**Анализ методической работы**

**МБУ ДО «Дворец детского (юношеского) творчества»**

**за 2019-2020 учебный год**

Методическое обеспечение образовательного процесса МБУ ДО «Дворец детского (юношеского) творчества» (далее – учреждение) носит непрерывный характер и вытекает из реальных проблем, возникающих в педагогической деятельности и включает в себя всевозможные формы и виды. Вся методическая деятельность педагогического коллектива учреждения в 2019-2020 учебном году была направлена на реализацию единой методической темы: ***«Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях введения профессионального стандарта».***

**Цель методической работы: –** содействовать вовлечению педагогических работников в решение задач, обеспечивающих повышение качества образования в условиях, позволяющих сформировать необходимые компетенции в соответствии с требованиямипрофессиональных стандартов.

**Задачи:**

* Обеспечить изучение нормативно-правовой базы в области профессиональных стандартов.
* Провести оценку и самооценку компетенций и компетентностей педагогических работников согласно профессиональным стандартам.
* Обеспечить повышение профессиональной компетенции педагогических работников в области трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт.
* Создать условия для реализации педагогами возможностей непрерывного самообразования через самостоятельное конструирование образовательного маршрута с учетом требований профессионального стандарта.
* Обеспечить методическое сопровождение во время прохождения профессиональной переподготовки педагогических работников.
* Обеспечить методическое сопровождение аттестующихся педагогических работников.
* Обеспечить условия для организации работы по распространению педагогического опыта в печатных изданиях.

Методическая работа строилась на основе плана. При планировании методической работы учреждения педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития МБУ ДО «ДДЮТ».

В процессе работы были использованы следующие формы методической работы:

* Тематические педсоветы
* Методические семинары
* Рецензирование образовательных программ
* Открытые занятия
* Мастер-классы
* Творческие отчеты педагогов
* Посещения занятий
* Мониторинг образовательного процесса
* Организация и проведение аттестации педагогов
* Знакомство с правовыми документами, локальными актами
* Обобщение педагогического опыта

1. **Организационно-методическая деятельность**

Решение задач программного обеспечения осуществляется в соответствии с современными требованиями к содержанию и оформлению образовательных программ по дополнительному образованию детей. Так как программа является нормативно-правовым документом, то все программы, разработанные педагогами, рассматривались на педагогическом совете и утверждались директором ДДЮТ.   Программы отвечают конкретным образовательным потребностям социума – заказчика образовательных услуг.

Содержание образования в ДДЮТ представлено 88 дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами (далее - образовательная программа), из них: 6 комплексные и 7 программ для одаренных и творчески мотивированных детей. Все образовательные программы направлены на удовлетворение индивидуальных потребностей детей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

*Сроки реализации программ:*

от 1 года до 3 лет: 76 % (67 программ)

от 3 лет и более: 28 % (21 программ)

*Количество программ по направленностям:*

Техническая – 12, (14 %)

Естественнонаучная – 1, (1 %)

Физкультурно-спортивная – 4, (5 %)

Художественная – 18, (20 %)

Туристско-краеведческая – 2, (3 %)

Социально-педагогическая – 51, (57 %)

Продолжилась работа по внедрению в образовательный процесс здоровьесберегающих, развивающих и информационных технологий, а также инновационных идей, направленных на развитие творческого потенциала учащихся и индивидуализацию обучения. Педагогическими и работниками было проведено системное обновление содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и программно-методического обеспечения образовательного процесса.

