Календарно-тематическое планирование по биологии для 8 класса

учителя первой категории МОУ «Черемшанский лицей»

Галлямовой Гулии Бариевны

Кол- во часов:

Всего 68 час, в неделю 2 часа.

Плановых контрольных уроков 3 ч., зачетов 1 ч., тестов 3 ч.

Административных контрольных уроков \_\_\_\_ ч.

Планирование составлено на основе:

**Федерального компонента государственного стандарта среднего(полного) общего образования**

**по биологии**

**Примерной программы основного общего образования по биологии и учебника по биологии для 8 класса «Человек» автора Н.И. Сонина**

Учебник: Человек. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений / Н.И.Сонин. М.Р.Сапин. – М.: Дрофа, 2006г

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол. часов | Тип урока | Характеристика деятельности учащихся.  Виды учебной деятельности | Вид контроля, измерители | Планируемый результат | Оснащение | Дата проведения | |
| план | факт |
| 1 | Место человека в системе органического мира. | 1 | комб | Требования по работе с учебником, беседа о месте человека в системе органического мира |  | Уметь выявить черты сходства человека и с животными и человекообразными обезьянами, различия между ними; определить место человека в системе органического мира; разъяснить особенности структуры учебника «Человек» и правила работы с ним. | Муляжи скелетов человека и животных, таблицы, иллюстрирующие строение человека и животных, рабочая тетрадь к учебнику |  |  |
| 2 | Особенности человека. | 1 | комб | Работа с понятиями, характеристика человека как представителя типа хордовых, кл. млекопитающие | Индивид. ответы | Знать характерные для человека особенности; выявить черты различия между человеком, человекообразными обезьянами и другими животными; продолжить развитие умений сравнивать, обобщать. | Муляжи скелетов человека и животных, таблицы, иллюстрирующие строение человека и животных, рабочая тетрадь к учебнику |  |  |
| 3-4 | Происхождение человека. Этапы его становления. | 2 | Объяснит- иллюстрац. | Заполнение таблицы «Этапы становления человека», обсуждение результатов работы | Выполнение тренировочных тестов | Знать о происхождении человека, об этапах его эволюции; развивать умение объяснять совершенствование в строении и поведении человека в эволюционном процессе; содействовать формированию знаний о закономерностях в познаваемости мира. | Муляжи скелетов человека и животных, таблицы, иллюстрирующие строение человека и животных, рабочая тетрадь к учебнику |  |  |
| 5 | Расы человека, их происхождение и единство. | 1 | Объяснит- иллюстрац. | Беседа об особенностях рас человека | Индивид. опрос | Знать о расах, расоведении и расизме, об экологии человека; продолжить развитие таксономических понятий, навыков проблемного изложения, частичного поиска; использовать биологические знания для развития научного мировоззрения, гуманистических принципов, экологического мышления. | Таблица расы человека, географическая карта «Народы мира» |  |  |
| 6 | Краткая история развития знаний о человеке. | 1 | Учебный практикум | Работа с понятиями,, выступления учащихся об ученых внесших вклад в развитие науки | Сообщения учащихся | Знать об истории развития знаний о строении и функциях организма человека с древнейших времён до наших дней. | Портреты ученых |  |  |
| 7-8 | Клеточное строение организма. | 2 | Объяснит- иллюстрац. | Работа с понятиями. Главные части клетки, отличие растительной клетки от животной, особенности строения и функции органоидов клетки. | Фронтальный опрос | Знать о строении животной клетки, о структуре и функциях частей и органоидов клетки (ядро, цитоплазма, клеточная и ядерная мембраны, ЭПС, её виды, комплекс Гольджи, митохондрии, лизосомы, хромосомы, ДНК); о клетке как о главном структурном и функциональном элементе организма; | Световые микроскопы, микропрепараты животных клеток, таблица «Строение клетки» |  |  |
| 9 | Ткани и органы. | 1 | Объяснит- иллюстрац. | Беседа о типах тканей, органах и системах органов | Индивид.опрос  Лаб. работа№1. | Знать об основных типах и видами тканей, их локализацией и функциями в организме человека; уметь распознавать ткани и органы, ими образуемые;. | Таблица «Ткани», «Органы человека». Диск Электронный атлас: «Анатомия человека» |  |  |
