

Урок окружающего мира во 2 классе.

«Неживая и живая природа».

Учитель Клюева Н.Ю.

Прогнозируемые результаты: второклассники узнают, какая бывает природа, научатся различать объекты неживой и живой природы; находить связи между неживой и живой природой.

Учебные материалы: карточки с изображениями предметов живой и неживой природы; карточки с заданиями для уч-ся, сигнальные карточки, цветные фишки.

Ход урока.

I.Организационный момент.

II.Актуализация знаний.

1.Фронтальный опрос.

- Приведите примеры того, что создано руками человека.
- Что создано природой?
- Какое отношение к природе можно назвать плохим? Приведите примеры.
- Что делают люди, чтобы природа чувствовала себя лучше?
- Что такое экология?

2.Индивидуальный опрос.

(Дети отвечают на вопросы теста по теме «Природа и рукотворный мир».)

III.Мотивация учебной деятельности.

- Сегодня на уроке мы начинаем работу по новому разделу. Прочитайте его название на с. 23. (*Природа*.)
- Прочитайте, чему мы будем учиться, изучая этот раздел.

(Дети читают цели и задачи изучения раздела.)

- Отгадайте загадки.

По небу ходит маляр без кистей.

Краской коричневой красит людей. (*Солнце*)

Носит бабка снежную шапку,

Каменные бока спрятаны в облака. (*Гора*)

Длинное ухо, комочек пуха.

Прыгает ловко, грызет морковку. (*Кролик*)

Я не будильник, но бужу,

Я с бородой и в шпорах.

С большою важностью хожу

И вспыльчив словно порох. (*Петух*)

В огороде у дорожки

Стоит солнышко на ножке.

Только желтые лучи

У него не горячи. (*Подсолнух*)

На дворе переполох:

С неба сыплется горох.

Съела шесть горошин Нина,

У нее теперь ангина. (*Град*)

(После того, как загадка отгадана, учитель прикрепляет на доску рисунок предмета, названного детьми.)

- Каким словом можно объединить все эти отгадки?

- Это предметы природы. Прочитайте, чему вы будете учиться сегодня на уроке. (*Узнаем, какая бывает природа. Научимся различать объекты неживой и живой природы. Будем учиться находить связи между неживой и живой природой.*)

IV. Работа по теме урока.

1. Рассказ учителя.

- С давних пор люди стремятся узнать как можно больше о мире, в котором живут. Солнце и звезды, горы и реки, растения и животные – все это интересует человека.

В результате долгих наблюдений за природой человек разделил все ее объекты на две большие группы: живую и неживую природу. Солнце, воздух, вода, полезные ископаемые – это неживая природа. Растения, человек, животные – живая природа. На уроках в первом классе мы с вами выделяли признаки живых существ. Вспомним их.

(В результате обсуждений на доске появляется схема:

Живая природа

Питается Растет Дышит Умирает Приносит потомство

2. Практическая работа по учебнику.

- Зная эти признаки, выполним следующее задание. Откройте учебники на с. 24-25. Рассмотрите рисунки. На какие две группы можно разделить все, что изображено на рисунках?

(Заслушиваются ответы детей.)

- Возьмите фишки синего и зеленого цветов. Синие фишки положите на изображения предметов, относящихся к неживой природе, а зеленые – на предметы живой природы. Объясните свой выбор.

(Ученики работают в парах, проверяют работы друг друга.)

- К какой группе будут относиться слова-отгадки, прозвучавшие в начале урока?

- Отгадайте еще несколько загадок.

3.Отгадывание загадок.

Спазаранку за окошком

Стук, и звон, и кутерьма.

По прямым стальными дорожкам

Ходят красные дома. *(Трамвай)*

Стоит на кухне белый дом,

Торжественный на вид.

Как будто твердым молоком

Со всех сторон покрыт. *(Холодильник)*

Этот конь не ест овса.

Вместо ног – два колеса.

Сядь верхом и мчись на нем,

Только лучше правь рулем. *(Велосипед)*

- К какой группе можно отнести эти предметы?

- На прошлом уроке мы говорили, что существуют предметы природы и предметы, сделанные руками человека. То, что сделано человеком, не относится к природе. На какие три группы можно разделить все предметы, которые нас окружают? *(Живая и неживая природа, предметы, сделанные человеком.)*

- Предлагаю вам игру «Живая и неживая природа».

4.Игра «Живая и неживая природа».

(Учитель раздает детям карточки синего и зеленого цветов.)

- Я буду называть предмет. Если он относится к неживой природе, то вы должны поднять синюю карточку, если к живой - зеленую.

(Учитель называет 10-15 предметов.)

5.Игра «Смотри, не ошибись!»

(Учитель прикрепляет на доску карточки: «живая природа», «неживая природа» и раздает детям по 2-3 карточки с изображениями предметов живой и неживой природы.)

- Вы должны выйти к доске и расположить карточки по группам. Будьте внимательны: не ошибайтесь!