**Перечень**

**дополнительных общеобразовательных общеразвивающих**

**и досуговых программ, реализуемых**

**в 2019 – 2020 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Название**  **дополнительной общеобразовательной**  **общеразвивающей программы** | | **ФИО**  **педагога дополнительного**  **образования** | **Срок реа-**  **лиза-ции**  **(год)** | **Воз-раст де-**  **тей**  **(лет)** |
| **ТЕХНИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ** | | | | | | |
|  | | «Космическое проектирование» | | Николаева Н.В. | 2 | 12-18 |
|  | | «Основы космонавтики» | | 2 | 11-17 |
|  | | «Трехмерное моделирование» | | 1 | 15-18 |
|  | | «Юный моделист» | | Рабченюк С.В. | 2 | 7-12 |
|  | | «Авиамоделирование. Высший пилотаж» | | Кащеев В.П. | 2 | 9-17 |
|  | | «Вираж» | | Кочебин Д.В. | 1 | 8-13 |
|  | | «Ракетно-космическое конструирование» | | Нефедов Ю.А. | 2 | 11-17 |
|  | | «Компьютерная грамотность и дизайн» | | Клейменова Т.Н. | 1 | 11-15 |
|  | | «Робототехника» | | Клейменова Т.Н. | 1 | 6-12 |
|  | | «Создай свой 3D мир» | | Клейменова Т.Н. | 1 | 6-8 |
|  | | «Робототехника» | | Меркулов А.А. | 1 | 7-11 |
|  | | «Азбука фото» | | Рабченюк А.В. | 1 | 11-13 |
| **ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ** | | | | | | |
|  | | «Юный эколог» | | Митрюхина В.С. | 1 | 8-10 |
| **ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ** | | | | | | |
|  | | «Настольный теннис» | | Гайдар В.Д. | 1 | 11-15 |
|  | | «Шахматы» | | Ручкин Ю.А. | 3 | 5-17 |
|  | | «Шах и мат» | | 1 | 10-17 |
|  | | «Угол атаки» | | Лапин Н.Н. | 1 | 10-13 |
| **ХУДОЖЕСТВЕННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ** | | | | | | |
|  | | «Народный сценический танец» | | Орликова Е.С.  Секарова Е.А.  Федоров О.В. | 5 | 4-12 |
|  | | «Танцевальный микс» | | Секаров Ф.Н. | 3 | 10-15 |
|  | | «Основы спортивных бальных танцев» | | Федоров О.В. | 3 | 6-17 |
|  | | «В мире танца» | | Улитина П.А. | 2 | 5-8 |
|  | | «Ритм» | | Роман Ю.В. | 3 | 10-18 |
|  | | «Резонанс» | | 1 | 14-18 |
|  | | «Фольклор для маленьких | | Ковалькова В.С. | 2 | 4-9 |
|  | | «Веретено» | | 2 | 9-16 |
|  | | «Школа игры на фортепиано» | | Дуванова Н.Н. | 5 | 6-18 |
|  | | «Театр, где играют дети» | | Колпакова О.Р.  Колесникова Л.В. | 3 | 8-15 |
|  | | «Весь мир - театр!» | | Колесникова Л.В. | 1 | 14-17 |
|  | | «Театр и дети» | | Осадченко Н.Д. | 2 | 7-11 |
|  | | «Растим таланты» | | Трунова И.А. | 1 | 15-17 |
|  | | «Удивительный квиллинг» | | Зюзина Е.Н. | 3 | 7-14 |
|  | | «Скрапбукинг» | | 1 | 10-15 |
|  | | «Народные узоры» | | Шиенкова Ю.В. | 3 | 8-12 |
|  | | «Золотые руки» | | 1 | 12-13 |
|  | | «Мир творчества» | | Блохина Ю.А. | 2 | 6-8 |
| **ТУРИСТКО-КРАЕВЕДЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ** | | | | | | |
|  | | «Спелеология**»** | | Иващенко С.О. | 3 | 10-18 |
|  | | «Туристический клуб «Новомосковец» | | Шкиленко М.С. | 3 | 13-17 |
| **СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ** | | | | | | |
|  | «Я будущий учитель» | | Николаева Н.В. | | 2 | 14-18 |
|  | «РДШкола лидера» | | Андреева Д.А. | | 2 | 14-16 |
|  | «РДШкола комиссара» | | 1 | 16-18 |
|  | «Я гражданин своей страны» | | Бушина Ю.В. | | 2 | 11-14 |
|  | Комплексная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Радужная мозаика»** (ШТР «Радуга): | | Коллектив педагогов | | 3 | 7-11 |
|  | «Веселые краски» | | Блохина Ю.А.  Шиенкова Ю.В. | | 2 | 7-9 |
|  | «Волшебная страна звуков» | | Ким И.В. | | 3 | 7-10 |
|  | «Волшебные узоры» | | Блохина Ю.А.  Шиенкова Ю.В. | | 1 | 9-11 |
|  | «Компьютерная азбука» | | Клейменова Т.Н. | | 3 | 7-11 |
|  | «Мир шахмат» | | Крючкова С.Ю. | | 3 | 7-11 |
|  | «Начальное моделирование» | | Рабченюк С.В. | | 3 | 7-11 |
|  | «Оригами» | | Блохина Ю.А. | | 1 | 9-10 |
|  | «Очень умелые руки» | | Блохина Ю.А. | | 3 | 7-11 |
|  | «Ритмика» | | Улитина П.А.  Федоров О.В. | | 3 | 7-11 |
|  | «Театральные игры» | | Колесникова Л.В. | | 2 | 7-11 |
|  | «Спортивный час» | | Суханова А.Н. | | 2 | 7-10 |
|  | Комплексная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  **«Первоклассное пространство»** | | Коллектив педагогов | | 1 | 7-8 |
|  | «Акварелька» | | Шиенкова Ю.В. | | 1 | 7-8 |
|  | «Мир, в котором я живу» | | Ларикова Л.Н. | | 1 | 7-8 |
|  | «Музыкальная азбука» | | Ким И.В. | | 1 | 7-8 |
|  | «Основы моделирования» | | Рабченюк С.В. | | 1 | 7-8 |
|  | «Сделаем сами» | | Блохина Ю.А. | | 1 | 7-8 |
|  | «Танцевальное ассорти» | | Улитина П.А. | | 1 | 7-8 |
|  | Комплексная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Выше радуги»**  (ШТР «Радуга): | | Коллектив педагогов | | 1 | 10-11 |
|  | «До-ми-соль-ка» | | Роман Е.Н. | | 1 | 10-11 |
|  | «Имею право!» | | Ларикова Л.Н. | | 1 | 10-11 |
|  | «Компьютерный мир» | | Клейменова Т.Н. | | 1 | 10-11 |
|  | «Умелые руки» | | Блохина Ю.А. | | 1 | 10-11 |
|  | Комплексная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«После уроков»** (ШТР «Радуга»): | | Коллектив педагогов | | 1 | 7-11 |
|  | «Театральная игротека» | | Колесникова Л.В. | | 1 | 7-11 |
|  | «Волшебная кисточка» | | Блохина Ю.А. | | 1 | 7-11 |
|  | «Волшебная бумага» | | Ларикова Л.Н. | | 1 | 7-11 |
|  | «Играем в компьютер» | | Петрова Т.Н. | | 1 | 7-11 |
|  | **«Первая ступенька»**  (Развивающая площадка «Малышок») | | Павлова В.В. | | 1 | 3-4 |
|  | Комплексная дополнительная общеобразовательная  общеразвивающая программа **«Ступени»**  (СРЭР «Росток»): | | Коллектив педагогов | | 3 | 4-7 |
|  | «Азбука шахмат» | | Крючкова С.Ю. | | 1 | 6-7 |
|  | «Бумагопластика» | | Рабченюк А.В. | | 1 | 6-7 |
|  | «Волшебная палитра» | | Блохина Ю.А.  Зюзина Е.Н.  Трунова И.А. | | 2 | 5-7 |
|  | «Волшебный английский» | | Параскив Е.А. | | 2 | 5-7 |
|  | «Космос вокруг нас» | | Суханова А.Н. | | 1 | 6-7 |
|  | «Логоритмика» | | Ерофеева О.В.  Попова О.В. | | 1 | 4-5 |
|  | «Музыкальная шкатулка» | | Ким И.В.  Осадченко Н.Д.  Почуева Н.С. | | 3 | 4-7 |
|  | «Путешествие в Златоустию» | | Попова О.В.  Рабченюк А.В. | | 2 | 5-7 |
|  | «Развивающие игры» | | Коршунова М.Е.  Павлова В.В. | | 3 | 4-7 |
|  | «Ритмика для малышей» | | Лазарева Е.А. Рабченюк А.В. (до 15.09)  Улитина П.А. (с 16.09) | | 2 | 5-7 |
|  | «Я учусь рисовать» | | Трунова И.А. | | 1 | 4-5 |
|  | Комплексная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Шаг за шагом»** (СРЭР «Росток»): | | Коллектив педагогов | | 2 | 5-7 |
|  | «Музыкальная сказка» | | Почуева Н.С. | | 2 | 5-7 |
|  | «Бумагопластика» | | Рабченюк А.В. | | 1 | 6-7 |
|  | «Волшебный английский» | | Параскив Е.А. | | 2 | 5-7 |
|  | «Космос вокруг нас» | | Суханова А.Н. | | 1 | 6-7 |
|  | «Путешествие в Златоустию» | | Попова О.В.  Рабченюк А.В. | | 2 | 5-7 |
|  | «Ритмика для малышей» | | Лазарева Е.А.  Рабченюк А.В. (до 15.09)  Улитина П.А. (с 16.09) | | 2 | 5-7 |
|  | «Учусь учиться» | | Коршунова М.Е.  Павлова В.В. | | 2 | 5-7 |
|  | **«**Шахматное королевство» | | Крючкова С.Ю. | | 2 | 5-7 |
|  | «Веселое рисование» | | Шиенкова Ю.В. | | 1 | 6-7 |

В 2019-2020 учебном году редактированию подверглись все программы, реализуемые в учреждении. Для каждой образовательной программы созданы рабочие программы и разработаны календарные учебные графики занятий на 2019-2020 учебный год.

