Класс: 2 («Школа России)

Тема: Конкретный смысл действия деления.

Тип урока: введение нового материала.

Форма проведение: урок-путешествие.

Дата проведения: 2008 г.

Коллектив, в котором проходило занятие, представляет собой детей с разными уровнями обученности: высоким, средним и низким, т. е, детям, которым обучение дается с трудом. В связи с этим, мной были предложены задания дифференцированного и индивидуального характера:

В самостоятельной работе дети 1 варианта - выполняют задание среднего и низкого уровня,

а 2 варианта - выполняют повышенного уровня.

В организации работы над простой задачей ребята послабее смогли решить прямой вид задачи, а дети посильнее образовали и решили обратную, т. е. в уроке присутствовал принцип нарастания самостоятельности детей, принцип развивающего обучения.

Также использовались приемы переключения с одного вида деятельности на другую, которые плавно переходили друг в друга.

Таким образом, урок имел личностно-ориентированную направленность на урок.

Цель: Познакомить учащихся с арифметическим действием «делением»; формирование взаимосвязи между действиями: сложением и вычитанием, сложением и умножением, умножением и делением; формирование умения решать, составлять прямые и обратные задачи, решать задачи с опорой на схематический рисунок, краткую запись; решение деформированных числовых равенств; закрепление навыков сложения и вычитания в пределах 100, как письменных, так и устных приемов; развивать математическую речь, внимание, логическое мышление; воспитание наблюдательности, познавательного интереса, интереса к математике.

Урок имеет свою структуру-логику. Каждый этап урока является относительно-завершенным отрезком урока.

При планировании любого этапа учитывала дидактические задачи, учебное содержание, требования программы по теме урока. Организую детей на уроке методами обучения, прогнозирую реальный результат.

План урока заключается в использовании основных приемов и методов обучения математике в русле УДЕ.

1. Оргмомент.

а) Мобилизирующий компонент (герой, морское путешествие)

б) Тема, цель формулируется учителем, предопределяет основную  
деятельность на уроке, даю установку на работу.

2. Всесторонняя проверка знаний:

* Табличное сложение и вычитание в пределах 100
* Числовой ряд
* Деформированные четверки равенств - с/р (зависимость действий сложения и вычитания)- Нумерационные случаи сложения и вычитания
* Прямая простая задача, обратные задачи
* Усвоение новых знаний. Действие деление через действие умножение
* Первичная проверка понимания. Самостоятельная умственная деятельность. Приведение примера - деформированное равенство.
* Закрепление новых знаний. Решение задач.
* Подведение итогов урока. Выводы по усвоению материала.
* Инструктаж по выполнению домашнего задания.

Главным этапом работы был новый материал - введение конкретного смысла деления, которое было дано по системе Укрупненных дидактических единиц, когда мы через практическую задачу на умножение плавно переходим к делению, на взаимообратное действие.

При введение нового материала, ребята работали активно, было видно, что детям интересно, используя методы и приемы обучения я активизировала их мыслительную деятельность, развивая познавательный процесс.

Первичная проверка понимания осуществлялась через самостоятельную умственную деятельность с помощью приведения примера -деформированное равенство. Работа в классе в этом случае велась фронтально. В уроке использовался элемент проблемности, поиска нового.

В ходе урока наблюдались такие виды деятельности детей, как речевая деятельность, слушание, записывание, помощь учащимся в самостоятельной работе. На уроке обращалось внимание на культуру труда: правильное ведение записей, их оформление, бережное отношение к учебнику.

На уроке очевиден эффект воспитания. В течение основной формы обучения доминируют и развиваются положительные чувства, эмоции. Внешний вид учащихся, речь соответствует общепринятой форме.

На уроке использовалось ТСО - магнитофонная запись.

Мне кажется, что урок цели достиг, были решены поставленные задачи обучающего характера. Занятие имело развивающую и воспитательную направленность, т. о. реализован дидактический принцип единства обучения, развития и воспитания.

Урок соответствует основным принципам дидактики и методики математики в начальной школе.

1. Научным: используются понятия: «числовое равенство», «арифметическое действие», «возрастающий» порядок», «задача», «компоненты действий», «знак умножения», «знак деления»...
2. Проблемным: в течение урока учителем задаются задания проблемного характера, вопросы, осуществляется поиск новых учебных задач.
3. Наглядным: обучение происходит через схемы, картинки, предметный материал. Наблюдения учащимися систематизированы, отношения причин и следствия очевидны.
4. Активным и сознательным: учащиеся самостоятельно выполняют задания, выбирают степень сложности в соответствии со своими способностями, самостоятельно перестраивают прямую в обратную задачу, приучаются к самооценке, опираются на логику мышления, дети думают и действуют самостоятельно.
5. Доступен: материал дается от легкого к трудному, от известного к неизвестному, от простого к сложному, используются те методы обучения, которые доступны данному возрасту.
6. Прочным: не перегружается память учащихся, запоминается нужное, время и частота соответствует психологии памяти.
7. Развивающим: выдержаны уровни развития мышления, в соответствии с этим поставлены цели урока.

