Myниципальное общеобразовательное учреждение -

сpедняя общеобразовательная школа с. Подлесное

Mapксовского района Саратовской области им. Ю. В. Фисенко

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»** Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /О.С. Литвиненко /Протокол № \_\_\_\_ от«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 г. | **«Согласовано»**Заместитель директора по ВРМОУ – СОШ с. Подлесное\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Е.В. Ковалёва/«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 г. | **«Утверждено»**ДиректорМОУ - СОШ с. Подлесное\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Ю.П. Мельничёнок/Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 г. |

Рабочая программа кружка

**«Мир, который построим мы»**

по внеурочной деятельности

 (в рамках реализации программы ФГОС НОО)

Направление: социальное

Срок реализации: 4 года

Возраст обучающихся: 6 – 10 лет

Руководитель кружка

учитель начальных классов

**Максимова Оксана Борисовна**

2014 г.

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа кружка разработана на основе программы формирования психологического здоровья младших школьников «Тропинка к своему Я» кандидата психологических наук О.В. Хухлаевой, Москва, 2011 и программы внеурочной деятельности социального направления «Мой мир» Хоровининой Н. И., Блудовой Л. И., Новокузнецк, 2010.

 Данная программа отвечает социальным требованиям к школе, которые сформулированы в Концепции модернизации российского образования, а именно: «Школа должна стать важнейшим фактором гуманизации общественно-экономических отношений, формирования новых жизненных установок личности».

Настоящая программа является программой социального развития младших школьников. Она рассчитана на 4 года и предполагает участие детей с 1 по 4 класс общеобразовательной школы.

Предлагаемый курс занятий направлен на формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников, т.к. способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, способствует установлению атмосферы дружелюбия, формирует коммуникативные навыки, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Всё это в комплексе повышает ресурсы психологического противостояния негативным факторам реальности и создаёт условия для полноценного развития личности ребёнка, основой которого как раз и является психологическое здоровье, предполагающее, по мнению большинства ведущих исследователей в этой области, наличие динамического равновесия между индивидом и средой. Поэтому ключевым критерием формирования психологического здоровья ребёнка является его успешная адаптация к социуму.

**Цель курса**: Формирование личностных качеств учащихся как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом в процессе социального становления через самопознание, общение, деятельность.

**Основные задачи курса:**

* Передача социального опыта взрослых людей ученикам. Для этого широко используется механизм социально-педагогического, массово-коммуникативного общения. Под передачей опыта взрослых понимаются не только рассказы родителей своим детям, но и беседы, интервью со специалистами в какой-то сфере деятельности, в том числе и во время специально организованных в школе встреч специалистов с детьми. Это и экскурсии в музеи, на действующие предприятия;
* Осознание собственного статуса и многообразие социальных ролей; понимание своей социальной роли и готовность ее выполнять;
* Воспитание готовности к созидательной деятельности;
* Развитие умения соотносить свои интересы с интересами других людей и оценивать свое поведение с точки зрения людей и групп;
* Формирование самосознания и коррекция самооценки; умение адекватно оценивать личностное участие в жизни коллектива;
* Формирование умения соблюдать правила и договариваться между собой; работать и осуществлять совместную деятельность;
* Развитие творческого потенциала детей. Каждое занятие погружает ребенка в атмосферу творчества. Школа признает за каждым ребенком творческое начало, которое должно быть реализовано в любой деятельности. Творческая деятельность учащихся направляется в позитивную созидательную сферу деятельности. Свой творческий потенциал учащиеся могут реализовать на всех этапах становления личности. Задача учителя – не разрушать творческие способности школьника, а поощрять его способности, которые способствуют развитию коллектива и тем самым развитию его личности. Но на первых этапах ребенок может реализовать творческое начало через проявление своего мнения, своего отношения к тому, что он делает, т.е. выполнять любую деятельность, любую работу с вниманием и любовью;
* Формирование интереса и любви к труду.