Широкий спектр и вариативность дополнительных общеобразовательных программ позволяют создать условия для свободного выбора обучающимися различных направлений, способствующих творческому самоопределению ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и интересами.

Разработано 23 новых образовательных программ, что составляет 26% от общего количества реализуемых программ, из них:

6 - художественной направленности,

4 – технической направленности,

1 – физкультурно-спортивной направленности,

12 - социально-педагогической.

**Перечень**

**вновь созданных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБУДО «ДДЮТ»,**

**реализуемых в 2019 – 2020 учебном году**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название**  **дополнительной общеобразовательной**  **общеразвивающей**  **программы** | **Срок реа-**  **лизации**  **(год)** |
|  | «Вираж» | 1 |
|  | «Создай свой 3D мир» | 1 |
|  | «Робототехника» | 2 |
|  | «Азбука фото» | 1 |
|  | «Угол атаки» | 1 |
|  | «В мире танца» | 2 |
|  | «Растим таланты» | 1 |
|  | «Скрапбукинг» | 1 |
|  | «Золотые руки» | 1 |
|  | «Мир творчества» | 2 |
|  | «РДШкола лидера» | 2 |
|  | «РДШкола комиссара» | 1 |
|  | «Я гражданин своей страны» | 2 |
|  | Комплексная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  **«Первоклассное пространство»** | 1 |
|  | «Акварелька» | 1 |
|  | «Мир, в котором я живу» | 1 |
|  | «Музыкальная азбука» | 1 |
|  | «Основы моделирования» | 1 |
|  | «Сделаем сами» | 1 |
|  | «Театральная игротека» | 1 |
|  | «Волшебная кисточка» | 1 |
|  | «Волшебная бумага» | 1 |
|  | «Играем в компьютер» | 1 |

Все образовательные программы отвечают нормативным документам и локальным актам учреждения, и современным требованиям к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей и конкретным образовательным потребностям социума – заказчика образовательных услуг, имеют преемственность.

**Организация деятельности по повышению профессионального мастерства педагогов дополнительного образования**

Высшей формой коллективной методической работы остается педагогический совет. В целях повышения профессиональной компетентности педагогов в течение 2019-2020 учебного года было запланировано и проведено 6 тематических педсовета, тематика педсоветов была выбрана с учетом обозначенных проблем по итогам 2018-2019 учебного года.

Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать образовательный процесс.

Вырабатывались коллегиальные решения по проблемам организации и содержания образовательного процесса.

В современных условиях дополнительное образование требует от педагога готовности и способности к освоению инновационных педагогических технологий, использованию современных технических средств обучения. В целях содействия профессиональной и творческой самореализации педагогов организовано развитие профессиональных компетенций педагогических работников через единую методическую тему учреждения и комплекс методических семинаров. В 2019 – 2020 учебном году проведены 2 методических семинара: «Профессиональный стандарт педагога: минимум конкуренции, максимум возможностей» (октябрь 2019) и «Методическая компетентность педагога как средство повышения эффективности его труда» (март 2020). По итогам семинаров педагогам был выдан информационный материал и методические рекомендации по исследуемым темам.

По инициативе администрации учреждения с января текущего года на его базе организованы курсы повышения квалификации, которые посещали  
25 педагогов. Курсы проводило ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО» по программе «Приоритеты развития качества дополнительного образования детей».

В 2019-2020 учебном году педагогические работники учреждения повышали свою квалификацию через получение дополнительного профессионального образования*,* а именно черезосвоение программ  повышения квалификации и программ  профессиональной переподготовки.

**Профессиональная переподготовка**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование программы | Кол-во часов | Квалификация | ФИО педагога |
| 1. | Педагогическое образование: педагог дополнительного образования | 252 | Педагог дополнительного образования | Блохина Ю.А. |
| 2. | Педагогическое образование: педагог дополнительного образования | 252 | Педагог дополнительного образования | Кащеев Е.П. |
| 3. | Педагог дополнительного образования: теория и методика дополнительного образования | 300 | Педагог дополнительного образования детей и взрослых | Рабченюк А.В. |
| 4. | Государственное и муниципальное управление в образовательных организациях | 300 | Руководитель образовательной организации | Захарова О.В. |
| 5. | Педагогика дополнительного образования детей и взрослых | 300 | Педагог дополнительного образования детей и взрослых | Иващенко С.О. |
| 6. | Педагогика дополнительного образования детей и взрослых | 300 | Педагог дополнительного образования детей и взрослых | Чистяков А.А. |
| 7. | Методическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых | 300 | Методист организации дополнительного образования | Киреева Е.В. |
| 8. | Педагогика дополнительного образования детей и взрослых | 300 | Педагог дополнительного образования детей и взрослых | Кочебин Д.В. |

**Курсы повышения квалификации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование  образовательной программы | Количество  часов | ФИО  педагога |
|  | Современные подходы к организации отдыха и оздоровления детей | 72 | Бушина Ю.В. |
|  | Методические рекомендации для специалистов в области воспитания | 72 | Григорова И.В. |
|  | Актуальные проблемы и инновационные технологии психологического сопровождения образовательного процесса | 126 | Попова О.В. |
|  | Менеджмент в образовании | 72 | Мигунова Л.Б. |
|  | Обучение руководителей и специалистов по охране труда | 40 | Захарова О.В.  Трунова И.А. |
|  | Формирование у детей навыков безопасного участия в дорожном движении | 72 | Ларикова Л.Н. |
|  | Обеспечение безопасности персональных данных при обработке в информационных системах персональных данных | 72 | Захарова О.В. Петрова Т.Н. Суханова А.Н. |
|  | Народный и эстрадный танец | 12 | Федоров О.В. |

24 педагогических работника прошли курсы повышения квалификации по дополнительной программе «Приоритеты развития качества дополнительного образования детей» в объеме 126 часов.

