

Администрация Московского района города Нижнего Новгорода  
управление образования  
**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования**  
**«Центр детского творчества Московского района»**  
**(МБУ ДО «ЦДТ Московского района»)**  
Коминтерна ул., д. 20 А, г. Нижний Новгород, 603014  
Тел./ факс (8312) 2 24-27-35, 2 24-02-47 DDT20A@mail.ru

# Использование информационно-коммуникативных технологий в деятельности педагога дополнительного образования

Составитель:

Артемова Татьяна Валентиновна,  
педагог-организатор,  
1 квалификационная категория

Н. Новгород,  
2019

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| Введение.....  | 3  |
| <b>Глава I</b>   |    |
| История внедрения ИКТ в обучении.....                                      | 5  |
| <b>Глава II</b>  |    |
| Использование ИКТ в деятельности педагога дополнительного образования..... | 9  |
| Заключение.....  | 12 |
| Список использованной литературы.....                                      | 13 |

## Введение

Раннее изучение информационно-коммуникационных технологий обусловлено требованиями ФГОС (Федеральный государственный образовательный стандарт). Необходимость новых знаний, информационной грамотности, умения самостоятельно получать знания способствует возникновению нового вида образования — инновационного, в котором информационные технологии призваны сыграть системообразующую, интегрирующую роль. Владение информационными технологиями ставится в один ряд с такими качествами, как умение читать и писать. Человек, умело, эффективно владеющий технологиями и информацией, имеет другой, новый стиль мышления, принципиально иначе подходит к оценке возникшей проблемы, к организации своей деятельности. Информационные технологии становятся неотъемлемой частью жизни современного человека. Главная цель внедрения ИКТ — усиление роли наглядности в обучении и возникновение новых видов учебной деятельности. Новые информационные технологии обучения — это процессы обработки информации (получение информации, хранение, передачи с помощью компьютера и подключаемой к нему периферийной техники).

Применение ИКТ на занятиях позволяет развивать умение обучающихся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, овладевать практическими способами работы с информацией, развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств.

**Цель:** выделение тенденций в практике использования ИКТ в образовательном процессе.

### **Задачи:**

- Изучить историю развития технических средств обучения ТСО (технические средства обучения);
- Изучить методическую литературу по использованию

информационно-коммуникационных технологий;

- Изучить некоторые ИКТ информационно-коммуникационных технологий и способы их применения на занятиях в учреждениях дополнительного образования;
- Изучить способы применения информационно-коммуникационных технологий в работе педагога дополнительного образования.

## Глава I

### История внедрения ИКТ в обучении.

Американский педагог И. Гудлэд считает: «Школа и только школа создается для того, чтобы обеспечить систематический, постоянно поддерживаемый процесс образования, суть которого заключается в передаче знаний, умений, отношений, ценностей, чувствований».

Образование является особой информационной системой, которая призвана развивать способности людей. Информационная система (ИС) — это система, предназначенная для хранения, поиска и обработки информации, и соответствующие организационные ресурсы (человеческие, технические, финансовые и т. д.), которые обеспечивают и распространяют информацию.

С древних времен у людей была необходимость передавать и сохранять различную информацию. Использовались глиняные таблички, восковые дощечки, папирус, а позже - книги, доска и мел.

Несмотря на то, что устойчивое понятие «технические средства обучения» появилось сравнительно недавно, сами подобные устройства начали применяться в педагогической практике достаточно давно. В России первые проекционные аппараты — «волшебные фонари» — появились в начале XVIII в. Тогда они, по словам физика Н. С. Хотинского, «были в большом ходу у магов и чародеев». Но уже в конце XVIII века диапозитивы на стекле, проецируемые на экран с помощью фонаря, применялись с учебной целью — для описания путешествий и изучения анатомии.

Весной 1896 г. в России были показаны первые кинофильмы — сначала на Нижегородской ярмарке, затем в Петербурге и Петергофе, в Москве, Одессе и других городах. Достаточно быстро кинематограф стал использоваться в практике образования и просвещения, в том числе в «глубинке». Так, в Пирятинском уезде Полтавской Губернии попечитель Свечковского земского училища г. Загужский пожертвовал 200 руб. на приобретение школьного кинематографа. Учитель училища господин Даниленко принял на себя труд по

его выписке и приспособлению для конкретных нужд. Земство открыло кредит для выписки на прокат картин, одобренных инспектором народного училища. Таким образом, в глухом селе Свечковке, в 40 верстах от города появился кинематограф фирмы «Кок», в помещении земского училища начались киносеансы. «Учащиеся и взрослое население усердно посещали сеансы, сопровождающиеся объяснительным чтением. Плата за вход не взималась... Пирятинское земство предполагает ассигновать необходимую сумму на приобретение еще двух школьных кинематографов» (из книги: Вахтеров В. П. Новая школа // Народный учитель. 1906. № 13. с. 33).

