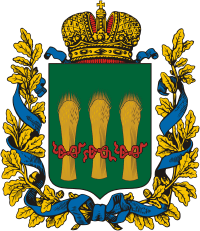
***МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ***

***СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №15 Г.ПЕНЗЫ***

******

Авторская программа факультативного курса

«Животный мир Пензенской области».

**7класс.34часа**

****

**АВТОР-СОСТАВИТЕЛЬ:**

**ДОГАДИНА ТАТЬЯНА ВЛАДИМИРОВНА,**

**УЧИТЕЛЬ БИОЛОГИИ**

***Пенза.2010г.***

**Пояснительная записка.**

Программа факультативного курса «Животный мир Пензенской области » 7класс.

34часа(1час в неделю)

**Пояснительная записка.**

**Статус документа.** Программа факультативного курса «Животный мир Пензенской области» разработана на основе Закона РФ «Об образовании», национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» направление развития общего образования «Развитие системы поддержки талантливых детей». Она составлена с учетом положений федерального компонента государственного стандарта основного общего образования на базовом уровне по предмету. Программа дополняет содержание предметных тем образовательного стандарта по биологии, раскрывает мотивацию обучения, реализовывает способности, потребности и интересы ребенка. Направленность содержания программы связана с личным развитием детей.

**Структура документа.** Программа включает: пояснительную записку; примерное планирование с распределением часов по разделам курса, основное содержание с рекомендуемой последовательностью изучения тематических разделов, тематическое планирование, требования к уровню подготовки, ожидаемые результаты факультативного курса, формы контроля достижений учащихся: защита проекта,критерии оценки, поставленной учащемуся группой за работу,индивидуальной оценки учителем за доклад,итоговой оценки деятельности группы, список литературы.

**Общая характеристика факультативного курса.** Факультативный курс рассчитан на 34 часа для учащихся 7классов. Курс способствует:

* расширение и углубление знаний о животном мире Пензенской области;
* познанию роли животных в сохранении динамического равновесия;
* решению задач экологического воспитания учащихся;
* приобретению опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания через проектную деятельность;
* подготовке к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

**Цель факультативного курса.** Развивать творческое мышление школьников на основе изучения курса посредством проектной деятельности в соответствии с его личным интересом.

**Задачи:**

Образовательные:

* повышение уровня мотивации учебной деятельности путем введения элементов краеведения;
* систематизирование знаний о многообразии и роли животного мира Пензенской области, как неотъемлемой части природного равновесия;
* выработка практических навыков работы с учебным оборудованием кабинета биологии (световым микроскопом, микропрепаратами), компьютером (создание презентаций);
* воспитательные:
* формирование экологической культуры, чувства коллективизма, взаимовыручки, взаимоподдержки; ценностного отношения к стране, региону, городу, многообразию фауны родного края

Развивающие:

* пользоваться исследовательскими методами: собирать информацию, сопоставлять факты, анализировать, выдвигать гипотезы, делать выводы и заключения;
* отрабатывать коммуникативные навыки и умения, исполняя разные социальные роли.

**Главная идея курса**: интеллектуальное развитие (развитие мышления, умения решать проблемы, способности к самостоятельному суждению и принятию решений), подготовка к выбору профессии и дальнейшему образованию.

**Примерное планирование курса «Животный мир Пензенской области»(34часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Тема занятия | Объем выделенного времени. |
|  | Введение. | 2ч. |
| Тема1. | Фауна водоемов. | 3ч. |
| Тема2. | Рыбы Суры | 3ч. |
| Тема3. | Животные - паразиты | 4ч. |
| Тема4. | Животные леса | 6ч. |
| Тема5. | Животные степей | 4ч. |
| Тема6. | Синантропные и домашние животные | 5ч. |
| Тема7. | Охрана и обогащение флоры и фауны. | 4ч. |
|  | Итоговое занятие | 3ч. |

**Основное содержание (34часа).**

**Введение(2ч).** Многообразие животных Пензенской области. История животного мира. Средообразующая жизнедеятельность. Роль и место животных в природе.

**Тема1. Фауна водоемов**(3**ч**). Водоемы Пензенской области. Многообразие обитателей: растительноядные млекопитающие: кутора, ондатра, водяная полевка, хищные – выдра, европейская и американская норка. Птицы: серая цапля, выпь, кулики, амфибии: обыкновенный и гребенчатый тритон, озерная, остромордая, прудовая лягушки. Беспозвоночные животные: водяные клопы, жуки-плавунцы, стрекозы, моллюски: беззубки, перловицы. Планктон. Приспособления к жизни в воде, типы питания, пищевые цепи. Роль животных в ограничении численности жертв, биологическое равновесие.