Помимо курсовой подготовки в 2019-2020 учебном году прошли аттестацию Рабченюк С.В., ПДО – высшая квалификационная категория, Клейменова Т.Н., КоршуноваМ.Е., ПДО – первая квалификационная категория (октябрь 2019), Иващенко С.О., ПДО – первая квалификационная категория, Коршунова М.Е., педагог-психолог – первая квалификационная категория (ноябрь 2019), Федоров О.В., ПДО – первая квалификационная категория (март 2020), ПоповаО.В., ПДО – первая квалификационная категория (апрель 2020).

Стремление к творческому и профессиональному росту педагогов является основополагающим фактором повышения качества преподавания. Участие педагогических работников в профессиональных мероприятиях и конкурсах способствует повышению уровня педагогического мастерства и устойчивой профессиональной активности.

**Результативность участия педагогических работников в профессиональных мероприятиях**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф. И.О.** | **Должность** | **Название мероприятия** | **Результат** |
| **Региональный уровень** | | | | |
|  | Орликова Е.С. | ПДО | Региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства: «Сердце отдаю детям» | 3 место |
|  | Секарова Е.А. | ПДО | Региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства: «Педагогический дебют» | 2 место |
|  | Ковалькова В.С. | ПДО | Региональный конкурс эффективных практик в системе дополнительного образования Тульской области | Грамота ГОУ ДО ТО «ОЭБЦУ» |
|  | Бушина Ю.В. | ПДО | Сертификат участника |
|  | Ларикова Л.Н. | Методист |
|  | Николаева Н.В. | ПО |
|  | Попова О.В. | ПДО |
|  | Андреева Д.А. | ПО | Областной конкурс программ и проектов в сфере воспитания «Традиции и инновации в воспитании» | Сертификат участника |
|  | Андреева Д.А. | ПО | Областной конкурс, посвященный 75-летию Победы в Великой Отчественной войне «Лучшие педагогические практики» | 3 место |
|  | Ларикова Л.Н. | Методист | Грамота ГОУ ДО ТО «ЦДОД» |
|  | Бушина Ю.В. |  |  |
|  | Попова О.В. |  |
|  | Рабченюк С.В. |  |

Всем участникам оказано необходимое методическое сопровождение, что обеспечило высокие результаты.

*Инновационная деятельность.* В 2019-2020 учебном году учреждение было признано муниципальным ресурсным центром по распространению положительного педагогического опыта. На базе учреждения организовали свою работу два ресурсных центра по следующим направлениям: «Детское общественное движение как социально-педагогический феномен: принципы деятельности, точки роста» и «Развитие мотивационной готовности дошкольников к обучению в школе».

В рамках муниципального ресурсного центра «Детское общественное движение как социально-педагогический феномен: принципы деятельности, точки роста», который стал площадкой по распространению положительного опыта «РДШтаб» для педагогов-организаторов муниципальных среднеобразовательных организаций по организации детского общественного движения, на высоком уровне организованы и проведены следующие мероприятия:

- установочный семинар вожатых педагогического отряда «Чайка», кураторов «Российского движения школьников» (03.09.2019);

- семинар – практикум «Мотивация лидера» (19.11.2019);

- семинар – практикум по использованию технологии Джеффа (11.02.2020).

В 2019-2020 учебном году в рамках муниципального ресурсного центра «Развитие мотивационной готовности дошкольников к обучению в школе», который стал площадкой по распространению положительного педагогического опыта Студии раннего эстетического развития «Росток»   
МБУ ДО «ДДЮТ» для воспитателей ДОО, на высоком уровне организованы и проведены следующие мероприятия:

- круглый стол «Подготовка детей к школе – прихоть или необходимость?» (29.10.2019);

- методический поезд «Приемы формирования мотивационной готовности дошкольников к обучению в школе» (24.12.2019);

- методический калейдоскоп «Психологическое благополучие ребенка как условие успешной социализации дошкольников» (27.02.2020).

В ходе данных мероприятий были представлены выступления (практикумы) психологов, педагогов дополнительного образования (из опыта работы), мастер-классы, открытые занятия, праздник на английском языке, выставки рисунков, конкурс чтецов.

В процессе повышения профессиональной компетенции и передачи педагогического опыта педагогов широко используется профессиональная среда города, Тульской области. Активизация методической работы по мотивации педагогических работников к обобщению и трансляции педагогического опыта в 2019-2020 учебном году привела к росту количества проведенных мастер-классов и открытых занятий на муниципальном уровне и уровне учреждения:

**Мастер-классы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема  мастер-класса | ФИО педагога | Дата проведения | Уровень проведения |
|  | Бумагопластика: развитие мелкой моторики | Зюзина Е.Н. | 29.10.2019 | В рамках муниципального ресурсного центра |
|  | Межполушарное воздействие как основа интеллекта | Попова О.В. | 29.10.2019 | В рамках муниципального ресурсного центра |
|  | Сенсорное развитие дошкольников через дидактические игры | Павлова В.В. | 29.10.2019 | В рамках муниципального ресурсного центра |
|  | Развитие координационных способностей  у дошкольников  как условие укрепления здоровья | Лазарева Е.А. | 24.12.2019 | В рамках муниципального ресурсного центра |
|  | Артикуляционно-дидактические упражнения в методике музыкального воспитания как условие развития речи дошкольников | Осадченко Н.Д. | 24.12.2019 | В рамках муниципального ресурсного центра |
|  | Роспись матрешки | Шиенкова Ю.В. | 24.12.2019 | В рамках муниципального ресурсного центра |

**Открытые занятия**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема  открытого занятия | ФИО педагога | Дата проведения | Уровень проведения  занятия |
|  | Автомобили будущего | Рабченюк С.В. | 20.05.2019 | Учрежденческий,  с приглашением родителей (Объединение  «Юный моделист») |
|  | Знакомство с правилами спортивных игр. Подвижные игры | Павлова В.В. | 7-8.11.2019 | Учрежденческий,  с приглашением родителей (Развивающая площадка «Малышок») |
|  | Зимняя сказка  (на английском языке) | Параскив Е.А. | 24.12.2019 | В рамках муниципального ресурсного центра |
|  | Мы приветствуем Вас! | Осадченко Н.Д. | 27.12.2019 | Учрежденческий,  с приглашением родителей (Объединение  «Чудеса в решете») |
|  | Партерная гимнастика. Упражнения на развитие гибкости назад | Улитина П.А. | 26.12.2019 | Учрежденческий,  с приглашением родителей (Объединение «Ансамбль  эстрадного танца «Конфетти») |
|  | Партерный тренаж, Основы европейских и латиноамериканских танцев (по итогам 1 полугодия) | Федоров О.В. | 13.01.2020 | Учрежденческий,  с приглашением родителей (Объединение «Студия спортивного бального танца «RESPECT») |
|  | Логоритмика как средство социализации и развития речи детей дошкольного возраста | Ерофеева О.В. | 27.02.2020 | В рамках муниципального ресурсного центра |
|  | Путешествие в царство насекомых: бабочки (рисование в технике «монотипия») | Зюзина Е.Н. | 27.02.2020 | В рамках муниципаль-ного ресурсного центра |
|  | Путешествие в Златоустию: владение своим голосовым аппаратом как основным инструментом речевой коммуникации | Попова О.В. | 27.02.2020 | В рамках муниципаль-ного ресурсного центра |
|  | Развитие слухового восприятия | Павлова В.В. | 27.02.2020 | В рамках муниципаль-ного ресурсного центра |
|  | Развитие мелкой моторики через бумагопластику | Рабченюк А.В. | 27.02.2020 | В рамках муниципаль-ного ресурсного центра |
|  | Богатырская тема в искусстве | Ким И.В. | 28.02.2020 | ШТР «Радуга» |

