самоопределение и волевую саморегуляцию. Развивать речевую деятельность | | **Словесные:** беседа*,* художественное слово, **Наглядные:** демонстрация (презентация) | | Я хочу начать наш классный час с одного стихотворения. Послушайте его внимательно и ответьте на вопрос: какой теме посвящено это стихотворение? (**СЛАЙД)** (*Родина и Единство…)*  С историей не спорят, С историей живут, Она объединяет На подвиг и на труд Едино государство, Когда един народ, Когда великой силой Он движется вперед. Врага он побеждает, Объединившись в бой, И Русь освобождает, И жертвует собой. Во славу тех героев Живем одной судьбой, Сегодня День единства Мы празднуем с тобой!  Какой теме посвящено это стихотворение? Все ваши ответы верны, но все эти слова объединяет общая тема, Родина и Единство  - Как вы понимаете слово «Родина»? А «Единство»?  -Ребята, а вы знаете, какой праздник отмечается в России 4 ноября? (День народного единства)  - В чем смысл этого праздника? (в единстве, единении народа – сила России)  -Молодцы, вы поняли тему сегодняшнего классного часа? (**СЛАЙД)**  -Как вы думаете, какую цель мы поставим перед собой на классном часе? (**СЛАЙД)** А для того, чтобы нам достигнуть этой цели, мы должны вспомнить историю этого праздника, познакомиться с героями, которые сыграли очень важную роль в истории нашей страны, вспомнить государственные символы России. А в конце классного часа мы сделаем поздравительные открытки.  Праздник уже прошел, но вы были на каникулах. Этот праздник очень важный, и поэтому мы сегодня поговорим о нем. | Слушают стихотворение  Отвечают на вопрос  Отвечают на вопросы  Называют тему классного часа  Формулируют цель классного часа | ***Личностные УУД:***  Личностное самоопределение;  ***Познавательные УУД:*** целеполагание;  ***Коммуникативные УУД:*** речевая деятельность |
| **3. Основной этап**  **3.1.**  **Наша Родина-Россия**  **Задача:**  Развивать умение извлекать необходимую информацию из прослушанного текста, развивать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Воспитывать любовь и уважение к Родине. Познакомить с интересными фактами о России | **Словесный:** беседа, рассказ,  художественное слово  **Методы эмоц. стимулирования**:  поощрение  **Наглядные:** демонстрация (презентация)  **Методы развития познавательного интереса**: стимулирование занимательным содержанием | | | Мы с вами живем в великой стране. А как вы думаете, почему нашу страну считают великой?(**СЛАЙД)** Почему Россия великая страна? Как считаете вы? А еще почему? Подумайте. Хотели бы вы узнать интересные факты о нашей Родине?  А знаете ли вы, что площадь России приблизительно равна площади поверхности планеты Плутон? (СЛАЙД)  А знаете ли вы, что Россия – единственное государство, территория которого омывается двенадцатью морями? (СЛАЙД)  Знаете ли вы, что полная длина кремлевских стен составляет 2235 метров (СЛАЙД)  А знаете ли вы, что Советский космонавт Юрий Гагарин был первым человеком, побывавшим в космосе?(СЛАЙД)  А знаете ли вы, что Эрмитаж – один из самых крупных и старинных мировых музеев. В нём три миллиона произведений искусства от каменного века до современности. Если уделить каждому из этих произведений одну минуту, то потребуется больше 25 лет ходить в Эрмитаж, как на работу и осматривать экспонаты по 8 часов в день, чтобы увидеть их все. (СЛАЙД)  И это всего лишь малая часть интересных фактов о России, которые подтверждают то, что Россия великая страна. Можете ли вы еще добавить факты о нашей стране, которые подтверждают ее величие? Есть много стихов и песен о Родине, давайте послушаем некоторые из них. Вы прослушаете стихотворения и ответите на вопрос, за что мы любим свою Родину (**СЛАЙД)**  Я попрошу выйти тех ребят, которые к сегодняшнему дню приготовили стихотворения  (1.Россия - Родина моя,  Твои поселки, города,  Твои леса, поля, моря,  Люблю сыновьим сердцем я!  2. И я Россией дорожу.  Я здесь учусь, я здесь живу.  Здесь все вокруг мои друзья,  Горжусь Российской школой я!  3. От дружбы Родина сильней,  И солнце светит веселей.  Пусть краше будет вся страна. | Отвечают на вопрос  Слушают интересные факты о России, проявляют уважение к своей Родине  Высказываются по теме: называют интересные факты о России  Обучающиеся выходят и представляют заранее выученные стихи, остальные внимательно слушают | **Познавательные УУД:** извлекают необходимой информации из прослушанных текстов .  ***Коммуникативные УУД***: умеют с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  ***Личностный:*** проявляют любовь и уважение к Родине.  ***Предметный:*** знают интересные факты о России |