 В различных видах труда детей (хозяйственно-бытовой, ручной, труд в природе) содержатся истоки раннего выявления способностей, дарований личности, правильного выбора в дальнейшем профессии;

* Воспитание целеустремленности и настойчивости, воспитание характера.

 Общественно полезная деятельность требует определенных волевых усилий: когда ребенок встречается с трудностями, он пытается самостоятельно разрешить их или с помощью группы детей, или с помощью учителя. Ребенок учится устанавливать причины неудач, преодолевать их. При этом у него формируется целеустремленность, настойчивость, умение доводить начатое дело до конца;

* Формирование потребности к общественно полезной деятельности, в которой проявляется забота каждого участника этой деятельности об окружающих, о школе, о природе. Одной из наиболее важных характеристик общественно полезной деятельности является то, что она позволяет решать различные индивидуальные проблемы и задачи развития в условиях совместной приятной, естественной для детей деятельности.

Все занятия имеют общую направленность и обладают структурным единством, которое может наполняться различным содержанием в зависимости от целей, состава и даже от настроения, с которым пришли дети.

Правильно организованная общественно-полезная деятельность помогает:

1. улучшить отношение в коллективе;
2. разнообразить общение детей;
3. скомпенсировать самооценку младших школьников;
4. учит их лучше понимать друг друга и самих себя;
5. удовольствие и радость от совместной работы положительно сказывается на развитии всех психических функций, что повышает учебный потенциал, способствует личностному росту каждого ребенка.

**Программа включает 5 направлений:**

1. Тропинка к своему Я
2. Человек и природа
3. Человек и общество
4. Человек и его здоровье
5. Я учусь дружить и находить друзей.

**Основные содержательные линии курса.**

 **І.** **Тропинка** **к своему Я**

В данном разделе представлены темы, которые помогают младшим школьникам познакомиться с ценностями «Я»( личности): собственного «Я» человека, его связи с «Я» других людей и с природными объектами. Они предполагают осознание ребёнком ценности, уникальности себя и окружающих, идентификацию как с живыми, так и неживыми объектами, осознание единства с миром во всей его полноте; предполагают овладение рефлексией как средством самопознания, способностью концентрировать сознание на самом себе, внутреннем мире и своём месте во взаимоотношениях с другими; обеспечивают появление у ребёнка потребности в саморазвитии, самоизменении; побуждают к последующей самореализации.

 **ІІ. Человек и природа.**

В этом разделе предусмотрено формирование важнейших природоведческих понятий. Дети учатся распознавать обитателей живого уголка, растения и животных своей местности, комнатные растения. Вместе с тем целенаправленно и последовательно раскрываются доступные пониманию учащихся экологические зависимости, осознание которых необходимо для развитий у учащихся современного экологического мышления. Большое внимание уделяется воспитанию гуманного отношения к живому, чувства милосердия, норм поведения в природной среде, следование которым составляет основу экологической культуры личности. Изучение вопросов охраны природы является стержнем для всего этого раздела. Содержание направлено на создание условий непосредственного участия младших школьников в природоохранительной деятельности. С этой целью дети знакомятся с мероприятиями по охране природы, привлекаются к посильному участию в этой работе.

Содержание данного раздела направлено на воспитание бережного отношения к природе, ответственности за любое живое существо и за тех, с кем он сосуществует. В ходе этой работы у детей формируется активная гуманная позиция по отношению к природе, ответственность за судьбу своего общего дома – планета Земля.

**ІІІ. Человек и общество**.

В данном разделе предусмотрены темы, которые дают важнейшие представления детям об обществе, его устройстве, взаимосвязях между человеком и обществом. Умение видеть и понимать окружающих взрослых формируется в первую очередь в семье, где закладываются основы уважения к старшим. В этом разделе рассматриваются вопросы о правах и обязанностях ребенка в школе и семье. Один из способов взаимодействия людей в обществе труд и общение. Общение со старшими это один из источников получения новых знаний, а трудовая деятельность – особенность жизни человека. Воспитание уважения к своему труду и труду работников школы, родителей. Оказание посильной помощи, стремление доставить радость родным людям, уважение к старшим членам семьи - это основные задачи данного раздела.