| 10 | Органы. Системы органов. Организм. | 1 | Объяснит- иллюстрац. | Беседа об органах, системе органов, строении и функциях | Индивид.опрос | Знать о системе органов и организме; функциях основных физиологических систем и органов, их образующих; уметь показать функционирование органов, систем, аппаратов организма как единого целого. | Таблицы с изображением тканей, различных систем органов, микропрепараты тканей. Диск Электронный атлас: «Анатомия человека» |  |  |
| 11 | Гуморальная регуляция. Эндокринный аппарат. | 1 | Объяснит- иллюстрац. | Беседа о регуляции и координации всех процессов в организме человека | Индивид.- письменный опрос | Знать о гуморальной регуляции; о железах эндокринного аппарата, об особенностях работы желёз внутренней секреции, их отличии от желёз внешней секреции, о роли гормонов в жизнедеятельности человека. | Таблицы с изображением схемы строения кожи человека, желез внутренней секреции,. Диск Электронный атлас: «Анатомия человека» |  |  |
| 12 | Роль гормонов в обменных процессах. | 1 |  | Работа с понятиями, беседа о координации и регуляции процессов организм | Индивид.опрос | Знать о характерных особенностях гормонов и их роли в обменных процессах | Таблицы с изображением схемы строения кожи человека, желез внутренней секреции, модель почек, с надпочечником |  |  |
| 13 | Повторение и обобщение знаний по теме «Общий обзор организма человека». | 1 | Обобщение и систематизация знаний |  | Фронтальный опрос | Обобщить и систематизировать учебный материал по теме «Общий обзор организма человека». | . Диск Электронный атлас: «Анатомия человека» |  |  |
| 14 | Строение и значение нервной системы. | 1 | Объяснит- иллюстрац. | Работа с понятиями |  | Знать о строении нервной системы, её функциях; раскрыть зависимость выполняемых функций от особенностей нервных клеток, рефлекторный принцип работы нервной системы; механизм нервной регуляции; | Таблицы: схема строения нервной системы, нервные клетки и строение рефлекторной дуги. Диск Электронный атлас: «Анатомия человека» |  |  |
| 15 | Строение и функции спинного мозга. | 1 | Объяснит- иллюстрац. | Работа с понятиями. Строении нервной системы, её функциях; | Индивид.-письменный опрос | Знать о строении спинного мозга, его функциях; уточнить знания о составных частях центрального отдела нервной системы; разъяснить механизм взаимосвязи спинного и головного мозга, соподчинения их функций; продолжить работу по развитию интеллектуальных умений. | Табл «Схема строения нервной системы», «Спинной мозг и схема коленного рефлекса». Диск Электронный атлас: «Анатомия человека» | 22.10 |  |
| 16 | Строение и функции головного мозга. | 1 | Объяснит- иллюстрац. | Строении спинного мозга, его функциях; уточнить знания о составных частях центрального отдела нервной системы; разъяснить механизм взаимосвязи спинного и головного мозга | Индивид.опрос | Знать о строении основных отделов головного мозга, выполняемых функциях; особенностях микроскопического строения мозга. | Табл «Схема строения нервной системы», «Спинной мозг и схема коленного рефлекса, «Головной мозг человека» |  |  |
| 17-18 | Полушария большого мозга | 2 | Объяснит- иллюстрац. | Головной мозг, отделы головного мозга, функции | Индивид.опрос | Знать об особенностях строения полушарий переднего мозга, функции долей и зон коры больших полушарий; о строении и функциях головного мозга человека; сравнить строение и функции больших полушарий мозга человека и животных. | Модель головного мозга, портреты отечественных ученых И.П.Павлова, И.М.Сеченова |  |  |
| 19 | Анализаторы (органы чувств), их строение. Зрительный анализатор. | 1 | Объяснит- иллюстрац. | Характеристика отделов головного мозга, работа с понятиями. | тест | Знать содержание понятия анализатор и особенности строения на примере зрительного анализатора; о строении и функциях глаза, его частей, об особенностях восприятия окружающего мира, о гигиене зрения; | Табл «Зрительный анализатор», разборная модель глаза. Диск Электронный атлас: «Анатомия человека» |  |  |