**Тема2. Рыбы реки Суры.(3ч.)** Многообразие рыб, способы питания, особенности питания и организация рыб. Сурское водохранилище. Месторасположение. Значение водохранилища. Причины «цветения воды».

**Тема3. Животные – паразиты(4ч).** Многообразие паразитических животных**:** простейшие, черви, клещи, пауки, насекомые. Приспособления к паразитическому образу жизни. Практическое значение явления паразитизма.

**Тема4**. **Животные леса(6ч.)** Население животных лесной подстилки и почвы, особенности строения в связи с передвижением и питанием. Роль животных в почвообразовании.Травяной ярус.Пространственные и пищевые связи животных с растениями и друг с другом. Муравьи как общественные насекомые. Насекомые групп мертвоедов и навозников их роль в утилизации животного опада. Древесный ярус.Животные древесного яруса, их взаимоотношения с другими животными, растениями. Роль животных в регуляции численности насекомых. Хищные и растительноядные формы.

**Тема5**.**Животные степей(4ч.).** Многообразие животных. Травоядные млекопитающие: заяц – русак, крапчатый суслик, хомяк, большой тушканчик. Хищные птицы: луговой и полевой лунь пустельга, кобчик. История создания заповедника «Приволжская лесостепь» Роль животных в жизни степей.

**Тема6.Синантропные и домашние животные(5ч.)** Насекомые опылители и вредители с\х культур.

Особенности поведения и питания животных города. Эстетическое и воспитательное значение городской фауны. Привлечение и охрана животных города. Методы ограничения численности грызунов, насекомых. Домашние животные их роль в жизни человека. Управление поведением животных.

**Тема7.** **Охрана и обогащение фауны.(4ч.)** Редкие и исчезающие животные, их охрана. Реаклиматизация и интродукция животных. Охраняемые территории. Памятники природы.Методы восстановления их численности. Красная книга Пензенской области. Закон об охране и использовании животного мира.

**Итоговые занятия.** Научно-практическая конференция «Животный мир Пензенской области», обеспечивающая усвоение учащимися знаний и овладение умениями обрабатывать материал. Защита проектов школьниками о роли животного мира Пензенской области в формировании и сохранении природного динамического равновесия.

**Тематическое планирование уроков**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов | Общеучебные умения и навыки |
|  | **Введение** | **2ч.** |  |
| 1. | Прошлое и настоящее животного мира Пензенской области. Экскурсия в краеведческий музей | 1 | Выдвижение гипотез, выявление проблемных ситуаций составление отчетов |
| 2. | Средообразующая деятельность животных. | 1 | Навык разделения процесса на этапы |
|  | **Фауна водоемов** | **3ч.** |  |
| 3. | Растительноядные млекопитающие | 1 | Сбор информации |
| 4. | Птицы | 1 | Лабораторная работа.  Внешнее строение птиц.  Оценка своей деятельности |
| 5. | Амфибии, моллюски, планктон | 1 | Работа в малых группах |
|  | **Рыбы Суры.** | **3ч.** |  |
| 6. | Многообразие рыб |  | Сбор информации |
| 7. | Сурское водохранилище | 1 | Экскурсия на водохранилище |
| 8. | Роль животных в ограничении численности  жертв, биологическое равновесие |  | Аргументирование выводов |
|  | **Животные - паразиты** | **4ч.** |  |
| 9. | простейшие | 1 | Работа с микроскопом, микропрепаратами |
| 10. | черви | 1 |  |
| 11. | клещи, пауки | 1 | Работа с коллекциями насекомых |
| 12. | насекомые | 1 | Лабораторная работа. Изучение представителей отрядов |
|  | **Животные леса** | **6ч.** |  |
| 13. | Животные лесной подстилки и почвы | 1ч | Эксперимент по выявлению роющей деятельности животных |
|  | **Травяной ярус** |  |  |
| 14. | муравьи | 1 | Навыки работы с информацией |
| 15. | насекомые групп мертвоедов и навозников | 1 | -//- |
|  | **Древесный ярус** |  |  |
| 16. | птицы -экскурсия в краеведческий музей г.Пензы | 1 | Анализ полученной информации |
| 17. | хищники | 1 | Сопоставление фактов |
| 18. | растительноядные | 1 | Составление отчетов |
|  | **Животные степей** | **4ч**. |  |
| 19. | Травоядные млекопитающие | 1 | Сбор информации из разных источников |
| 20. | Хищные птицы | 1 | Решение творческих задач в сотрудничестве |
| 21. | «Приволжская лесостепь» | 1 | Сбор информации |
| 22. | роль степных животных в природе | 1 | Прогностический навык |
|  | **Синантропные и домашние животные** | **5ч.** |  |
| 23. | Насекомые опылители и вредители с\ х культур | 1 | Лабораторная работа |
| 24. | Особенности поведения и питания животных города | 1 | Сбор информации из разных источников |
| 25. | Методы ограничения численности грызунов, насекомых | 1 | -//- |
| 26. | Домашние животные их роль в жизни человека | 1 | Эксперимент по выработке условных рефлексов |
| 27. | Управление поведением животных | 1 | Прогностический навык |
|  | **Охрана и обогащение фауны** | **4ч.** |  |
| 28. | Редкие и исчезающие животные, их охрана | 1 | Поиск информации из разных источников |
| 29. | Охраняемые территории. Памятники природы | 1 | -//- |
| 30. | Красная книга Пензенской области | 1 | -//- |
| 31. | Животные Пензенского зоопарка | 1 | Экскурсия в зоопарк |
|  | **Заключение** | **3ч.** |  |
| 32. | Научно-практическая конференция«Животный мир Пензенской области» | 1 | Подготовка выступлений |
| 33-34. | Защита проектов | 2ч. |  |