**ІV. Человек и его здоровье.**

Этот раздел в программе нацелен на формирование представлений о человеке, как части живой природы. Уделяется внимание вопросам гигиены, рассматривается понятия «здорового образа жизни». Раскрыть понятие о здоровье (стойкость к болезням, закаленность, выносливость, сила, жизнерадостность). Научить детей самим заботиться о своем здоровье, сформировать установки на поддержание здорового образа жизни. Дать понятия и знания о здоровом питании, необходимости витаминов в пище. Занятия в данном разделе направлены на воспитание чувства ответственности за свое здоровье, потребности вести здоровый образ жизни, который предполагает выполнение правил сохранения и укрепления здоровья.

Одной из задач этого раздела является научить детей пользоваться полученными знаниями в жизни, а также вести профилактическую работу с дошкольниками, другими учащимися. Дети должны научиться рассказывать, убеждать других в необходимости вести здоровый образ жизни, правильно питаться, вести подвижный образ жизни, отказаться от вредных привычек, соблюдать правила дорожного движения для своей безопасности.

**V. Я учусь дружить и находить друзей.**

Работа в этом разделе направлена формирование у детей этических норм, в основе которых лежат такие понятия и принципы, как деликатность, доброта, внимание к окружающим. Эта работа должна дать возможность каждому ученику без перегрузки и с учетом его индивидуальных особенностей развить коммуникативные способности, т.е. умение общаться и слушать собеседника, соблюдать правила поведения.

**Формы и методы работы**

Формы воспитательной работы:

* познавательная беседа;
* этическая беседа;
* профилактическая беседа;
* игры: ролевые, ситуационные;
* занятия с использованием художественных средств выразительности;
* упражнения;
* тренинги;
* экскурсии;
* тестирование, что осуществляется в режиме коллективных (массовых), групповых, микро групповых и индивидуальных занятиях.
* Методы воспитания:
* методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, диспут, метод примера);
	1. методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности (приучение, метод создания воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж, иллюстрации и демонстрации);
* методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (соревнование, познавательная игра, эмоциональное воздействие, поощрение и др.);
* методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

**Ожидаемые результаты реализации программы**

1. ***Результаты первого уровня*** *(приобретение школьни­ками социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни):* приобретение школьни­ками знаний о правилах ведения социальной коммуникации, принятых в обществе нормах отношения к другим людям, рис­ках и угрозах нарушения этих норм, правилах конструктивной групповой работы, способах организации взаимодействия лю­дей и общностей, способах самостоятельного поиска, нахожде­ния и обработки информации.
2. ***Результаты второго уровня*** *(формирование позитив­ного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и социальной реальности в целом):* развитие цен­ностных отношений школьника к другому человеку как Тако­вому (гуманность), как Другому (альтруизм), как Иному (толе­рантность); стремление к свободному, открытому общению в позиционных общностях.
3. ***Результаты третьего уровня*** *(приобретение школь­никами опыта самостоятельного социального действия):* приобретение учащимися опыта самоорганизации и организа­ции совместной деятельности с другими школьниками; опыта управления коммуникацией с другими людьми и принятия на себя ответственности за них; опыта позиционного самоопреде­ления в открытой общественной среде; опыта волонтёрской (добровольческой) деятельности.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**1 класс**

*Регулятивные УУД:*

* овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;
* извлекать с помощью учителя необходимую информацию из литературного текста
* определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя
* учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению
* строить речевое высказывание в устной форме

*Познавательные УУД:*

* уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя
* учиться исследовать свои качества и свои особенности
* учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя
* учиться наблюдать
* моделировать ситуацию с помощью учителя

*Коммуникативные УУД:*

* учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах
* учиться работать в паре и в группе
* выполнять различные роли
* слушать и понимать речь других ребят
* осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией.