| **Памятник Минину и Пожарскому**  **Задача:** познакомить с памятником Минину и Пожарскому  **Государственная символика:**  **Задача:**  закрепить знания о символике России  **Физминутка**  **Задача:** снять мышечное напряжение  **Гимн**  **Задача:** спеть гимн России |  | | | Россия - Родина моя!  4. Родина - мои друзья,  Верю им, люблю их я.  Вместе учимся, играем,  Гол в ворота забиваем.  Делим радость и беду,  Где таких еще найду? 5. Коли будем вместе,  Коли в доме лад,  Будет наша Родина  Настоящий клад.  Клад любви, согласия,  Мыслей и идей.  И не будет краше  Родины моей! )  Спасибо ребята, садитесь на свои места. Итак, за что мы любим Родину? Вы согласны с тем, что наша Родина великая? Мы убедились в этом? | Отвечают на вопрос, дают полные и точные ответы  Слушают стихотворение Рубцова  Отвечают на вопросы  Произносят пословицы о Родине  Отгадывают загадки, тем самым выходят на флаг России  Говорят свои предположения  Называют государственные символы  Выполняют физразминку  Поют гимн России |  |
| **3.2**  **Путешествие на 400 лет в прошлое**  **Задача:**  Развивать умение слушать и вступают в диалог, выражать свои мысли. Воспитывать любовь и уважение к Родине, к героям России. Познакомить с историей праздника и героями России (Мининым и Пожарским)  **3.3.Физминутка**  **Задача:**  Снять мышечное напряжение  **3.4.**  **Государственная символика России**  **Задача:**  развивать умение выражать свои мысли. Закрепить знания о символике России  **3.5. Поздравительные открытки**  **Задача:** Развивать умение выражать свои мысли  **4. Рефлексия**  **Задача:**  Подведение итогов классного часа | **Словесный:** беседа, рассказ, художественное слово  **Наглядные:** демонстрация (презентация)  **Методы развития познавательного интереса:** стимулирование занимательным содержанием  **Наглядные:** демонстрация (видео)  **Словесный:**  Художественное слово, беседа, рассказ  **Наглядные:** демонстрация (презентация, караоке)  **Словесный:** беседа  **Методы развития психических функций, творческих способностей, личностных качеств детей:**  творческое задание  **Словесный:** беседа  **Методы эмоц. стимулирования**:  поощрение | | Один из основных праздников нашей страны День народного единства. А вам интересно узнать, как появился этот праздник? А знаете ли вы, с какого года отмечается в нашей стране День народного единства? (Россия отмечает День народного единства с 2005 года)  Ребята, посчитайте, сколько лет мы его празднуем? (10лет) А это достаточный срок, для того чтобы появились определенные традиции у  этого праздника.  Конечно же, каждый праздник имеет свою историю. Знаете ли вы историю Дня народного единства? Какое историческое событие лежит в основе этого праздника? Давайте перенесемся на 400 лет в прошлое, в каком году мы окажемся? (в 1615)  Ребята, что вы видите на слайде**? (СЛАЙД)**  Тогда на Руси началось страшное время, которое называлось Смутой.  – Как вы понимаете, что такое Смута? (все смешалось, ничего не понять)  – Что нужно для того, чтоб в государстве был порядок? (правительство, армия, законы)  – Ничего этого не было, не было царя, не соблюдались законы. Этим воспользовались враги (поляки), и захотели захватить нашу страну, сделать ее частью своего государства.  -А теперь ребята посмотрите на слайд, прочитайте строки, кто хочет прочитать? **(Слайд )**  «Добрый памятник поставлен  Двум героям всей страной  В знак того, что был избавлен  От бесчестья край родной»  -Знаете ли вы, кому воздвигнут этот памятник?(*на слайде памятник Минину и Пожарскому)*  *-* Этот памятник стоит в Москве на Красной площади. На постаменте его начертаны слова: «Гражданину Минину и князю Пожарскому благодарная Россия». Сделайте предположение: за что же Россия благодарна этим людям?  -Давайте познакомимся с этими героями.  К началу 17 в. в Российском государстве наступило так называемое Смутное время.  Москва лежала в руинах, многие города были разрушены и сожжены, были сломаны мосты. Воспользовавшись бедственным положением в стране, России объявили войну поляки и шведы. К осени 1611 г. поляки заняли Москву, Смоленск и другие русские города на западе. В стране процветала организованная и обычная преступность. Русской Православной Церковью, монахи стали отсылать грамоты, чтобы призывать русский народ и изгнать врагов русской земли. Грамота дошла до Нижнего Новгорода, в руки земского старосты Кузьмы Минина(СЛАЙД ) Был он простым мясником, невысокого происхождения, но человеком был он умным и энергичным. А главное – был большим патриотом.  Командующим ополчением был избран князь Дмитрий Михайлович Пожарский(СЛАЙД) Именно этим двум людям предстояло сыграть центральную роль в освобождении страны от иноземных захватчиков Москвы. 