| 20 | Анализаторы слуха и равновесия. | 1 | Объяснит- иллюстрац. | Особенности строения на примере зрительного анализатора; о строении и функциях глаза, его частей, об особенностях восприятия окружающего мира, о гигиене зрения; | Индивид.опрос | Знать о строении и функциях анализаторов слуха и равновесия, о гигиене органа слуха;. | Таблица «Анализаторы слуха и равновесия». Диск Электронный атлас: «Анатомия человека» |  |  |
| 21 | Кожно-мышечная чувствительность. Обоняние, вкус. | 1 | Объяснит- иллюстрац. | Описание видов анализаторов | Индивид- письменный опрос | Знать о различных видах анализаторов, их локализации в организме; о строении и функциях каждого из них. | Таблица «Анализаторы слуха и равновесия». Диск Электронный атлас: «Анатомия человека» |  |  |
| 22 | Чувствительность анализаторов. Взаимодействие анализаторов, их взаимозаменяемость. | 1 | Учебный практикум | Анализаторы, их локализации в организме; строение и функция каждого из них | Индивид.опрос | Знать о свойствах анализаторов, об их взаимодействии и взаимозаменяемости; уметь показать роль нервной системы в приспособлении организма человека к условиям среды и быстром реагировании на их изменения. | Табл «Зрительный анализатор», разборная модель глаза, «Анализаторы слуха и равновесия» «Анализаторы слуха и равновесия» |  |  |
| 23 | Зачет по темам «Нервная система» и «Анализаторы». | 1 | Контроль и оценка знаний | Зачет по темам «Нервная система» и «Анализаторы». | Блиц вопросы по темам. | Обобщить и систематизировать учебный материал по темам «Нервная система» и «Анализаторы». |  |  |  |
| 24 | Аппарат опоры и движения, его функции. Скелет человека. | 1 |  | Самостоятельная работа с текстом учебника, обсуждение прочитанного, анализ презентации |  | Знать о значении аппарата опоры и движения, строение и функции скелета человека. Уметь самостоятельно работать с текстом и рисунками учебника, показывать на своем теле основные кости скелета. | Модели скелета и черепа. Диск Электронный атлас: «Анатомия человека» |  |  |
| 25-26 | Строение и свойства костей, типы их соединений. Значение скелета. | 2 | проблемный | Самостоятельная работа с текстом учебника, обсуждение прочитанного | Индивид.опрос | Знать о строении и функциях скелета; научиться выявлять особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью. Изучить типы соединения костей. | Муляжи скелетов человека и животных, таблицы, иллюстрирующие строение человека и животных, |  |  |
| 27 | Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей. | 1 | Закрепление и использование  знаний | Составление таблицы «Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей» | Индивид.опрос | На основе повторения учебного материала о строении костей и скелета человека охарактеризовать виды травм; научиться оказывать первую помощь при ушибах, растяжениях связок, вывихах суставов, переломах костей. | . Диск Электронный атлас: «Анатомия человека» |  |  |
| 28 | Мышцы, их строение и функции. | 1 | Объяснит- иллюстрац. | Составная часть опорно-двигательной системы. Мышцы человека. Составление таблицы «Мышцы человека» | Индивид.опрос | Знать о строении и свойствах мышечной ткани, раскрыть особенности строения и функций скелетных мышц; иметь представление об основных группах мышц тела человека. | . Диск Электронный атлас: «Анатомия человека» микроскопы, микропрепараты мышечных тканей |  |  |
| 29 | Работа мышц. | 1 | Закрепление и использование  знаний | Два вида работ мышц Лабораторная работа «Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных костей, мышц и суставов» | Лаб. работа№2. | Знать об с условиях функционирования мышц; о системе, которая управляет сокращениями мышц, об условиях, повышающих работоспособность мышц. | Табл. «Скелетные мышцы», «Рефлекторная дуга». Диск Электронный атлас: «Анатомия человека» |  |  |
| 30 | Значение физических упражнений для формирования опорно-двигательного аппарата. | 1 | Закрепление и использование  знаний | Развитие мышц, значение физических упражнений .  Лабор. Р. «Выявление нарушения осанки»,  «Выявление гибкости позвоночника» | Лаб. работа№3 | Знать условия формирования аппарата опоры и движения, влияние физических упражнений, спорта и труда на его развитие; выявить причины нарушения осанки и плоскостопия, меры их предупреждения и исправления. | Модель скелета человека, табл. «Скелет человека», «Влияние физических упражнений на организм человека». Диск Электронный атлас: «Анатомия человека» |  |  |