 **2 класс**

*Регулятивные УУД:*

* учиться контролировать свои чувства в отношении учителя и

одноклассников

* учиться прогнозировать последствия своих поступков
* определять и формулировать цель в совместной работе с помощью учителя
* учиться высказывать своё предположение в ходе работы с различными источниками информации.
* строить речевое высказывание в устной форме

*Познавательные УУД:*

* находить ответы на вопросы в различных источниках информации (текст, рисунок. фото)
* делать выводы в результате совместной работы в группе
* учиться графически оформлять изучаемый материал
* моделировать различные ситуации
* усваивать разные способы запоминания информации

*Коммуникативные УУД:*

* учиться позитивно проявлять себя в общении
* учиться договариваться и приходить к общему решению
* учиться понимать эмоции и поступки других людей
* овладевать способами позитивного разрешения конфликтов

 **3 - 4 класс**

*Регулятивные УУД:*

* осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением
* извлекать необходимую информацию из текста
* определять и формулировать цель в совместной работе
* учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях
* осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит
* реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми
* планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого
* соотносить результат с целью и оценивать его.

*Познавательные УУД:*

* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей
* наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять
* обогатить представление о собственных возможностях и способностях
* учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения
* оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости
* учиться моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта
* находить ответы на вопросы в тексте, перерабатывать информацию
* адекватно воспринимать оценку учителя

*Коммуникативные УУД:*

* ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии
* учиться контролировать свою речь и поступки
* учиться толерантному отношению к другому мнению
* учиться самостоятельно решать проблемы в общении
* осознавать необходимость признания и уважения прав других людей
* формулировать своё собственное мнение и позицию
* учиться грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге.

Примерное поурочное тематическое планирование

кружка «Мир, который построим мы» (1–4 классы)

**1 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** |
| **І.** **Тропинка** **к своему Я (7 ч.)** |
| 1 | Кто Я? Какой Я?  |
| 2 | Мой автопортрет |
| 3 | Моё настроение |
| 4 | Мой внутренний мир. |
| 5 | Мой любимый герой. Кто он?  |
| 6 | Я учусь быть самостоятельным. |
| 7 | Подведение итогов «Что ты сделал хорошего…» |
| **ІІ. Человек и природа (5 ч.)** |
| 1 | Вводное занятие «Что и кто нас окружают»Давайте познакомимся! |
| 2 | Дыхание осени (творческая мастерская) |
| 3 | Виртуальная экскурсия «Зимний лес полон чудес» |
| 4 | Выращивание витаминов на окне в классе |
| 5 | Практическая работа «Уборка мусора на школьной площадке» |
| **ІІІ. Человек и общество (9 ч.)** |
| 1 | «Зеленый огонек» Моя дорога в школу |
| 2 | Моя помощь родным и близким |
| 3 | Все работы хороши.  |
| 4 | Отношение к старшим.  |
| 5 | Я и мой класс. Творческая мастерская |
| 6 | Школа вежливых наук  |
| 7 | Экскурсия в школьную библиотеку |
| 8 | Добро и зло в сказках |
| 9 | Творческая мастерская «Когда мама рядом» |
| **ІV. Человек и его здоровье (6 ч.)** |
| 1 | Что такое здоровье  |
| 2 | Бухгалтерия моего времени |
| 3 | Экскурсия в медицинский кабинет |
| 4 | Веселые прыгалки |
| 5 | Привычки человека |
| 6 | «Здоровым будешь – все добудешь» |
| **Я учусь дружить и находить друзей (6 ч.)** |
| 1 | Учимся общаться |
| 2 | Я и мои друзья. |
| 3 | Отзывчивость и доброта. |
| 4 | Я познаю себя и других |
| 5 | Плохо одному. |
| 6 | Правда и ложь. |