4 ноября командование гарнизона выпустило из Кремля московских бояр и других знатных лиц, на следующий день гарнизон сдался. Благодарные потомки по достоинству оценили вклад Минина и Пожарского в дело освобождения отечества и воздвигли героям монумент на главной площади страны. Главное, в этом событии то, что впервые не государство само себя защищало, и не власть, а сам народ. Люди, которые возглавили это ополчение, не собирались становиться царями, ни занимать какие-то государственные посты. Люди просто восстановили государственную власть, избрали царя и передали ему власть. В этом, наверное, уникальная особенность данного праздника.  Давайте проверим как вы усвоили историю праздника. На слайде написаны вопросы (как называлось время, когда в Москве был полный беспорядок? Кто напал на нашу Родину? Кто возглавил народное ополчение? Кем был Минин, где находится памятник героям?) Как вы считаете, вы хорошо усвоили историю праздника Дня народного единства?  -А сейчас ребята, давайте немного отдохнем, вставайте рядом с партой так, чтобы не мешать соседу с другого ряда. Повторяем упражнения за мышкой! *(вместе с детьми выполняю упр) Молодцы, садитесь!*  – Русский народ любил такой жанр народного творчества, как загадки. Послушайте их и отгадайте цвет, о котором говорится   * Снежинки так прекрасны и легки, Как совершенны у ромашки лепестки, Как на доске строка, написанная мелом, Мы говорим сейчас о цвете … (белом) * Спокойны и чисты рек русских воды Прозрачны и светлы, как вечер зимний И благородны и просторны неба своды Художник их раскрасил в … (синий) * Россия много войн пережила И наши деды умирали не напрасно И верность Родине их к славе привела Под Знаменем Победы ярко…(красным)   – Что у вас получилось? (флаг) (**СЛАЙД)**   * Цвета государственного флага никогда не выбираются просто так. Издревле каждый цвет имеет особое значение, так в нашем флаге.   Ребята, что обозначает белый цвет в флаге?  **Белый цвет**означает мир, чистоту, правду, благородство – говорит о том, что у нашего государства нет злых намерений. Оно честно и дружелюбно относится ко всем странам.  А синий?  **Синий цвет** – это небо, благородство, духовность, вера, говорит о том, что Россия против войны. Она хочет дружить со всеми народами Земли.  А красный?  **Красный цвет** – отвага, героизм, огонь, означает, что каждый гражданин России готов, если потребуется, защищать свободу и честь Родины от врагов  Чем является флаг для нашего государства? (символом)  – Какие государственные символы, вы еще знаете? (герб, гимн) (**СЛАЙД)**  Ребята, а вы знаете гимн России? А сейчас мы это с вами проверим, давайте споем его. Вставайте (**вкл. Караоке и пою вместе с детьми)**  Вы большие молодцы! Садитесь.  Принято поздравлять людей с праздниками и чаще всего люди делают это с помощью поздравительных открыток. Как вы думаете, что может быть изображено на поздравительной открытке к Дню народного единства? А какое поздравление может быть написано на ней? Я предлагаю вам проявить свое творчество и сделать открытку для родных людей, друзей или знакомых. На выполнение этого задания я даю вам 10 минут  Наш классный час подходит к концу. Ребята, вспомните, какую цель мы ставили в начале классного часа? Как вы думаете, мы достигли этой цели, почему вы так считаете? Вы узнали что-нибудь новое, интересное? Что именно? Что вам пригодится в будущем?  Вы сегодня очень хорошо потрудились, особое спасибо тем ребятам, которые подготовили к сегодняшнему дню стихи о России. Всем спасибо! | | Отвечают на вопрос  Отвечают на вопросы  Один обучающийся читает стихотворение со слайда  Отвечают на вопросы  Воспринимают информацию на слух, знакомятся с героями России  Отвечают на вопросы полным ответом  Выполняют упражнения. Снимают мышечное напряжение  Отгадывают загадки  Из полученных цветов, «выходят» на флаг России  Высказывают свое мнение  Высказывают свое мнение  Высказывают свое мнение  Пою гимн России под караоке, тем самым проявляют любовь к своей Родине  Проявляют свое творчество  Проводят рефлексию, отвечают на вопросы | ***Коммуникативные УУД*** слушают и вступают в диалог, умеют выражать свои мысли  ***Личностные УУД:***  проявляют уважение и любовь к Родине, к героям России  ***Предметный*** Знают историю праздника, героев России (Минина и Пожарского)  ***Регулятивные УУД****:* волевая саморегуляция  ***Коммуникативные УУД:*** умеют выражать свои мысли  ***Предметный:*** знают символику России  ***Коммуникативные УУД:***  умеют выражать свои мысли  ***Личностные УУД:*** самоопределение  ***Регулятивные УУД:*** контроль и оценка деятельности  ***Коммуникативные УУД:*** речевая деятельность |