**Тренинги, практикумы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема | ФИО  педагога | Дата проведения | Уровень проведения |
| 1. | Мотивация лидера | Андреева Д.А. | 19.11.2019 | В рамках муниципального ресурсного центра |
| 2. | Команда мечты | Бушина Ю.В. | 19.11.2019 | В рамках муниципального ресурсного центра |
| 3. | Мы - одна команда | Попова О.В. | 23.10.2019 | В рамках муниципального ресурсного центра |
| 4. | В гармонии с собой. Обретение уверенности в себе с помощью изотерапии | Попова О.В. | 20.01.2020 | В рамках регионального мастер-класса «День тренингов» |
| 5. | Все люди разные | Коршунова М.Е. | 27.02.2020 | В рамках муниципального ресурсного центра |
| 6. | В гармонии с собой. Обретение уверенности в себе с помощью изотерапии | Попова О.В. | 14.03.2020 | В рамках образовательного учреждения |
| 7. | «Мандалатерапия как метод обретения душевной гармонии» | Попова О.В. | 19.03.2020 | В рамках образовательного учреждения |
| 8. | Технология Джеффа | Андреева Д.А. | 11.02.2020 | В рамках муниципального ресурсного центра |

30 педагогических работников Учреждения с целью повышения своего профессионального мастерства и обмена опытом посетили мастер-классы, открытые занятия, тренинги, практикумы.

Необходимо отметить высокий уровень организации и проведения открытых занятий педагогов. При этом, посетившими эти мероприятия, отмечается:

* + уверенное владение педагогами программным материалом и методикой обучения различных категорий обучающихся;
  + организация учебных занятий в соответствии с современными требованиями;
  + использование педагогических технологий и разнообразных форм занятий;
  + работа над формированием навыка самостоятельной работы обучающихся на занятии.

Такое большое количество проведенных мастер-классов и открытых занятий еще раз подтверждает что педагоги убеждены, что проведение таких образовательных мероприятий способствуют повышению мотивации к дальнейшему совершенствованию своего профессионализма, способствуют расширению теоретических знаний по предмету, психолого-педагогических и методических знаний, появлению новых идей, укреплению своей самооценки.

В отчетном периоде педагогический коллектив принял участие в, семинарах, семинарах-практикумах, конференциях, научно-практических конференциях и т.п.

**Участие педагогических работников в семинарах и научно-практических конференциях**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема мероприятия | Дата проведе-ния | ФИО  участников |
| ***Международный уровень*** | | | |
|  | XLIV Академические чтения по космонавтике | 18-31.01.  2020 | Николаева Н.В. |
| ***Всероссийский уровень*** | | | |
|  | Первая всероссийская конференция по космическому образованию «Дорога в космос» | 01-04.10.  2019 | Николаева Н.В. |
| ***Региональный уровень*** | | | |
|  | Семинар «Психологическое сопровождение подростка в образовательных организациях» | 29.08.  2019 | Попова О.В. |
|  | Семинар «Профилактика конфликтов в молодежной среде. Буллинг. Моббинг» | 12.09.  2019 | Андреева Д.А.  Бушина Ю.В  Попова О.В. |
|  | Семинар «Формирование антиманипулятивного поведения у молодежи. Психологическая безопасность в интернете» | 26.10.  2019 | Попова О.В. |
|  | Семинар-практикум «Ваш беспокойный подросток. Детско-родительские отношения в пубертатный период» | 10.10.  2019 | Попова О.В. |
|  | Форум «Дорогою добра» | 11.10. 2019 | Андреева Д.А. |
|  | Форум работников дополнительного образования «Федеральный проект «Успех каждого ребенка». Прорывное развитие дополнительного  образования» | 24.10.  2019 | Захарова О.В.  Суханова А.Н. |
|  | Научно-практический семинар «Я в праве» | 28.11.  2019 | Андреева Д.А.  Бушина Ю.В. |
|  | Семинар-практикум «Нормативные кризисы и формирование семейных ценностей в семье» | 10.12.  2019 | Попова О.В. |
|  | Межмуниципальная педагогическая мастерская «Нетрадиционные техники изготовления новогодней игрушки» | 20.12.  2019 | Зюзина Е.Н.  Николаева Н.В.  Рабченюк А.В.  Рабченюк С.В. |
|  | Семинар-практикум «Психологическая поддержка обучающихся в предэкзаменационный период» | 23.01.  2020 | Попова О.В. |
|  | Семинар «Дополнительное образование: стратегия развития» | 29.01.  2020 | Ларикова Л.Н.  Киреева Е.В.  Рабченюк А.В.  Трунова И.А. |
|  | Семинар «Проектирование программ дополнительного образования детей» | 18.02.  2020 | Киреева Е.В.  Мигунова Л.Б.  Роман Е.Н. |
|  | Семинар-практикум «Профориентация подростка в школе: теория и практика» | 05.03.  2020 | Попова О.В. |
| ***Муниципальный уровень*** | | | |
|  | Семинар «Национальный проект «Образование». Реализация на федеральном, региональном, муниципальном уровне» | 08.04.  2019 | Суханова А.Н. |
|  | Семинар-практикум «Мы – вместе!» | 19.11.  2019 | Андреева Д.А. |
|  | Методический практикум «Эффективные технологии в реализации разных направленностей дополнительного образования» | 20.11., 15.01.  2019 | Ларикова Л.Н.  Николаева Н.В.  Шиенкова Ю.В.  Киреева Е.В. |
|  | Круглый стол «Дополнительное образование как фактор реализации творческого потенциала одаренных детей» | 20.02.  2020 | Ларикова Л.Н.  Николаева Н.В.  Орликова Е.С.  Киреева Е.В. |

