**(ДЛЯ УЧАСТНИКОВ СЕМИНАРА)**

Программа семинара «Совершенствование навыков иноязычной письменной речи у учащихся с помощью современных методов и приёмов»

Семинар построен на базе примеров из УМК: «Happy English.ru» К.Кауфман, М.Кауфман , классы 9-11; «New Millennium English» О.Гроза и др., классы 9-11; «Enjoy English» М.Биболетова и др., классы 9-11.

**Планирование занятий семинара**

|  |  |
| --- | --- |
| декады | Содержание занятий |
| 1я декада- 10 дней  **Модуль 1**  Различные типы письменных заданий. Знакомство с форматом и структурой письменного произведения. Шаг за шагом к созданию письменного речевого произведения. Трудности, возникающие при создании письменного произведения. Упражнения и задания для усвоения формата и структуры письменного речевого произведения. | **Занятие 1.** Погружение в семинар **3 дня**  **Задание 1.** (дискуссия на форуме) Ответьте на вопросы:  1)Почему Вы решили записаться на данный семинар? Что у Вас вызвало особенный интерес?  2) При подготовке к ГИА и ЕГЭ, в качестве письменных заданий учитель предлагает учащимся написать личное письмо и эссе. Какие ещё задания для совершенствования навыков письма Вы используете или могли бы использовать на уроке?  3) С какими трудностями Вы сталкиваетесь при обучении учащихся письму? Назовите 3 основные проблемы.  **Практическая работа №1.** Анкетирование . Итоги анкетирования.  **Занятие 2.** Знакомство с модулем 1. Создание визитной карточки. **7 дней**  **Задание 2.** (дискуссия на форуме) Выберите 1 вопрос, который представляет для Вас интерес и ответьте на него.   1. Какие современные технологии, методы и приёмы Вам могут помочь (или помогают) при совершенствовании письменных навыков у учащихся? Назовите 2-3 технологии или метода, которые вы чаще всего используете, дайте пример, указав УМК, тему и задание. 2. Как помогают задания вашего УМК в подготовке учащихся к контролю навыков письма? Приведите 1 пример из вашего УМК и 1 пример –авторский (упражнения /задания), которые способствуют совершенствованию письменной речи у учащихся. Укажите название УМК, тему, раздел, № упражнения и страницу.   **Практическая работа№2** Создание своей визитной карточки (на английском языке)  Что входит в визитную карточку:   * Имя, фамилия, фотография * Своё педагогическое кредо, интересные мысли , идеи о своей работе. * Дополнительная информация на усмотрение обучающегося |
| 2я декада-10 дней  **Модуль 2**  Требования к уровню сформированности техники письменной речи в основной школе. Как писать письма? Знакомство с форматом, структурой и лексическим наполнением личного и официального письма. Подготовка учащихся к написанию различных типов писем. Упражнения и задания для формирования коммуникативной компетенции на основе письменной речи. Ошибки, которые делают учащиеся при написании писем.  **Модуль 3**  Обучение написанию различных письменных текстов. Как писать эссе? Различные методы и приёмы в подготовке учащихся к написанию сочинений. Советы по написанию разных типов сочинений, отчётов, обзоров, рассказов и статей. Упражнения и задания для формирования коммуникативной компетенции на основе письменной речи. Ошибки, которые делают учащиеся при написании сочинений.  **Модуль 4**  Обучение письменной речи учащихся с помощью компьютерных технологий.  ИКТ как цель самосовершенствования преподавателя и учащегося в процессе обучения.  Разработка средств программного обеспечения, диагностики, тестирования.  Интернет- ресурсы и Интернет-технологии, применяемые на уроках. | **Занятие 3 .** Обучение письменной иноязычной речи на разных этапах.  Знакомство с модулями 2 и 3. **5 дней**  **Задание 3**. (дискуссия на форуме)  1) Посмотрите работы своих коллег- презентации “Letter Writing “ и “Essay Writing”. Как вы считаете, достаточно ли только презентации, чтобы научить ребёнка писать письмо и эссе, или нужны ещё какие-нибудь методы и приёмы? Как вы учите своих учеников писать письмо и эссе? Напишите основные этапы.  2) Представляю вам свой глог “Step by step to successful writing”. Как Вы считаете, помогает ли использование глога для представления темы или разработки урока УМК? Напишите 1 главное преимущество и 1 основной недостаток использования глога для презентации темы или раздела УМК, подкрепив их аргументацией.  3) Знакомство с ментальной картой «Successful Writing». Я создала ментальную карту или карту памяти для обобщения материалов модулей 2 и 3.  Как Вы считаете, для каких ещё целей можно использовать ментальную карту?  