**Требования к уровню подготовки.** Программа предусматривает формирование у учащихся универсальных способов деятельности. Умение пользоваться исследовательскими методами: собирать информацию, сопоставлять факты, анализировать, выдвигать гипотезы, делать выводы и заключения. Организация факультативного курса предусматривает ряд лабораторных работ с целью выработки практических навыков работы с учебным оборудованием кабинета биологии (световым микроскопом, микропрепаратами), компьютером (создание презентаций); экскурсий в краеведческий музей, зоопарк города Пензы, формирование коммуникативных навыков и умений, исполняя разные социальные роли, проведение заключительной конференции по материалам, подготовленным учащимися по литературным источником (в том числе с использованием информационных технологий)

**Ожидаемые результаты изучения факультативного курса.** В результате изучения факультативного курса учащиеся должны:

**знать:**

* многообразие животных Пензенской области в соответствии с предлагаемыми темами;
* роль животных в формировании и сохранении биосферы;
* типологию проектов: исследовательские, творческие, ролевые, информационные; монопроекты;
* структуру проекта: цель, актуальность, источники информации, обработка информации, результат, презентация.

**Уметь:**

* рассматривать готовые микропрепараты и описывать биологические объекты;
* распознавать животных своей местности;
* выявлять приспособления организмов к среде;
* проводить самостоятельный поиск информации в биологических словарях и справочниках, в различных источниках необходимую информацию о животных (с использованием информационных технологий).

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* выращивания домашних животных и ухода за ними;
* управления поведением животных;
* соблюдения меры профилактики заболеваний, вызываемых животными.

**Система форм контроля достижений учащихся.** Текущий контроль осуществляется с использованием разнообразных методов: тестовый опрос, проверка выводов и результатов лабораторных работ, решения творческих задач в сотрудничестве (статья, буклет, доклад, видео). По окончании изучения каждого раздела осуществляется тематический контроль, в ходе которого выявляются качество усвоение учащимися основных биологических понятий. Итоговой зачетной работой по факультативному курсу является научно-практическая конференция «Животный мир Пензенской области», защита проектов.

**Форма контроля защита проекта.** Группы защищают проект по очереди. Вовремя выступления одной группы члены остальных групп должны слушать сообщения, задавать вопросы, одновременно делая записи в тетрадях и заполняя итоговую таблицу, заранее подготовленную учителем и выданную в начале занятия.(таблица1).

Таблица1. **Планирование курса «Животный мир Пензенской области»**

|  |
| --- |
| Тема занятия |
| Прошлое и настоящее животного мира Пензенской области. |
| Фауна водоемов. |
| Животные - паразиты |
| Животные леса |
| степей |
| Синантропные и домашние животные |
| Охрана и обогащение фауны |

Заполняя таблицу, учащиеся систематизируют полученную информацию и таким образом в результате работы различных групп достигается изучение всего материала, входящего в проектную деятельность. Для объективной оценки деятельности каждого школьника предлагается использование оценочных листов (таблица2).