**2 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** |
| **І.** **Тропинка** **к своему Я (6 ч.)** |
| 1 | Расскажу о себе |
| 2 | Что я умею и чем горжусь?  |
| 3 | Как справиться со страхом. |
| 4 | Мои мечты. О чём я мечтаю? Мечты и фантазии. |
| 5 | Моё поведение |
| 6 | Каким я буду, когда вырасту? |
| **ІІ. Человек и природа (6 ч.)** |
| 1 | На балу у красавицы Флоры. |
| 2 | В гостях у госпожи Фауны. |
| 3 | Воздух и Вода |
| 4 | Проект «Покормите птиц зимой» |
| 5 | Уход за домашними животным |
| 6 | Бездомные животные |
| **ІІІ. Человек и общество (8 ч.)** |
| 1 | Твои поступки и твои родители |
| 2 | Почему родители наказывают детей? |
| 3 | К миру с добром – мир добрее станет. |
| 4 | Отношение к учителю. |
| 5 | Операция «Сувенир» к Дню учителя. |
| 6 | Культура поведения и такт. Азбука этики. |
| 7 | Наши руки не знают скуки. Изготовление ёлочных украшений. |
| 8 | Обязанности ученика в школе и дома  |
|  | **ІV. Человек и его здоровье (6 ч.)** |
| 1 | Как избавиться от плохих привычек, которые мне мешают? |
| 2 | Летом и зимой дружи со спортом и игрой: разучивание игр |
| 3 | В гостях у Гигиены |
| 4 | Неполезные продукты: сладости, чипсы, напитки |
| 5 | Овощи, ягоды и фрукты – самые полезные продукты. |
| 6 | Солнце, воздух и вода – наши верные друзья. |
| **Я учусь дружить и находить друзей (8 ч.)** |
| 1 | Я среди людей. |
| 2 | Другой человек. |
| 3 | Настроение другого человека |
| 4 | Что значит понимать другого и как можно этому научиться? |
| 5 | Конфликт. Как он возникает? |
| 6 | Я умею просить прощения |
| 7 | Каким должен быть настоящий друг. |
| 8 | Мы договариваемся. |

**3 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** |
| **І.** **Тропинка** **к своему Я (7 ч.)** |
| 1 | Мои способности. |
| 2 | Я расту, я изменяюсь |
| 3 | Мой внутренний мир.  |
| 4 | Как можно выразить свои чувства? |
| 5 | Мои силы, мои возможности |
| 6 | Верность слову. |
| 7 | Что такое хорошо и что такое плохо? |
|  | **ІІ. Человек и природа (6 ч.)** |
| 1 | Правила поведения в природе. |
| 2 | Откуда пришли комнатные растения. Уход за комнатными растениями в классе |
| 3 | Существуют ли вредные организмы? |
| 4 | Опасные животные нашей местности |
| 5 | Опасные растения нашей местности |
| 6 | Люди и паразиты |
| **ІІІ. Человек и общество (7 ч.)** |
| 1 | Нравственные отношения в коллективе. |
| 2 | Зачем быть вежливым |
| 3 | Речевой этикет |
| 4 | Этикет в общественных местах. |
| 5 | Права и обязанности школьника. |
| 6 | Мой класс самый чистый .Генеральная уборка в классе. |
| 7 | Я отвечаю за свои поступки. |
| **ІV. Человек и его здоровье (7 ч.)** |
| 1 | Человек в природе и его здоровье. |
| 2 | Организм человека. Органы и системы  |
| 3 | Правда о табаке. |
| 4 | Правда об алкоголе. |
| 5 | Нужные и ненужные лекарства. |
| 6 | Первая помощь при отравлении  |
| 7 | Сон и его значение для здоровья человека  |
| **V. Я учусь дружить и находить друзей (7 ч.)** |
| 1 | Настоящий друг |
| 2 | Трудности в отношениях с друзьями |
| 3 | Умею ли я дружить и можно ли этому научиться? |
| 4 | Мои друзья в классе.  |
| 5 | Радость. Как её доставить другому человеку. |
| 6 | Добро и зло. Всегда ли добро побеждает зло? Что значит «делать добро»? |
| 7 | Можно ли поступать всегда так, как хочется? |