К началу XX в. конкурентом волшебному фонарю в деле образования стал стереоскоп. При сохранении тех же целей, что и у волшебного фонаря — сделать преподавание наглядным и занимательным — стереоскоп сделал возможным индивидуальный характер обучения: каждый ученик мог самостоятельно работать с данным техническим средством. Стереоскоп не требовал затемнения класса и специального источника света; он был дешевле, картины для него производились на бумаге (следовательно, они не бились), и он не требовал специальных умений при обращении с ним. В этот период для иллюстрации учебной информации в России применялись также фенакистископ, стробоскоп, зоотроп, кинеограф, праксиноскоп и другие аппараты.

Новым техническим средством не только обучения, но и самообучения стали уникальные и простые в изготовлении приспособления — арифмоскоп и алфавита-арифмоскоп Т. Ф. Сваричовского, пособия для наглядного изучения нумерации и десятичных чисел. В своей монографии автор данного ТСО писал: «В школах обыкновенно пользуются главным образом органами зрения и слуха; при отсутствии мускульных навыков (необходимых при развитии вообще), дающих возможность координации движения, получается вялость развития интеллекта, сонливость, инертность. Представление тогда будет полным, если в восприятии участвует возможно большее (в зависимости от

надобности) число органов чувств». С помощью арифмоскопа оказалось возможным за один урок «научить детей читать и писать десятичные числа и познакомить с идеей увеличения и уменьшения значений десятичного числа от перенесения запятой;

В начале XX века технические изобретения коснулись не только визуальных способов представления информации, но и фиксации, а затем и воспроизведения звука. Примерно в 1907 г. был создан усовершенствованный граммофон — оксетофон. Это изобретение стали широко использовать в обучении: лекции теперь могли сопровождаться не только демонстрацией диапозитивов, но и воспроизведением звука с грампластинок.

Во многом ТСО стали передовым «локомотивом» в распространении знаний. По мнению В. П. Вахтерова, одним из самых главных и чуть ли не «единственным проводником в среду наиболее темного неграмотного населения» являлась наглядность, демонстрируемая с помощью технических средств обучения.

В советское время широкое распространение получил проектор – кодоскоп или графопроектор — оптический прибор, предназначенный для проекции прозрачных оригиналов с изображением на большой экран. В отличие от других типов проекторов, снабжён с большого размера, расположенным горизонтально и позволяющим укладывать на него диапозитивы размером до одной машинописной страницы. Благодаря удобству широко использовался в учебных заведениях до вытеснения современными цифровыми системами мультимедийных презентаций.

Таким образом, во времена народного просвещения ТСО выполняли главным образом иллюстративную функцию: информация, представленная с их помощью, точно соответствовала содержанию проводимых чтений, лекций, бесед, а ведущим методом работы было «разъяснение на словах» картин или опытов, «не выходя из пределов текста» специально подготовленных и утвержденных брошюр «без всяких дополнений и изменений». Появление

фотографии, грампластинок, телевидения, магнитофонов и видеомагнитофонов, а также компьютеров и Интернета полностью перевернуло представление о наглядности в обучении.

В наше время ТСО выполняют уже другие функции: не только демонстративную, а привлечение учащихся к активной деятельности и взаимодействие учителя и ученика. Медиапроектор, интерактивная доска, «говорящая» азбука, лингафонные аппараты — это далеко не весь перечень технических средств, являющихся подспорьем в работе современного учителя. Интернет прочно вошел в нашу жизнь и является теперь важной составной частью образовательного процесса.



## Глава II

### Использование ИКТ в деятельности педагога дополнительного образования.

В современном обществе каждый учитель должен обладать развитой ИКТ-компетентностью, т. е. согласно квалификационным требованиям использовать средства ИКТ в своей профессиональной деятельности. Применяя ИКТ, педагог может готовить разнообразные материалы для использования при обучении.

Области применения и возможности ИКТ в работе педагога дополнительного образования:

#### 1. Электронная документация.

В компьютере может создаваться банк данных, который можно каждый год лишь обновлять, а не создавать заново.

Например:

- План воспитательной работы;
- Анкеты;
- Психолого-педагогические характеристики учащихся класса;
- Учебно-тематический план.

В ежедневной работе педагога дополнительного образования часто приходится обращаться к многочисленным и неупорядоченным данным об учениках группы, родителях, занятости обучающихся во внеурочное время и т.д.

Для сбора и упорядочения данных необходимо использование любого текстового редактора или электронных таблиц (например, Microsoft Word и Microsoft Excel). Использование этих программ позволяет педагогу за короткое время создавать списки обучающихся с различной информацией.

#### 2. Мониторинг.

Упорядочение данных об участии детей в конкурсах различного уровня могут формироваться с помощью электронных таблиц (например, Microsoft Excel).

### 3. Диагностирование, анкетирование.

Каждый педагог дополнительного образования в своей работе пользуется различными диагностиками, которые требуют больших временных затрат на обработку и анализ. Данные отчеты могут формироваться с помощью электронных таблиц. Они позволяют наглядно представить результаты обработки анкет, диагностик с помощью графиков и диаграмм.