Педагог дополнительного образования Николаева Н.В. выступила с докладом «Опыт реализации авторской программы летчика-космонавта РФ, Героя России А.И. Лазуткина «Планета Х» на базе МБУ ДО «ДДЮТ» на XLV Академических Чтениях по космонавтике, посвященных памяти С.П. Королева и других выдающихся отечественных ученых – пионеров освоения космического пространства в рамках работы секции "Аэрокосмическое образование и проблемы молодежи». В апреле-мае 2021 года Николаева Н.В. участвовала в реализации образовательной программы Всероссийской аэрокомической смены «Восточный старт» в Федеральном детском центре «Океан». презентовала собственный педагогический опыт в г. Москва: «Система аэрокосмического образования в г. Новомосковске Тульской области» на Первой всероссийской конференции по космическому образованию «Дорога в космос» (1-4 октября 2019 года), «Наставничество как форма организации образовательного процесса в детском объединении «Детское конструкторское бюро»   
МБУ ДО ДДЮТ г. Новомосковска» перед участниками международных XLIV академических чтений по космонавтике (28-31 января 2020 года).

В феврале 2020 года педагогические работники приняли активное участие в муниципальном круглом столе на базе МКУ «Методический центр», в рамках которого обменялись опытом работы («Раскрытие интеллектуальных и творческих возможностей учащихся через участие в конкурсных и олимпиадных движениях» - методист Ларикова Л.Н., «Формы работы педагога дополнительного образования при подготовке учащихся к конкурсам» - педагог дополнительного образования Орликова Е.С.).

Необходимым условием профессиональной деятельности педагогов ДДЮТ является самообразование, так как образование, полученное с опорой на свой профессиональный и личностный опыт, является наиболее эффективной формой повышения квалификации. Каждый педагог определил актуальную для себя тему по самообразованию, разработал индивидуальный маршрут изучения темы и в течение года работал над ней.

Анализ тематики самообразования педагогов показывает, что над вопросами творческого развития  работает **33%** педагогов, над профессиональным вопросами **22%**, над изучением современных педагогических технологий **33%** педагогов, над вопросами воспитания **6%**, над вопросами здоровьесбережения – **6%** педагогов.

Активно используется интернет пространство: образовательные порталы, профессиональные форумы, блоги, электронная почта. Стало привычным направлением повышения квалификации педагогических работников в сети Интернет. Педагогические работники Дворца участвовали в 49 вебинарах на педагогических и профессиональных сайтах по различным тематикам в области дополнительного образования и педагогики в целом.

За отчетный период продолжилась работа по распространению положительного профессионального опыта работы за пределами учреждения. В сети Интернет педагоги разместили 61 публикацию, 2 статьи педагога дополнительного образования Николаевой Н.В. опубликованы в печатных изданиях: «Система аэрокосмического образования в г. Новомосковске Тульской области» (Сборник «Дорога в космос». Космическое образование в России (тезисы), Москва, ИКИ РАН, 1-4 октября 2019); «Наставничество как форма организации образовательного процесса в детском объединении «Детское конструкторское бюро» МБУ ДО ДДЮТ г. Новомосковска» (Сборник «Актуальные проблемы Российской космонавтики», Москва, январь, 2020). Статья педагога дополнительного образования Поповой О.В. **«**Речевая готовность ребенка к школе» опубликована в газете «Новомосковская правда» от 22.03.2020 года.

В целом по сравнению с 2018-2019 учебным годом выявилась устойчивая тенденция на повышение уровня профессионального саморазвития. Следует отметить повышение профессиональной активности педагогов при организации работы по распространению положительного профессионального опыта.

1. **Диагностико-аналитическая деятельность**

Диагностико-аналитическая деятельность методической службы учрежденияв 2019 – 2020 учебном году носила традиционный характер и включала:

- мониторинг уровня освоения образовательных программ;

- мониторинг качества ведения занятий (посещение занятий);

- анализ работы детских объединений;

- качественный анализ педагогического состава.

В конце 2019-2020 учебного года с целью совершенствования образовательного процесса и выявления резервов для повышения качества образования проводится сбор и анализ информационно-статистических материалов по качеству знаний обучающихся учреждения, а также о деятельности детских объединений. Анализ результатов педагогического мониторинга позволяет сделать вывод об уровне усвоения образовательных программ обучающимися учреждения.

По итогам учебного года для проведения мониторинга поступили диагностические карты мониторинга освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 298 групп.

По результатам мониторинга уровня освоения дополнительных общеобразовательных программ в конце учебного года 25% обучающихся освоили программы на продвинутом уровне; 72% – на базовом; 3% – на стартовом.

ДИНАМИКА УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

в 2019-2020 учебном году

(в % от общего количества обучающихся)

Анализ результатов мониторинга освоения дополнительных общеразвивающих программ показал, что 97 % обучающихся освоили программы на базовом и «продвинутом» уровнях.

Увеличению процента освоения программ на «продвинутом» уровне способствовало внедрение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для высокомотивированных и одаренных детей.

Высокому уровню освоения программы способствовали:

- оптимальное построение образовательного процесса;

- устойчивая система работы с одаренными детьми;

- внедрение инновационных педагогических технологий;

- мастерство педагогов дополнительного образования.

В учреждении сформировалось стойкое убеждение, что широкий диапазон включенности ребенка в творческую деятельность обеспечивает его благополучное развитие. Для этого в образовательный процесс включаются образовательные программы по углубленному и индивидуальному обучению.

На постоянной основе ведется работа по разработке педагогами критериев оценки освоения обучающимися учебного материала; проводится методическое сопровождение промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Однако стоит отметить, что не все педагоги предоставляют аналитический материал работы детских объединений.