| 31 | Повторение и обобщение знаний по теме «Опора и движение». | 1 | Обобщение и систематизация знаний | Обобщение знаний о связи строения и функций скелета и мышц. | Фронтальный опрос | Обобщить и систематизировать учебный материал по теме «Опора и движение». |  |  |  |
| 32 | Контрольная работа по теме «Опора и движение». | 1 | Контроль и оценка знаний |  | вопросы | Обобщить и систематизировать учебный материал по теме «Опора и движение». |  |  |  |
| 33 | Внутренняя среда организма и её значение. Состав крови. | 1 | Учебный практикум | Определения понятий межклеточная жидкость, лимфа, кровь. Определения понятий эритроцит, лейкоцит, тромбоцит  Заполнение таблицы «Внутренняя среда организма» | таблица | Знать понятие внутренняя среда организма, её состав; роль внутренней среды в жизнедеятельности организма, значение постоянства её состава. о плазме крови, её функциях, о свёртывании крови. | Табл. «Эпителиальные, соединительные, мышечные ткани». «Кровь» Диск Электронный атлас: «Анатомия человека» |  |  |
| 34 | Плазма крови, ее состав. Форменные элементы крови | 1 | Закрепление и использование  знаний | Заполнение таблицы «Форменные элементы крови» Лабораторная работа «Микроскопическое строение крови человека и лягушки» | Лаб. работа№4 | Знать о составе, строении, продолжительности жизни, месте образования, значении плазмы и форменных элементов крови. | Табл. «Эпителиальные, соединительные, мышечные ткани», микропрепараты крови лягушки и человека. |  |  |
| 35 | Иммунитет. | 1 | Учебный практикум | Понятия иммунитет, виды иммунитета профилактика СПИДа | Индивид. опрос. | Знать о защитных свойствах организма; понятия инфекционные заболевания, иммунитет, лечебные сыворотки, предупредительные прививки, аллергия; познакомиться с видами иммунитета, со значением анализа крови при установлении диагноза; объяснить сущность СПИДа. | Табл. «Кровь» портрет И.И. Мечникова |  |  |
| 36 | Группы крови. Переливание крови. Донорство. Резус-фактор. | 1 | Объяснит- иллюстрац. | Группы крови, совместимость групп крови, переливание крови | Индивид. опрос | Знать о группах крови, об их отличительных признаках, о совместимости крови по их группам; значение переливания крови и роль доноров в сохранении жизни и здоровья людей. | Табл «Кровь человека» «Ткани» |  |  |
| 37 | Движение крови и лимфы в организме. Органы кровообращения. | 1 | проблемный | Понятия кровообращение, большой и малый круги кровообращения.  Заполнение таблицы «Изменения крови в кругах кровообращений» | карточки | Закрепить знания о строении и функциях крови, об иммунитете; показать движение крови и лимфы, охарактеризовать его значение для организма; рассмотреть особенности строения органов и кровообращения; уметь работать с текстом и рисунками учебника; научить подсчитывать пульс, измерять кровяное давление. | Табл Кровеносная система человека» Диск Электронный атлас: «Анатомия человека |  |  |
| 38 | Работа сердца. | 1 | проблемный | Секреты неутомимости сердца, сердечный цикл ,регуляция работы сердца, Составление таблицы «Сердечный цикл» |  | Знать о новых анатомических понятиях: фазы работы сердца, пауза, автоматия. | Табл. Кровь человека» «Ткани» Диск Электронный атлас: «Анатомия человека» |  |  |
| 39 | Движение крови и лимфы по сосудам. | 1 | Закрепление и использование  знаний | Лабораторная работа «Подсчет пульса в разных условиях» | Лаб. работа№5 | Знать о новых анатомо-физиологических понятиях: кровяное давление, пульс. | Табл. «Кровеносная система человека» «Схема кровообращения»,»Сердце»,»Фазы работы сердца» |  | . |
| 40 | Заболевания сердечно -сосудистой системы, их предупреждение. Первая помощь при кровотечениях. | 1 | Закрепление и использование  знаний | Причины заболевания органов кровообращения.  Лабораторная работа «Приемы остановки кровотечения» | Лаб. работа№6 | Научиться распознавать различные виды кровотечений, оказывать первую помощь при повреждении сосудов; раскрыть вредное влияние никотина и алкоголя на сердечно -сосудистую систему; показать роль тренировки сердца и сосудов для сохранения здоровья и профилактики сердечно -сосудистых заболеваний. | Табл. «Кровеносная система человека» «Схема кровообращения»,бинты, жгуты резиновые, Электронный атлас: «Анатомия человека» |  |  |