В чем преимущества компьютерного варианта по сравнению только с текстовым или бумажным представлением информации?

Во-первых, это наглядность представления информации и удобство анализа, во-вторых, при смене педагога дополнительного образования можно оперативно получить достоверную информацию о каждом ученике.

### 4. Мероприятия.

Подготовка и использование презентаций при организации мероприятий (конкурсы, концерты, акции и т.д.) способствуют повышению заинтересованности обучающихся к предложенной теме. Компьютерные варианты наглядных пособий легче сохранить до следующего использования или делиться ими в педагогических сообществах. Ежегодно пополнять электронный банк методических разработок с целью дальнейшего их использования на занятиях, мероприятиях.

### 5. Ресурсы сети Интернет.

Так же педагоги дополнительного образования используют готовые образовательные ресурсы интернета. Например, мультимедийные энциклопедии, РЭШ (российская электронная школа), ресурсы и сервисы Google, участвуют в сетевых педагогических сообществах.

В Интернете можно найти различные диагностические, необходимую информацию, фото и видеоматериал для разработки и проведения мероприятий на различные темы, а иногда и готовые разработки мероприятий. Можно использовать Интернет для самообразования, расширения кругозора.

Владение электронной почтой помогает поддерживать общение с нужными пользователями и учреждениями.

Интернет дает большие возможности для общения с обучающимися и их родителями: электронная почта и сайт образовательной организации. Родители могут высказать свое мнение при оценке качества образовательной деятельности на сайте образовательной организации. Можно привлекать обучающихся к поиску нужной информации для проведения различных мероприятий. Для педагогов и обучающихся есть уникальная возможность участвовать в различных Интернет-конкурсах, Интернет-олимпиадах, Интернет-квестах.

#### 6. Творческая работа с обучающимися.

- Создание сайта творческого объединения;
- Творческие отчеты в виде презентации о праздниках, в видеороликах, поездках, экскурсиях;
- Создание фотоальбома из жизни объединения, ежегодное его пополнение. Существует множество программ, позволяющих не просто сохранять фото и видеок cadры на компьютере, но и красиво оформить в виде фотоальбома;
- Создание портфолио каждого обучающегося группы, портфолио группы творческого объединения.

#### 7. Методическая работа.

- Выступления на педсовете с помощью презентаций;
- Для проведения семинара или творческого совещания;
- Для обобщения собственного опыта;
- Накопление личного опыта в виде медиатеки.

## **Заключение**

XXI век – век высоких компьютерных технологий. Повышение качества образования в наши дни невозможно без применения современных компьютерных технологий. Использование информационных компьютерных технологий (ИКТ) – это не влияние моды, а необходимость, диктуемая уровнем развития образования. ИКТ сегодня выступают как средство развития интеллектуальных и творческих способностей детей и педагогов, представляют собой мощный инструмент мотивации, развития личности.

Использование ИКТ открывает для педагога новые возможности в преподавании. Занятия в сопровождении мультимедийных презентаций, on-line тестов и программных продуктов позволяют обучающимся углубить знания, повысить результативность обучения.

Используют различные мультимедийные презентации помогают решить проблему аудиовизуального обеспечения занятия и является эффективным. Основная цель применения ИКТ состоит в повышении качества обучения и образования. Таким образом, новые информационные технологии, применяющиеся методически грамотно, повышают познавательную активность учащихся, повышают уровень образования педагога, что приводит к повышению эффективности обучения.

## Список использованной литературы

1. Андреев А.А. Компьютерные и телекоммуникационные технологии в сфере образования // Школьные технологии - 2001 - №3 - 169с.
2. Беспалько В. П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия). - М.: 2002. - 114 с.
3. Будуннов Г.М. Компьютерные технологии в образовательной среде «за» и «против». М.: Аркти, 2006.- 96с.
4. Булин-Соколова Е. И. Использование ИКТ в образовании // Информационное общество – 2004. – № 3/4. -119с.
5. Вихман В.В. Оценка и анализ эффективности применения информационных технологий в образовании: дис....канд.пед.наук. – Новосибирск, 2004. – 132с.
6. Гусева С.Г. Формирование информационной культуры будущих педагогов на основе комплексного использования информационных и образовательных технологий в условиях языкового факультета: дис...канд. пед. наук.– Петрозаводск, 2006 – 258с.
7. Ильина Т.А. Педагогика, М, 2006. 96с.
8. Норенков И. П. Информационные технологии в образовании. – М.: МГТУ имени Н. Э. Баумана, 2004. – 351 с.

## ***Интернет-источники:***

1. <https://cyberleninka.ru/article/n/mesto-informatsionnyh-tehnologiy-v-sovremennoy-shkole>
2. <https://scienceforum.ru/2015/article/2015009091>
3. [https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%BD%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F\\_%D1%81%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%BD%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D1%81%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0)