**Качественный состав педагогов дополнительного образования**

В состав педагогического коллектива ДДЮТ входят штатные работники: 33 педагога дополнительного образования (основных – 21, совместителей – 12), 3 методиста, 9 педагогов-организаторов, 2 педагога-психолога, 4 концертмейстера (1 – основной, 3 – совместителя).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Всего педагогических работников | 51 |  |
|  | Из них основных: | 37 |  |
| 2 | Распределение по уровню образования:  высшее  среднее  профессиональное | 44  13 |  |
| 3 | Распределение по квалификационным категориям:  высшая  первая  соответствие занимаемой должности | 13  9  15 |  |
| 4 | Распределение по педагогическому стажу:  до 2 лет  от 2 до 5 лет  от 5 до 10 лет  от 10 до 20 лет  свыше 20 лет | 1  3  8  12  33 |  |

**Сведения о количестве награжденных работников**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование награды** | **Количество**  **награжденных** |
| Знак «Отличник народного просвещения РСФСР» | 1 |
| Знак «Отличник физической культуры и спорта» | 1 |
| Знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации» | 1 |
| Нагрудный знак «Почетный работник сферы молодежной политики Российской Федерации» | 1 |
| Почетная грамота Министерства образования Российской Федерации | 8 |
| Медаль «Трудовая доблесть» | 1 |
| Почетная грамота Министерства образования (департамента образования) Тульской области | 15 |

В 2019-2020 учебном году проводился мониторинг процесса и результатов профессиональной деятельности педагогов, а именно:

- выявление потребностей педагогов в методической помощи;

- анализ участия педагогов в методической деятельности и системе обмена опытом.

Чтобы иметь представление о развитии инновационного потенциала коллектива, профессиональных запросах педагогов, изучить различные стороны их деятельности в течение года были проведены анкетирования,

диагностика затруднений в работе педагогов, опросы, беседы, посещения

занятий и мероприятий позволили выявить теоретические и практические проблемы, которые были положены в основу при планировании методической работы учреждения.

С этой целью в 2019-2020 учебного года методистом были посещены и проанализированы 3 занятия вновь прибывших педагогических работников:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название объединения | Педагог Ф.И.О. | Дата посещения |
| 1. | «Мастерская фотографа» | Рабченюк А.В. | 19.09.2019 |
| 2. | «Авиамоделирование» | Кочебин Д.В. | 17.10.2019 |
| 3. | «РДШтаб» | Андреева Д.А. | 27.11.2019 |
| 4. | «РДШтаб» | Бушина Ю.В. | 19.12.2019 |
| 5. | «Золотое перо» | Трунова И.А. | 15.01.2020 |
| 6. | «Студия спортивного бального танца «RESPEKT» | Федоров О.В. | 27.02.2020 |
| 7. | «СРЭР «Росток» | Попова О.В. | 27.02.2020 |

При посещении занятий педагогов приоритетными были следующие вопросы:

-владение педагогом процессом организации учебного занятия в соответствии с современными требованиями;

-владение программным материалом;

-использование структуры занятия в соответствии с его целями и задачами;

-использование современных педагогических технологий на занятии.

Стоит отметить, что все педагоги в той или иной степени испытывают профессиональные затруднения, не все педагоги имеют мотивацию к повышению профессиональных навыков и стремятся использовать современные достижения педагогической науки и современной техники для проведения занятий.

Из анализа посещенных занятий можно сделать следующий вывод:

- структура занятия всегда соответствует теме занятия;

- атмосфера на занятиях творческая и позитивная;

- часть педагогов не учитывает индивидуальные и возрастные особенности обучающихся при отборе содержания, форм и методов работы;

- педагоги малоактивны в применении методов и приёмов, активизирующих самостоятельность и мыслительную деятельность обучающихся;

-педагоги не в полном объеме используют ТСО и наглядные средства обучения.

Всем вновь прибывшим педагогам назначены индивидуальные консультации.

В связи с этим в 2020-2021 учебном году планируется продолжить дальнейшую работу с данной категорией сотрудников по вопросу повышения уровня их педагогического мастерства.

Посещение занятий ПДО Федорова О.В. и Поповой О.В. вызвана необходимостью написания рецензии для аттестации на квалификационную категорию.

Мониторинг на выявление уровня развития инновационного потенциала педагогического коллектива свидетельствует о росте потребности педагогов в поиске, исследовании (повысился на 4%), желании улучшить достигнутые результаты (на 10%); уровня профессиональных притязаний и потребности в достижении высоких результатов педагогической деятельности (на 12%).

Увеличились показатели по осознанию педагогами значимости самообразования (на 7 %). У коллектива выявлен оптимальный уровень восприимчивости к новому, преобладание среднего и высокого уровня инновационного потенциала (85 %), возросший интерес к изучению вопросов инноватики.

Педагоги учреждения востребованы в качестве членов жюри муниципальных конкурсах детско-юношеского творчества:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Название конкурса | Ф.И.О. педагога |
|  | Муниципальный ученический конкурс «Я хочу быть учителем» | Николаева Н.В. |
|  | Муниципальный фестиваль-конкурс театральных коллективов «Театр начинается…» | Колесникова Л.В.  Колпакова О.Р. |
|  | Муниципальный конкурс исполнителей эстрадной песни «Восходящая звезда» | Роман Ю.В.  Ковалькова В.С.  Осадченко Н.Д.  Сергеева А.И. |
|  | Муниципальный конкурс патриотической песни «Я помню, я горжусь» | Роман Ю.В.  Ковалькова В.С.  Сергеева А.И. |
|  | Муниципальный фестиваль-конкурс детского творчества «В мире танца» | Орликова Е.С.  Федоров О.В.  Сергеева А.И. |

Надо отметить и тот факт, что с каждым годом растет количество педагогов, использующих на практике современные образовательные технологии и методики.

Рейтинг использования современных образовательных технологий выглядит следующим образом:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название технологии | % |
|  | Информационно-коммуникативные и интерактивные технологии | 92 % |
|  | Здоровьесберегающие технологии | 100 % |
|  | Проектные методы обучения | менее 20% |
|  | Технология решения исследовательских задач (ТРИЗ); |
|  | технология модульного и блочно-модульного обучения; |
|  | Технология использования в обучении игровых методик, ролевых, деловых и  других видов обучающих игр | 90 % |
|  | Личностно-ориентированная технология | 98% |

1. **Информационная деятельность**

Информационная деятельность учреждения направлена на создание единой информационной среды. Информационно – методическая деятельность направлена на развитие информационно-образовательных ресурсов, внедрение ЭОР, мультимедийных средств обучения, расширение информационных средств коммуникации.

В течение учебного года проводилось пополнение и систематизация методического фонда. Сбор и преобразование информации проводились с учетом особенности деятельности учреждения, на основе диагностики информационных профессиональных потребностей педагогов.

Обновлены банки данных, обеспечивающие деятельность ДДЮТ:

* «Нормативно-правовая база дополнительного образования»;
* «Педагогические кадры»;
* «Аттестация педагогических работников»;
* «Образовательные программы»;
* «Открытое занятие»;
* «Сценарии проведения массовых мероприятий».

В течение года разрабатывался материал для оформления информационного методического стенда.