(Результат игры проверяется, найденные ошибки исправляются.)

6.Дифференцированная групповая работа.

- А теперь делимся на группы. Каждая группа получает карточки с заданиями. На обсуждение и выполнение задания вам дается 5 минут. Затем проверяем работы.

Карточка 1.

1.Что относится к природе?

- а) карандаши, тетради, парты, здание школы, дом, город, в котором ты живешь, - все это природа;
- б) человек, растения и животные, солнце, моря и океаны, космические корабли и пароходы, фабрики и заводы – все это природа;
- в) солнце, земля, воздух, вода, растения, грибы, животные, человек – все это природа.

2.Приведи примеры предметов, относящихся к живой, неживой природе и предметов, сделанных руками человека.

Карточка 2.

1.Что относится к неживой природе?

- а) человек, животные, растения, грибы;
- б) Солнце, Земля, воздух, облака, вода, человек и все то, что сделано руками человека;
- в) солнце, небо, облака, земля, камни, вода, дождь, снег.

2.Приведи примеры предметов, относящихся к живой, неживой природе и предметов, сделанных руками человека.

Карточка 3.

1.Что относится к живой природе?

- а) человек, животные, грибы, растения;
- б) солнце, земля, воздух, вода, человек и все, что сделано руками человека;
- в) солнце, небо, облака, Земля, камни, вода, дождь, снег.

2.Приведи примеры предметов, относящихся к живой, неживой природе и предметов, сделанных руками человека.

Карточка 4.

1. Чем отличаются живые существа от предметов неживой природы?

- а) они дышат, питаются, растут, приносят потомство, умирают;
- б) они разговаривают, бегают и прыгают, смеются иплачут, растут, приносят потомство, умирают;
- в) они двигаются, растут, приносят потомство, умирают.

2. Приведите примеры предметов, относящихся к живой, неживой природе и предметов, сделанных руками человека.

(Ответы команд выслушиваются, ошибки исправляются.)

7. Работа в тетрадях в парах.

- А теперь выполняем задания в рабочей тетради на с. 7.

(Ученики распределяют объекты природы на группы, приводят свои примеры к каждой группе, затем проверяют работы друг друга.)

- Мы с вами определили, что все предметы природы можно разделить на две большие группы. Связаны между собой как-то эти группы?

- В природе все связано друг с другом. Вспомните, что необходимо растениям и животным для жизни?

- Рассмотрите схему на с. 27. Что обозначают стрелки на этой схеме?

- Прочитаем вывод под схемой. Между собой связаны предметы неживой и живой природы. Живые существа также влияют на жизнь друг друга.

- Рассмотрите рисунки на с. 26. Обоснуйте, почему живая природа не может существовать без неживой.

V. Рефлексия учебной деятельности.

- Какие выводы вы можете сделать в конце урока? Сравните их с выводами Мудрой Черепахи.

- Что вы узнали? Чему научились? В чем испытывали затруднения?

VI. Домашнее задание.

У. с. 23-27, т. с. 17-19

Карточка 1.

1.Что относится к природе?

- а) карандаши, тетради, парты, здание школы, дом, город, в котором ты живешь, - все это природа;

б) человек, растения и животные, солнце, моря и океаны, космические корабли и пароходы, фабрики и заводы – все это природа;

в) солнце, земля, воздух, вода, растения, грибы, животные, человек – все это природа.

2. Приведи примеры предметов, относящихся к живой, неживой природе и предметов, сделанных руками человека.

| Живая природа | Неживая природа | Предметы, сделанные руками человека |
|---------------|-----------------|-------------------------------------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Карточка 2.

1.Что относится к неживой природе?

- а) человек, животные, растения, грибы;
б) Солнце, Земля, воздух, облака, вода и то, что сделано руками человека;
в) солнце, небо, облака, земля, камни, вода, дождь, снег.

2. Приведи примеры предметов, относящихся к живой, неживой природе и предметов, сделанных руками человека.

| Живая природа | Неживая природа | Предметы, сделанные руками человека |
|---------------|-----------------|-------------------------------------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Карточка 3.

1.Что относится к живой природе?

- а) человек, животные, грибы, растения;
 - б) Солнце, Земля, воздух, вода, человек и все, что сделано руками человека;
 - в) солнце, небо, облака, Земля, камни, вода, дождь, снег.

2. Приведи примеры предметов, относящихся к живой, неживой природе и предметов, сделанных руками человека.

| Живая природа | Неживая природа | Предметы, сделанные руками человека |
|---------------|-----------------|-------------------------------------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Карточка 4.

1. Чем отличаются живые существа от предметов неживой природы?

- а) они дышат, питаются, растут, приносят потомство, умирают;
 - б) они разговаривают, бегают, прыгают, смеются, плачут, растут, приносят потомство, умирают;
 - в)они двигаются, растут, приносят потомство, умирают.

2. Приведите примеры предметов, относящихся к живой, неживой природе и предметов, сделанных руками человека.