На уроке организованы основные познавательные процессы. Задействованы все виды внимания:

* непроизвольное - новизна урока, интерес;
* послепроизвольное - дети увлечены работой в течении урока;
* произвольное - усилие воли.

Разными способами мобилизируется внимание: осуществляется связь с пройденным материалом (устный счет, выражения), с жизнью (пассажиры, марки, орехи), активная самостоятельная умственная деятельность.

Созданы условия для успешного запоминания: многократное повторение, запоминание в процессе повторения, связь с предыдущим материалом.

На уроке оперирую видами мышления детей:

* наглядно-действенным - «делай, как я» (введение деления)
* наглядно-образным - схемы задач, Матроскин, кораблики...
* абстрактно-логическим - познание фактов, которые не представляются, обращаюсь к детям со словами: почему, объясните, составьте, образуй...

При структуризации учебно-воспитательного процесса на уроке, использую такие методы обучения, как

* Объяснительно-иллюстративный (намек-подсказка, которая содержит новую информацию, инструктаж по выполнению заданий)
* Репродуктивный (воспроизведение по образцу, по правилу опоры на схему, задания учащимся на индивидуальное речевое проговаривание, наводящие вопросы учащимся, побуждающие к актуализации знаний, способов деятельности)
* Частично-поисковый (умение применять знания в новой ситуации - на задачах, увидеть в системе связи - УДЕ)
* Проблемным (членение материала на развивающиеся смысловые моменты)

Все методы, приемы отбирались в соответствии с целью урока.

Контроль усвоения знаний, умений, навыков учащихся осуществлялся на всех этапах урока: взаимопроверка, самостоятельна работа с самопроверкой, организация закрепительной работы по новой теме Я считаю, что УДЕ во введении действия деления помогло учащимся организовать свою мыслительную деятельность, направить, понять новый материал в нужной мере.

Результат урока - подведение итога в конце, когда учащиеся сами приводили примеры по новой теме.

**Урок "Математика" (2 класс 1-4)**

**Тема: Конкретный смысл действия деления.**

Цель: Познакомить учащихся с арифметическим действием «делением»; формирование взаимосвязи между действиями: сложением и вычитанием, сложением и умножением, умножением и делением; формирование умения решать, составлять прямые и обратные задачи, решать задачи с опорой на схематический рисунок, краткую запись; решение деформированных числовых равенств; закрепление навыков сложения и вычитания в пределах 100, как письменных, так и устных приемов; развивать математическую речь, внимание, логическое мышление; воспитание наблюдательности, познавательного интереса, интереса к математике.

**Ход урока.**

**I. Оргмомент. Тема Цель.**

Сегодня к нам на урок пришел кот Матроскин. Он узнал, как мы путешествовали на других уроках, и ему захотелось попутешествовать с нами. Мы сегодня отправляемся в плавание на корабле к новой теме, которая называется «Деление». Вы согласны? А для того, чтоб путешествие было удачным, необходимо соблюдать следующие условия:

* быть очень внимательным,
* правильно выполнять задания,
* не допускать ошибок, иначе можно потерпеть кораблекрушение.

Прежде, чем отправиться в путешествие, нужно сказать волшебные слова:

Плыви, плыви кораблик

На запад, на восток,

Канаты, паутинки

А парус - лепесток.

Молодцы! Отправляемся в путешествие.

Еще, у нас на уроке наши тетрадки примут вид - морских бортжурналов. Давайте сделаем 1 запись в бортжурналах. Проверьте свое рабочее место, сядьте поудобнее. Постарайтесь, чтобы бортжурналы лежали правильно, а записи были аккуратными. Запишите сегодняшнее число. Классная работа.

**II, Всесторонняя проверка знаний  
Устный счет.**

Мы уже далеко от берега. Какое здесь темное небо? И много кораблей. Видимо, был шторм и кораблики сбились с курса. Надо помочь провести каждый корабль точно по курсу. Работаем на крыльях доски быстро и правильно!

Лоцман находит кораблик с соответствующим ответом на парусе, и ставит рядом. Кто быстрее и правильнее проведет «по курсу» кораблики, тот Молодец!

*1 ученик 2 ученик*

+ 50 \_49 +33

37 8 5

48 \_71 +63

17 8 30

87 4138

31 63 93

**Работа в тетрадях.**

А все остальные работают со мной. Давайте закроем окошки в выражениях правильными числами, чтоб дождик не успел их замочить. Нам нужно составить четыре равенства используя числа, знаки «+» и « - » Задание № 1 на «4», а задание № 2 на «5». Выберите задание. Решаем в тетрадях.

№ 1 № 2

|  |  |
| --- | --- |
| 15, 20, 35  15 + =  20 + =  35 – 20 =  – 15 = | 19, , 49  49 – 19 =  19 + =  + = 49  49 – = |

*(дети сами выбирают в силу своих способностей вариант задания: сильные — № 2, слабее* - *№ 1)*

А теперь проверяем ребят у доски. Правильно ли они довели кораблики? 1 вариант проверяет...., а 2 вариант проверяет...