Систематически осуществлялся подбор инструктивно - методических материалов об инновационных формах и методах работы в системе дополнительного образования детей. При подготовке инструктивно-методических,  информационных материалов, разработке методических  рекомендаций по работе с детьми использовались материалы нормативно-правовой базы, периодических изданий и сети Интернет.

В учреждении составлен и систематически пополняется электронный банк методических материалов.

Для педагогов были разработана методическая продукция:

* Методические рекомендации«В помощь педагогу дополнительного образования»
* Методические рекомендации «Развитие творческих способностей детей»
* Анкета «Профессиональный стандарт педагога»
* Тест «Какой Ваш творческий потенциал?»
* Методическая памятка «Способы повышения положительной мотивации к обучению в творческом объединении».

Пополнен банк учебно-методического комплекса дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. УМК сформированы по разделам программы, годам обучения и включают: конспекты занятий, тематические словари, учебные и наглядные пособия, дидактический материал и методические разработки, контрольно-диагностические средства для отслеживания результатов обученности детей. Пополнилась медиатека презентаций к занятиям.

Результаты методической работы представлены в электронном виде, папками, отражены на стенде. Изучение, накопление информации, модернизация информационного обеспечения с использованием электронной техники позволяет обеспечить информационными,  методическими и практическими материалами педагогических работников  в соответствии  с современными требованиями, что способствует повышению уровня профессиональной компетентности педагогов, оптимизации образовательного процесса.

Сайт учреждения - это ресурс информирования о его деятельности. Сайт учреждения приведен в соответствие с требованиями законодательства и отражает деятельность всех направлений. Изменен дизайн сайта, разработан блок дистанционного обучения. Информация, размещаемая на сайте, постоянно обновляется и освещает актуальную жизнь учреждения. На сайте размещается информация об образовательных услугах, творческих объединениях, педагогических кадрах, нормативных документах, отражаются новости и анонсы. На сайте действует ресурс электронной записи в творческие объединения.

17 педагогов дополнительного образования имеют собственные минисайты на различных профессиональных порталах или странички в соцсетях.

Развитию информатизации образовательного процесса способствует повышение уровня информационной компетентности педагогов. В профессиональном общении активно используются информационные средства коммуникации – электронная почта, социальные сети, блоги и др.

1. **Консультативная работа**

В 2019-2020 учебном году регулярно проводились методические консультации педагогических работников учреждения. Основная часть консультаций была проведена по вопросам разработки и коррекции дополнительных образовательных программ, подробно рассматривался вопрос аттестации педагогов. Педагогам, участвующим в педагогических и конкурсных мероприятиях различного уровня, также была оказана методическая и информационно-компьютерная помощь при подготовке представляемых материалов, разработке текста выступления, создании презентаций. Педагогам оказана помощь при создании УМК программ, методических и дидактических материалов к занятиям.

Консультационная работа выстраивалась в зависимости от затруднений педагогов в их практической деятельности. Всего проведено 215 индивидуальных консультаций.

**ВЫВОДЫ**

***Главным результатом*** методической деятельности можно считать то, что за последние годы:

* повысился уровень программного обеспечения образовательного процесса, изменилось отношение педагогов к процессу разработки учебно-методического материала;
* повысилась исполнительная культура и творческая активность педагогов;
* меняется профессиональная компетенция педагогов и положительное отношение к методической работе.

Анализ методической работы за 2019-2020 учебный год выявил ряд достижений, проблем и недостатков в организации методической деятельности учреждения:

* методическая работа представляет собой непрерывный, постоянный процесс, носящий повседневный характер;
* в учреждении созданы условия для профессионального роста педагогических работников, способствующие успешному профессиональному развитию и их самосовершенствованию, формирования у них ценностного, смыслового отношения к педагогической деятельности;
* создаются условия для развития творческого потенциала обучающихся, их самореализации;
* в учреждении качественное оснащение образовательного процесса нормативно-правовым и программным обеспечением;
* методическая работа ведется согласно планированию и стратегическим целям учреждения;
* ведется планомерная работа поразвитию профессиональных компетентностей педагогов;
* информационно-методический банк пополнился программами, методическими пособиями, разработками и т.п.;
* осуществлен переход на более высокий уровень информационной и технологической грамотности педагогов;
* активизировалось стремление педагогических работников по передаче и представлении своего профессионального опыта на муниципальном уровне, в СМИ и печатных изданиях, на открытых занятиях, семинарах, в конкурсах педагогического мастерства;
* повышается профессиональный уровень педагогов в области профессиональной деятельности и практической направленности организации образовательного процесса.

Наряду с имеющимися положительными результатами в методической работе имеются и определенные недостатки:

1. *Не все педагогические работники имеют мотивацию по развитию своих профессиональных компетентностей.*
2. *Часть педагогов не владеет навыками аналитической деятельности, методикой и технологией самооценки и самоанализа результатов деятельности и собственного опыта* *и представлением его педагогической общественности.*
3. *Недостаточно сформировано ИКТ-компетентность некоторых педагогов, способных грамотно ориентироваться в информационном пространстве;*
4. *Отсутствие изданий методических материалов, недостаточно публикаций в печатных изданиях.*

В 2020-2021 учебном году необходимо продолжить работу

* по повышению профессиональной компетенции педагогических работников,
* разработке, экспертизе и введению в действие образовательных программ, соответствующих современному развитию науки, техники и общества,
* по дальнейшей разработке диагностического инструментария, методического обеспечения в формате электронного оборота, развития и модернизации УМК программ,
* по пополнению информационных методических банков,
* по систематизации имеющихся информационных ресурсов, учебно-методических комплексов педагогов.

В 2020-2021 учебном году педагогический коллектив планирует вести работу по методической теме:

***«Методическая поддержка инновационной деятельности педагогических работников».***

**Цель методической работы:** накопление теоретических знаний по данной теме, систематизация, применение и обобщение накапливаемого практического опыта по внедрению инновационных технологий обучения.

Задачи:

**-** совершенствовать программно-методическое обеспечение образовательного процесса в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012 года;

- продолжить работу по внедрению инновационных педагогических технологий;

- формировать мотивацию педагогов на профессиональное саморазвитие, их готовность к инновационной деятельности;

- поддержка инновационных поисков педагогов и  создание банка данных образцов инновационных проектов, методических находок, авторских разработок, используемых в ходе образовательной и организационно-массовой деятельности;

- повышать качество образовательного процесса;

- оказание методической, практической, информативной, консультативной помощи педагогам;

- выявлять, обобщать, внедрять и транслировать передовой педагогический опыт.