**«Круто, ты экологом стал!»**

 Есть просто храм,
Есть храм науки,
А есть ещё природы храм.
С лесами, тянущими руки
Навстречу солнцу и ветрам
             Он свят в любое время суток,
             Открыт для нас в жару и стынь,
             Входи сюда, будь сердцем чуток,
             Не оскверняй ее святынь!

 Младший школьный возраст является самым благоприятным периодом для формирования у детей основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. Как правило, мы взрослые люди не любим, когда нам читают мораль или пытаются нас учить жить. В то время, как маленькие дети очень любят извлекать мораль из любого действия, особенно, если оно связано с работой на природе, ухаживанием за питомцами. В младшем возрасте у учащихся в сознании происходит первоначальное формирование экологической позиции. Мы говорим ребенку, что нельзя рвать цветы, ломать деревья, обижать животных и при этом объясняем, почему нельзя. И ребенок легко с нами соглашается и сам продолжает нашу мысль, почему нельзя. В Федеральном компоненте государственного стандарта общего образования среди общих целей начального образования выделено «воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру».

Общение с природой обогащает мир эмоциональных состояний у детей, развивает дар воображения, чувственной отзывчивости, образного восприятия окружающего и внутреннего мира. Руководствуясь системой ценностей добра, самоограничения, созидания, ответственности, ребенок осознает природу как объект своей постоянной заботы, ощущая с ней глубокую эмоциональную связь, воспринимая себя частью природы.

 Осуществляя практическое направление работы, (прополка растений на пришкольном участке, уход за комнатными растениями в классе, подкормка птиц, уборка мусора на территории школы и около дома), ребенок приобретает опыт экологической деятельности.

Экскурсия на природу- также важнейшая форма экологического воспитания младших школьников. Данная форма работы с детьми помогает лучше усвоить материал уроков, расширить и углубить знания учащихся и способов формирования экологического мировоззрения.

 Я также считаю, что мы, учителя начальной школы, должны, как можно больше уделять внимание походам и экскурсиям на природу. Зимой можно ходить на экскурсии в зимний лес, в парки города, развешивать кормушки и заниматься подкормкой птиц. Я с детьми своего класса ежегодно участвую в экологической акции «Поможем зимующим птицам». Этой зимой мы побывали на экскурсии в ботаническом саду, а также недалеко от речки Большая кувшинка, где вывесили наши кормушки.

 Экскурсии на природе полезны еще и тем, что на них можно проследить связи между неживой и живой природой. Куда бы мы не пошли: в лес, на луг, в водоеме, в болоте, в поле, везде мы сталкиваемся с природным сообществом (или биоценозом).  Очень большое значение имеет раскрытие связей между человеком и природой.  На экскурсиях мы можем отслеживать воздействие человека на природу, которое может быть положительным (охрана природы) и антропогенным, т.е. отрицательным (загрязнение воздуха,  воды,  уничтожение  растений, животных  и  другое). Это и сбор дикорастущих растений на букеты,  истребление животных на охоте, нарушение местообитания живых организмов. Загрязнение воды в реке приводит к гибели рыб, вырубка  старых дуплистых деревьев ведет к уменьшению численности птиц, живущих в дуплах. Из этого следует, что воспитание, основанное на раскрытии конкретных экологических связей, поможет ученикам усваивать правила и нормы поведения в природе. Изучение экологических  связей,  способствует   повышению экологической культуры школьников, воспитанию ответственного отношения к природе.

Также экскурсии и походы необходимы при выполнении исследовательских работ.

 По результатам совместных походов и экскурсий в этом учебном году мы написали исследовательские работы и принимали участие в городских и республиканских научно-практических конференциях.

1. В республиканской очной конференции «Человек. Гражданин. Ученый» учащиеся Иванов Иван и Волков Владимир заняли 2 место; учащиеся Корнеев Роман и Васильев Илья – 2 место
2. В республиканском конкурсе исследовательских работ и творческих проектов младших школьников  «Я - исследователь» учащиеся Волков Владимир и Иванов Иван заняли 3 место
3. В городской НПК «Планета исследований» учащиеся Волков Владимир и Иванов Иван заняли 2 место
4. В апреле  2020г  учащиеся 3 С класса  приняли участие в 54-ой научной дистанционной Всероссийской студенческой конференции «Неделя науки-2020», которая проходила  в ЧГУ на географическом факультете.  Ребята участвовали  в двух секциях.

секция" Из дальних странствий возвратясь":

1 место - Волков Владимир, Иванов Иван "Экологическое состояние реки Ошмашка"

2 место -Кицер Глеб "Малые тела солнечной системы"

2 место - Иванов Давид "Арктика . Там много  интересного"

 3 место - Григорьев Богдан "Планеты солнечной системы"

 секция "Первые шаги в науку":

1 место- Корнеев Роман, Васильев Илья "Святые источники Абашево"

2 место- Катайкина Дарина "Птицы наших краев"

2 место - Крылова Полина "Русская выхухоль"

3 место - Савастьянова Софья "Влияние сотового телефона"

3 место - Порфирьева Яна "Компьютерные игры - вред и польза"

 Задача учителей начальных классов – донести до сердец детей то, что от состояния окружающей среды зависит состояние здоровья природы и человека. Нравственная цель экологического образования и воспитания – воспитывать защитников природы, дать экологические знания, научить детей быть милосердными, любить и беречь природу.