В тетрадях запишите числа, расположив их в возрастающем порядке. Какое самое маленькое число? Какое самое большое? Прочитайте.

**Работа с учебником.**

Ребята, а теперь, продолжим наше путешествие, и на пути у нас загадка. Я все знаю, всех учу, Но сама всегда молчу. Чтоб со мною подружиться, Надо грамоте учиться. Что это? (книга)

Откройте учебник на странице 50., по закладке. Найдите задачу № 3. В ней идет речь не о морских путешественниках, а о сухопутных. Нашли? Читаем. Решим ее устно.

О чем идет речь в задаче? Что спрашивается в задаче? Можно ответить? Как? Что такое обратная задача?

*В автобусе едут 72 пассажира. Из них 50 пассажиров сидят, а остальные стоят. Сколько пассажиров стоят?*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Прямая задача  Едут Сидят Стоят   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | 72 |  | 50 |  | ? |   (учитель меняет таблички)  Решение:  72 – 50 = 22 (п.) | Обратная задача  Из тех чисел одно сделаем неизвестным, например, 72.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | ? |  | 50 |  | 22 |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | 72 |  | 50 |  | 22 |   Расскажите про число 50.  Расскажите про число 22.  Что требуется узнать?  Решение:  50 + 22 = 72 (п.)  Еще какое число можно сделать неизвестным? Составьте задачу. |

Молодцы!

**Физминутка.**

Ребята, а на море легкий ветерок, плещутся рыбы, качаются на волнах чайки. Давайте и мы отдохнем, проведем физкультминутку.

К речке быстро мы спустились.

Наклонились и умылись.

Раз, два, три, четыре -

Вот так славно освежились.

А теперь поплыли дружно:

Вместе - раз, это - брасс,

Одной, другой - это кроль.

Все как один плывем, как дельфин,

Вышли на берег крутой

И отправились домой.

**III. Усвоение новых знаний.**

Мы на острове.

Матроскин предлагает вам поучаствовать в задаче. Ему нужны 3 помощника. ... (всем детям даются по 2 рыбки)

*Ребята выкладывают рыбки на наборное полотно.*

по 2 взяли 1 раз получили 2 2 • 1 = 2

по 2 взяли 2 раза получили 4 2 • 2 = 4

по 2 взяли 3 раза получили 6.

*Учитель записывает на доске:* по 2 • 3 = 6

Каким действием решалась задача?

А теперь давайте решим обратную. Если в прямой задаче на умножение мы собирали рыбки, то в обратной задаче будем их не ловить, а выпускать.

По скольку нам нужно выпускать? (по два)

Учитель отдает 2 рыбки 1 ученику.

Две рыбки мы выпустили. Есть еще рыбки? Еще выпустим. Есть еще?

По сколько рыбок получили ученики? А сколько учеников? А всего, сколько было рыбок?

По сколько мы выпускали рыбок? По сколько мы делили? Сколько раз содержится по 2?

Сколько рыбок получили дети?

*Учитель записывает:* 6 : по 2 = 3

по 2• 3 = 6 6: по 2 = 3

*Оба равенства прочитываются снова.*

по 2 взять 3 раза получится 6

6 разделить 3 раза получиться 2

по 2 рыбки взяли 3 раза, получится 6 рыбок,

6 рыбок разделить по 2 рыбки - получается трое.

В задачах на умножение мы говорим «взять столько то раз» и пишем знак «•», а в делении мы говорим «разделить по столько-то» и пишем знак деления «:»(двоеточие).

**IV. Первичная проверка понимания**.

Прочитайте равенство: 3• 4=12 12:4 =

Запишите его. 5• 3 = 15 15: =

**V. Закрепление новых знаний.**  
**Работа с учебником.**

Пока мы с вами выполняли упражнения, Кот Матроскин написал несколько писем. Нам известно, что он наклеил 10 марок по 5 марок на

конверт. Узнайте: сколько писем написал Матроскин? Давайте проверим это. Вместо конвертов все в своих тетрадках чертят квадратики.

Сколько марок? По сколько делили? Сколько должны начертить квадратиков? Еще остались марки? Как запишем решение?

Молодцы!

Ребята, мне кажется. Нас хотят пираты захватить. Они хотят на нас напасть. Приготовьтесь к бою! Взяли оружие - это ум, быстрота и смелость! Правильно решите задачу № 1. — отбили пиратов.

К доске пойдет...

*Детям раздали 12 орехов, по 3 ореха каждому. Сколько детей получили орехи?*

Молодцы!

**VI. Подведение итогов урока. Инструктаж по выполнению**

**домашнего задания.**

Путешествие наше успешно заканчивается. Благодаря дружной команде, мы снова на родной земле. Чему мы учились на уроке? С каким действием познакомились? Как записывается деление? Как оно связано с умножением? Приведите пример. Спасибо вам говорит Матроскин и надеется на скорейшую встречу в новом путешествии. Но он задает вам задание: внимательно дома прочитайте новый материал на с 50. о действии «делении», и выполните вычисления примеров и проверьте их решение в № 5, Каким действием проверяется действие сложение, вычитание?