| 41 | Повторение и обобщение знаний по теме «Кровь и кровообращение». | 1 | Обобщение и систематизация знаний | Выявление пробелов в знаниях и ликвидация | Фронтальный опрос | Обобщить и систематизировать учебный материал по теме «Кровь и кровообращение». | Электронный атлас: «Анатомия человека» |  |  |
| 42 | Контроль знаний по теме «Кровь и кровообращение». | 1 | Контроль и оценка знаний |  | Тест | Обобщить и систематизировать учебный материал по теме «Кровь и кровообращение». |  |  | Тест |
| 43-44 | Потребность организма человека в кислороде. Строение органов дыхания.. | 2 | Закрепление и использование  знаний | Самостоятельная работа с текстом и обсуждение прочитанного. Лабораторная работа «Сравнение органов дыхания человека и млекопитающего» | Лаб. работа№7 | Познакомиться с сущностью процесса дыхания, его значением в обмене веществ и превращениях энергии в организме человека; Знать о строении органов дыхания в связи с их функциями и функцией образования звуков и членораздельной речи; раскрыть меры профилактики заболевания голосовых связок. | Табл. «Органы дыхания человека»,рельефная таблица «Органы дыхания» Электронный атлас: «Анатомия человека» |  |  |
| 45 | Газообмен в лёгких и тканях Дыхательные движения. Жизненная ёмкость лёгких.  Регуляция дыхания. | 1 | проблемный | Самостоятельное знакомство с текстом и рисунками учебника, таблицей об изменениях легких при дыхательных движениях, и обсуждение прочитанного. Сообщения учеников. | Работа по карточкам | Продолжить изучения дыхательной системы, её строения и функций, связанных с обменом веществ; показать влияние среды (состав вдыхаемого воздуха) на функционирование органов дыхания, взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем. Знать механизм вдоха и выдоха, понятие жизненная ёмкость лёгких. | Электронный атлас: «Анатомия человека» |  |  |
| 46 | Заболевания органов дыхания, их предупреждение. Первая помощь при нарушениях дыхания и кровообращения. | 1 | Закрепление и использование  знаний | Профилактические меры заболеваний дыхательный системы. Действия при оказании первой медицинской помощи | Индивид. опрос | Знать о процессе регуляции дыхательных движений. Познакомиться с возможными заболеваниями и нарушениями органов дыхания, гигиеническими требованиями к воздушной среде, с правилами дыхания; знать о необходимость проветривания в жилых помещениях; научиться приёмам оказания первой помощи при нарушении дыхания; ознакомить с показаниями к искусственному дыханию, последовательностью восстановления дыхания и сердечной деятельности; | Табл. «Органы дыхания человека», Электронный атлас: «Анатомия человека |  |  |
| 47 | Повторение и обобщение знаний по теме «Дыхание». | 1 | Обобщение и систематизация знаний | Выявление пробелов и ликвидация | Фронтальный опрос | Обобщить и систематизировать учебный материал по теме «Дыхание». |  |  |  |
| 48 | Пищевые продукты. Питательные вещества и их превращения в организме. Пищеварение. | 1 | Учебный практикум | Состав клетки. Функции и значение питательных веществ, | Индив опрос | Знать об особенностях пищи, потребляемой человеком, и её значение; понятия пищевые продукты, питательные вещества, пищеварение; о роли питательных веществ в организме. | Табл. «Схема строения органов пищеварения» Электронный атлас: «Анатомия человека |  |  |
| 49 | Строение и функции пищеварительной системы. Пищеварение в ротовой полости. | 1 | проблемный | Самостоятельное изучение текста и обсуждение материала  Лабораторная работа «Качественные реакции на углеводы» | Индив. Опрос  Лаб. работа№8 | Знать особенности строения пищеварительной системы человека; процессы пищеварения в ротовой полости, роль ферментов, нервно-гуморальную регуляцию этих процессов; влияние курения и алкоголя на пищеварение в ротовой полости; правила ухода за ротовой полостью и зубами. | Табл. «Схема строения органов пищеварения» накрахмаленный сухой бинт, чашка Петри, или блюдце со слабым раствором йода, спички, намотанными на конец кусочками ваты. |  |  |