**4 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** |
| **І.** **Тропинка** **к своему Я (7 ч.)** |
| 1 | Как правильно оценить себя? |
| 2 | Какие у меня есть «колючки» и как избавиться от «колючек» в моём характере? |
| 3 | Что дали мне природа, родители, что зависит от меня в совершенствовании моего «Я»? |
| 4 | В каждом человеке есть «светлые» и «тёмные» качества |
| 5 | Принимать решение нелегко. |
| 6 | Учимся принимать самостоятельное решение. |
| 7 | Ограничения и самоограничение. |
| **ІІ. Человек и природа (6 ч.)** |
| 1 | Земля – наш общий дом |
| 2 | Природа. Значение природы для людей |
| 3 | Десять заповедей друзей леса  |
| 4 | Приглядись и удивись. Язык животных  |
| 5 | Удивительное рядом |
| 6 | Добрые мысли о спасении Земли |
| **ІІІ. Человек и общество** **(7 ч.)** |
| 1 | Профессии людей в моем селе. |
| 2 | Устав – основной закон школы. |
| 3 | Мода и школьная одежда. |
| 4 | Поведение в общественных местах. |
| 5 | Библиотека – хранительница знаний. |
| 6 | Праздники в жизни человека. |
| 7 | Нравственное отношение в семье. |
| **ІV. Человек и его здоровье (7 ч.)** |
| 1 | Хочу вырасти здоровым человеком. Что для этого нужно |
| 2 | Почему мы болеем |
| 3 | Прививки от болезней |
| 4 | Забота об органах чувств |
| 5 | Я выбираю движение |
| 6 | Как правильно питаться, если занимаешься спортом. |
| 7 | Закаливание в домашних условиях  |
| **Я учусь дружить и находить друзей (7 ч.)** |
| 1 | Умение общаться. |
| 2 | Что такое одиночество? Как не стать одиноким среди своих сверстников? |
| 3 | Кого я могу впустить в свой внутренний мир? |
| 4 | Чем люди отличаются друг от друга.  |
| 5 | Ссора. Почему друзья иногда ссорятся и даже дерутся? |
| 6 | Как влиять на поведение другого человека. |
| 7 | Хороший ли я друг? Что я готов изменить в себе ради дружбы? Формы моральной оценки и самооценки. |

**В процессе реализации программы учащиеся научатся:**

• Осознавать и ценить роль и значение семьи в их жизни;

• Осознавать и ценить роль школы в их жизни;

• Понимать сущность взаимоотношений с одноклассниками и учителями, дорожить ими;

• Ориентироваться в наиболее распространенных сферах труда в современном обществе;

• Овладеют универсальными учебными действиями: поиск, анализ и отбор необходимой информации, планирование действий, осуществление объективного самоконтроля и оценка собственной деятельности и деятельности своих товарищей;

• Самостоятельно справляться с доступными проблемами, реализовать собственные замыслы, устанавливать доброжелательные отношения в группе, выполнять разные социальные роли;

• Уважать труд других людей, внимательно относиться к старшим, младшим и одноклассникам, появится стремление и готовность прийти на помощь тем, кто в ней нуждается.

**Дополнительная литература для учителя и учащихся, иллюстративный материал**

1. Барто, А. Л. Медвежонок-невежа / А. Барто. – Ленинград: Детская литература 1984 . – 5 с.
2. Пушкин, А.С. Сказка о рыбаке и рыбке / А. Пушкин – Москва: Детская литература 1998 г. – 23 с.
3. Маршак, С.Я. Сказки, песни, загадки / С.Я. Маршак. - М. : Детская литература 1987 г.
4. Ноев ковчег: Легенды, сказки, стихи и рассказы о животных народов и писателей мира: Кн. Для воспитателей детского сада и родителей/Сост.Э.И. Иванова. – М.: Просвещение, 1993.- 352с.: ил.
5. Носов Н. Фантазеры. Рассказы / Н. Носов – М: Детская литература, 1977.- 221 с. с ил.
6. Осеева, В. Волшебное слово: рассказы / В. Осеева – М.: Детская литература, 1988. – 70 с.
7. Притчи, сказки, метафоры в развитии ребенка. – СПб.: Речь, 2007. -296 с.
8. Сент-Экзюпери, А. Маленький принц / А. Сент Экзюпери; пер. с французского А.В. Кривцова. – М.: Худож. лит, 2000.
9. Родари Дж. Приключения Чиполлино / Дж. Родари. Мери Поппинс/ П. Треверс. Маленький принц/ А. де Сент-Экзюпери; Л.З. Лунгиной.- Мн.: Беларусь, 1986. – 431 с
10. Практика сказкотерапии / под ред. Н.А. Сакович. - СПб.: 2007. – 224 с.
11. Толстой, Л.Н. Ясная поляна / Л.Н. Толстой – М.: Детская литература. 1988. – 143 с