Таблица2.**Оценочный лист.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индивидуальная оценка ученику за работу, выставленная группой | Индивидуальная оценка ученику за доклад, выставленная учителем | Оценка, выставленная учителем всей группе за проект |
| Итоговая оценка ученика |  |  |

**Критерии индивидуальной оценки, поставленной учащемуся группой за работу:**

* активное участие в работе группы;
* сбор материал и анализ собранной информации;
* выполнение самостоятельной исследовательской работы;
* грамотное оформление результатов работы;
* коммуникативная деятельность;
* взаимоуважение взаимопомощь, стремление поделиться своими идеями, умение решать спорные вопросы.

**учителем за доклад:**

* актуальность выбранной темы;
* полнота изучения теории вопроса;
* логичность и последовательность изложения;
* необходимая и достаточная глубина проникновения в проблему;
* привлечение знаний из других областей;
* использование жизненных наблюдений учащимися;
* многообразие источников информации.

**Критерии итоговой оценки деятельности группы:**

* активное участие всех членов группы в реализации проекта;
* активность общения и взаимопомощь участников проекта;
* объем изученного материала и качество анализа собранной информации;
* соответствие оформления результатов работы стандартным требованиям;
* качество сообщения о результатах проекта;
* убедительность ответов на вопросы по докладу;
* полнота выполнения самостоятельной исследовательской работы;
* достижение поставленных целей.

Оценка деятельности учащегося складывается из оценки всей группы и самооценки. В оценочные листы всех учеников проставляются оценки, после чего высчитывается средний балл каждого оценочного листа, который и является итоговой оценкой работы учащегося.

**Критерии оценивания мультимедийной презентации.**

* Содержание должно отражать цели самостоятельной работы ученика над проектом.
* Критерии оценивания:
* **содержание презентации**: подробное описание признаков; анализ фактов; систематизированный и проаннотированный набор оригинальных рисунков;
* **корректность текста** включает: отсутствие орфографических ошибок; использование научной терминологии; информация должна быть точной, полной и полезной и актуальной;
* **дизайн:** оформление логично, отвечает требованиям и не противоречит содержанию презентации;
* **диаграммы и рисунки -** привлекательны, интересны;
* **текст, цвет и фон** легко читается, фон сочетается с графическими элементами;
* **списки и таблицы** выстроены и размещены корректно;
* **все ссылки работают.**
* **Взаимодействие учащихся в процессе работы над презентацией:**
* коммуникабельны, проявляют уважение и внимание к другим участникам проекта;
* являются активными и полезными членом коллектива.

**Примерные темы проектов для итогового контроля знаний.**

1.Кто в луже живет?

2.Что такое «Красная книга»?

3.Чем птицы полезны человеку**?**

4.Зачем змеи язык показывают?

5.Мир животных Пензенской области: прошлое и настоящее.

6.Что умеют муравьи?

7.Зачем клещу «автомобиль»?

8.Можно ли чему – нибудь обучить инфузорию?

9.Любят ли дождь дождевые черви?

10.Чем у крота шуба хороша?

11. Так ли просты простейшие?

**Список литературы.**

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2004 г. № 199-ФЗ «Об образовании» –М ., 2004.
2. Авторская программа: требования к структуре и содержанию. Методические рекомендации / Автор-состав. Т.Н. Оноприенко. – Пенза, 2005.
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров \Е.С,Полат, М.Ю.Бухаркина; Под ред Е.С.Полат.-М: Издательский центр «Академия»,2001

4.Intel «Обучение для будущего»(при поддержке Macrosoft): учеб. пособие-5-е изд.испр.-М. Издательско- торговый дом «Русская Редакция»,2006.

**Информационные ресурсы.**

1.Природа Пензенской области. <http://www.priroda-pnz.ru/nature>

2.Приволжская лесостепь (заповедник).<http://ru.wikipedia.org/wiki/>

3. Красная книга Пензенской области <http://tv-express.ru/news_info/2348/>.

4.Перечнь объектов животного мира, занесенных в Красную книгу Пензенской области. <http://www.russianpeople.ru/en/old/131599#1000>.

5.Приволжская лесостепь <http://oopt.info/privles/fauna.html>.

6.Пензенский зоопарк <http://www.zoo-penza.ru/animal/mammal>