| 50 | Пищеварение в желудке. | 1 | Проблемный | Самостоятельное знакомство с текстом и рисунками учебника, таблицей | таблица | Знать особенности строения желудка; свойства ферментов желудочного сока, условия их активности, роль соляной кислоты в пищеварении; процесс нервно-гуморальной регуляции отделения желудочного сока, влияние алкоголя, никотина на пищеварение в желудке; | Табл. «Схема строения органов пищеварения» |  |  |
| 51 | Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ. | 1 | Учебный практикум | Самостоятельное знакомство с текстом и рисунками учебника, таблицей | таблица | Знать этапы пищеварения в кишечнике; роль печени, поджелудочной железы и желёз кишечника в переваривании пищи; уметь обосновывать правила гигиены питания и пищеварения. | Табл. «Схема строения органов пищеварения» |  |  |
| 52 | Гигиена питания. Профилактика желудочно-кишечных заболеваний. | 1 | Объяснит- иллюстрац. | Основные требования к пище, обработка пищи, режим питания. Желудочно-кишечные заболевания, их предупреждение. | Индив. опрос | Знать о правилах личной гигиены и режиме питания, уметь их физиологически обосновывать; показать меры предупреждения желудочно-кишечных и глистных заболеваний, болезней органов пищеварения; научиться оказывать первую помощь при их возникновении; разъяснить правила хранения продуктов и приготовления пищи; | Табл. «Схема строения органов пищеварения»»Гигиена питания» |  |  |
| 53 | Повторение и обобщение знаний по теме «Пищеварение». | 1 | Обобщение и систематизация знаний | Выявление пробелов и ликвидация | Фронтальный опрос | Обобщить и систематизировать учебный материал по теме «Пищеварение». | Электронный атлас: «Анатомия человека |  |  |
| 54 | Контрольная работа по теме «Пищеварение». | 1 | Контроль и оценка знаний |  |  | Контроль и оценка знаний по теме «Пищеварение». |  |  |  |
| 55 | Обмен веществ и энергии. | 1 | Объяснит- иллюстрац. | Основные признаки живых организмов, обмен веществ и его этапы, преобразования веществ, энергетический и пластический обмен. |  | Знать новые анатомо-физиологические и гигиенические понятия о пластическом и энергетическом обмене. | Табл. «Схема строения живой клетки»«Схема кровообращения»«Схема строения органов пищеварения» |  |  |
| 56 | Витамины. | 1 | Учебный практикум | Значение витаминов их содержание в пищевых продуктах, витамины, их значение для организма. | Индив. опрос | Знать о витаминах и авитаминозах, нормах рационального питания; о биологически активных веществах клетки, обеспечивающих постоянство состава внутренней среды организма; | Табл. «Суточные нормы витаминов» |  |  |
| 57 | Выделение. Строение и работа почек. | 1 | Учебный практикум | Самостоятельная работа учащихся с текстом и рисунками , обсуждение вопросов | Индив.-письменный опрос | Знать о строении мочевыделительной системы; об особенностях внешнего строения и локализации почек в организме; уметь установить взаимосвязь строения почек с выполняемой функцией;. | Табл. «Строение органов выделения человека» Электронный атлас: «Анатомия человека |  |  |
| 58 | Заболевания почек, их предупреждение. | 1 | Учебный практикум | Сообщения учащихся о предупреждении заболеваний органов мочевыделительной системы, предупреждении почечных заболеваний. | Индив. опрос | Знать о влиянии заболеваний почек на здоровье человека; раскрыть роль гигиены питания, питьевого и солевого режима, вредных привычек (алкоголя) на функционирование органов выделения и организма в целом. | Табл. «Строение органов выделения человека» Электронный атлас: «Анатомия человека» |  |  |
| 59 | Кожа, её строение, функции, гигиена. | 1 | Учебный практикум | Самостоятельное изучение текста учебника и обсуждение вопросов., | Индив. опрос | Знать понятие о строении и функциях покровного органа - кожи; защитной, рецепторной, выделительной и теплорегуляционной функциямиях кожи, правила гигиены кожи. Знать о роль закаливания организма, его формы, условия и физиологические механизмы; гигиенические требования к одежде и обуви. | Табл «Строение кожи. |  |  |