 **Учебно-методическая литература для учителя.**

1. Богуславская, Н.И. Веселый этикет (развитие коммуникативных способностей ребенка) / Н.И. Богуславская, Н.А. Купина. – Екатеринбург: «АРД ЛТД», 1998. – 192 с.
2. Ветрова, В.В. Уроки психологического здоровья./ В.В. Ветрова. - М.: Педагогическое общество России, 2000. – 192 с.
3. Звездина, Г.П.Классные часы в начальной школе (Программа факультатива « Я и Мир») / Г.П. Звездина, Т.П. Щербакова. – М: ТЦ Сфера, 2004.
4. Игры: обучение. Тренинг, досуг / под. ред. Петрусинского В.В. - М. : Новая школа, 1994.
5. Кащенко, В.В. Педагогическая коррекция / В.В. Кащенко. - М.: Просвещение, 1994.
6. Классные часы в 1-4 классах / авт.-сост. И.В. Персидская и др. –Волгоград : Учитель, 2007. – 204 с.
7. Кащенко, В.В. Школа оптимизма: Внеклассные мероприятия, классные часы: 1-4 классы / В.В Кащенко. - М.: ВАКО, 2008. – 160 с.
8. Курочкина, И.Н. Как научить поступать нравственно / И.Н. Курочкина. -3-е изд. - М.: Флинта, 2003. -128 с.
9. Клюева, Н.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов / Н.В. Клюева, Ю.В. Касаткина. – Ярославль: Академия развития,1997. – 240 с.
10. Классные часы: внеклассная работа: 1-4 классы /сост. Козлова М.А.- М.: Издательство «Экзамен», 2009. - 317 с.
11. Николаева, С.О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками: Литературный и музыкально-игровой материал: Учеб.- метод. пособие / С.О. Николаева. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 80 с.
12. Профилактика жадности, лжи, лени и хвастовства: Коррекционно-развивающая программа для 5-8 лет / авт. сост. Н.В. Макарычева. - М.: АРКТИ, 2010. – 80 с.
13. Притчи, сказки, метафоры в развитии ребенка. - СПб.: Речь,2007. - 296с.
14. Практика сказкотерапии / под ред. Н.А. Сакович. - СПб.: 2007. – 224 с.
15. Щуркова, Н.Е. Диагностика воспитанности. - М.:1994. 107 с.
16. Щуркова, Н.Е. Программа воспитания школьника. - М., 1998. – 130 с.
17. В. Хухлаева «Тропинка к своему Я». Программа формирования психологического здоровья у младших школьников. Москва, «Генезис», 2011.
18. Р.В. Овчарова. «Практическая психология в начальной школе», Москва, «Сфера», 2001
19. Васильченко К.В. Путешествие в страну «Я».- Д.: «Сталкер», 1998 г.
20. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга.- М.: изд-во «Ось»,2001 г.
21. Григорьева Т.Г., Линская Л.В., Усольцева Т.П. Основы конструктивного общения.- Новосибирск, 1997 г.
22. Жариков Е.С., Крушельницкий Е.Л. Для тебя о тебе.- М. «Просвещение», 1991 г.
23. Козлов, Н.И. Лучшие психологические игры и упражнения.- Екатеринбург, 1997 г
24. Коломинский, Я.Л. Человек: психология.- М. «Просвещение»,1986 г.
25. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа/ сост. Е.С. Савинов. -М.: Просвещение, 2010