Можете привести примеры? Может ли карта памяти поддержать какую-нибудь тему или раздел УМК? Можете привести примеры?  **Практическая работа №3.** Представьте 1 свою разработку или срез урока по использованию инновационных методов, приёмов и технологий для совершенствования навыков письменной речи. Укажите УМК, класс, тему, раздел, упражнение или задание, которое ваша разработка поддерживает.  **Занятие 4.** Знакомство с модулем 4 **.** Обсуждение итогового проекта. **5 дней**.  **Задание 4.** (дискуссия на форуме) Выберите 1 вопрос, который представляет для Вас наибольший интерес, и дайте на него аргументированный ответ.   1. Как Вы относитесь к использованию компьютерных технологий для поддержки заданий и упражнений УМК? Почему многие учителя решили на своих уроках использовать компьютерные технологии? Какие из перечисленных технологий в модуле 4 Вы чаще всего используете на своих уроках? Почему? 2. Часто ли Вы используете Интернет-ресурсы для подготовки к урокам? Пользуетесь ли вы готовыми планами уроков из Интернета? Почему да или нет, дайте обоснование. 3. Принимали ли вы участие со своими учениками в международных проектах или в сетевых конкурсных проектах? Каких? Поделитесь опытом (кратко)   **Познакомьтесь с основными этапами создания итогового проекта:**   1. Сначала выбираем технологию для проекта и придумываем тему, которая должна согласовываться с нашей общей темой ***«Инновационные технологии, методы и приёмы для совершенствования навыков письменной речи у учащихся на уроке английского языка».*** На мой взгляд, лучше всего подходят технологии вебквеста или глога, хотя, конечно, можно взять и другие технологии. 2. На главной странице проекта пишем название темы, данные автора проекта и через гиперссылку прикрепляем свою визитную карточку (сведения об авторе проекта). 3. Основная часть проекта включает Ваши мысли, идеи, примеры о совершенствовании навыков письменной речи у учащихся на уроках английского языка (на базе выполненных заданий). 4. В заключении отметить, что должны сделать ученики на базе вашего проекта – например, написать письмо, сочинение, рассказ….   **Практическая работа №4** (коллективная работа на общей доске )  Напишите 1-2 главные идеи Вашего итогового проекта (на русском языке)Коллективная работа проходит на общей стене идей (когда приклеиваете заметку, укажите свою фамилию, имя) |
| 3я декада-10 дней | **Занятие 5.** Создание итогового проекта. **5 дней**.  **Занятие 6.**  Экспертиза итогового проекта и определение самых интересных работ .  Подведение итогов. Рефлексия. **5 дней.**   **Задание 6.**  Сегодня мы оцениваем работы и выбираем лучшие из лучших работ. Свои мысли эксперта Вы можете выразить прямо на форуме.  **План оценивания работы:**  Название работы, автор  Критерии:  1)Почему Вы считаете эту работу интересной и о ней стоит рассказать другим слушателям семинара и участникам сайта (необычная и оригинальная подача материала, интересное оформление, наличие творческой деятельности учителя, разнообразие и эффективность предлагаемых форм и методов…)  2)Мотивационный потенциал работы (увлекательно, разнообразие и обоснованность используемых инновационных форм деятельности,…)  3)Практическая направленность работы (ясное и чёткое определение целей и задач проекта, педагогическая целесообразность выполненной работы, актуальность проекта…)  4)Планируете ли Вы применить в своей педагогической деятельности идеи данной работы?  **Задание 7.** Заполните пожалуйста итоговую анкету семинара  **Задание 8**. Напишите рефлексивное сообщение  Обучение нельзя считать завершенным, если не проведен анализ и оценка учебных действий и деятельности в целом, образовательных результатов.  Что же мы анализируем и оцениваем:   1. Объект деятельности -Семинар –заполните итоговую анкету 2. Субъект деятельности-т.е самого себя (рефлексия)Сущность рефлексии состоит в том, чтобы «обратиться назад» и осмыслить, сравнить, оценить исходные и конечные состояния.   Следовательно, надо проанализировать следующие вопросы:   1. Что изменилось в ваших представлениях как обучать учащихся говорению? 2. Получили ли вы знания о новых методах и приёмах по совершенствованию у учащихся разговорных навыков? 3. Какими новыми технологиями, методами и приёмами вы обогатили свои умения? 4. Какая информация, полученная на семинаре, повлияет на ваше преподавание и обучение школьников разговорным навыкам? 5. Как вы оцениваете свою деятельность в группе: во время групповых дискуссий на форуме, во время группового обсуждения итогового проекта на общей доске идей и мыслей? |