| 60 | Роль кожи в терморегуляции организма. Закаливание организма, гигиена. | 1 | проблемный | Терморегуляция, значение, механизмы, обсуждение вопросов, сообщения учеников о гигиене кожи, закаливании организма. | Индив. опрос | Знать о роли кожи в терморегуляции организма, уметь объяснять механизм терморегуляции, оказывать первую медицинскую помощь при нарушении терморегуляции. Знать о роли закаливания.. | Табл «Строение кожи. Электронный атлас: «Анатомия человека» |  |  |
| 61 | Половая система человека. | 1 | Учебный практикум | Половое размножение, типы полового размножения. Сравнительная характеристика полового и бесполого размножения. | Индив. опрос | Обобщить знания об особенностях полового размножения, о сущности оплодотворения, строении половой системы; Знать об особенностях строения и функциями половой системы, желёз человека; о развитии зародыша, гигиене беременной женщины, о влиянии вредных факторов на формирование и развитие зародыша человека. |  |  |  |
| 62 | Возрастные процессы. | 1 | Учебный практикум | Самостоятельная работа с текстом учебника с заполнением таблицы. | Индив. опрос | Знать об особенностях роста и развития ребёнка первого года жизни; о периодах формирования организма. | «Зародыши млекопитающих на разных стадиях развития» |  |  |
| 63 | Повторение и обобщение знаний по темам «Обмен веществ и энергии. Витамины», «Выделение» и «Размножение и развитие». |  | Обобщение и систематизация знаний | Выявление пробелов и ликвидация | Фронтальный опрос | Обобщить и систематизировать учебный материал по темам «Обмен веществ и энергии. Витамины», «Выделение» и «Размножение и развитие». |  |  |  |
| 64 | Рефлекс - основа нервной деятельности, его виды, роль в приспособлении к условиям жизни. Торможение. | 1 |  | Особенности высшей нервной системы, сообщения учащихся о заслугах И.М.Сеченова, И.П.Павлова, сравнительная характеристика групп рефлексов. | Индивидуальный опрос | Знать о рефлекторной теории поведения, особенности врождённых и приобретённых форм поведения о рефлексах: безусловных и условных, рефлекторной дуге и характере деятельности нервной системы, о роли и физиологической природе различных видов торможения; уметь охарактеризовать торможение условных рефлексов как приспособление организма к различным условиям жизни; объяснить взаимосвязь процессов возбуждения и торможения. | «Таблицы «Рефлекс», «Рефлекторная дуга», «Строение головного мозга» Электронный атлас: «Анатомия человека» |  |  |
| 65 | Биологические ритмы. Сон, его значение. Гигиена сна. | 1 | Учебный практикум | Самостоятельная работа с текстом учебника, обсуждение изученного.Сообщения учащихся. | Фронтальный опрос | Знать о физиологической сущности сна, природе сна и сновидений, цикличность, его значение в нормальном функционировании мозга; о необходимости выполнения правил гигиены сна. | Табл. «Головной мозг человека» |  |  |
| 66 | Особенности высшей нервной деятельности человека. Познавательные процессы. Типы нервной деятельности. | 1 | Учебный практикум | Самостоятельная работа с учебником, беседа по вопросам. | Индивидуальный опрос | Знать особенности высшей нервной деятельности человека, значение речи, сознания и мышления; уметь охарактеризовать способность к трудовой деятельности в становлении человека, его поведение | «Таблицы «Рефлекс», «Рефлекторная дуга», «Строение головного мозга» |  |  |
| 67 | Повторение и обобщение знаний по теме «Высшая нервная деятельность». | 1 | Обобщение и систематизация знаний | Выявление пробелов и ликвидация | Фронтальный опрос | Обобщить и систематизировать учебный материал по теме «Высшая нервная деятельность». | «Таблицы «Рефлекс», «Рефлекторная дуга», «Строение головного мозга» |  |  |
| 68 | Контрольная работа по теме «Высшая нервная деятельность». | 1 | Контроль и оценка знаний | Работа по вариантам | Фронтальный -письменный опрос | Обобщить и систематизировать учебный материал по теме «Высшая нервная деятельность». | Карточки с вопросами |  |  |
| 69 | Итоговый тест по курсу «Человек» | 1 | Контроль и оценка знаний |  | тест |  |  |  |  |
| 70 | Анализ результатов работы. Обобщение. | 1 |  |  |  | Обобщение и систематизация знаний. |  |  |  |