

Урок литературного чтения в 3 классе
на тему:

Саша Черный. Стихи

Учитель Клюева Н.Ю.

Цели: познакомить с жизнью и творчеством Саши Черного, научить понимать стихи и правильно, выразительно их читать; развивать память, совершенствовать навыки самостоятельной и коллективной работы, закреплять навыки беглого осознанного чтения, воспитывать доброе отношение к животным.

Оборудование: мягкие игрушки слон, утенок, портрет С. Черного и выставка его книг.

Ход урока.

I.Организационный момент.

II.Речевая разминка.

Перепел перепелку и перепелят
В перелеске прятал от ребят.

- Прочитайте скороговорку медленно, затем с ускорением (с вопросительной интонацией, с восклицательной, с сердитой, с веселой).
- А сейчас быстро, очень быстро.

III.Введение в тему.

1.Беседа.

- Как вы думаете, почему перепел прятал перепелку и перепелят от ребят? (Потому что ребята могут им навредить: напугать или даже поймать.)
- Разве ребята не понимают, что этого нельзя делать? (К сожалению, есть такие ребята, которые любят хулиганить.)

2.Рассказ о жизни и творчестве Саши Черного.

- Сегодня с нами будут разговаривать беззащитные животные. Об этом хорошо написал поэт Саша Черный. Знаете ли вы что-нибудь об этом писателе? Какие произведения читали?

(На доске портрет поэта, выставка его книг. Записаны годы жизни – 1880-1932)

- Это ваш слуга покорный,

Он зовется «Саша Черный»...

Почему? Не знаю сам.

Так писал о своем литературном имени (псевдониме) Александр Михайлович Гликберг. Родился он в Одессе. Детство будущего поэта прошло на Украине. Здесь он стал писать стихи и печатать их в газете. Но его настоящая писательская жизнь началась в Петербурге. Стихи С. Черного печатали в разных журналах. Он много писал для детей: это сборники «Детский остров», «Голубая книжка», книги стихов «Тук-тук», «Живая азбука».

IV.Физкультминутка.

Чудеса у нас на свете:

Великанами мы стали.

Стали карликами дети.

Дружно хлопаем,

А потом все дружно встали,

Ногами топаем!

V.Продолжение работы по теме урока.

1.Знакомство со стихотворением «Что ты тискаешь утенка?..»

- Отгадайте загадку, и вы узнаете, о ком пойдет речь в стихотворении Саши Черного.

Удивительный ребенок:

Может плавать и нырять,

Только вышел из пеленок,

Как его родная мать. (Утенок.)

(Учитель показывает мягкую игрушку).

a) Чтение стихотворения учителем.

б) Словарно-лексическая работа.

- Как вы понимаете значение слов и выражений?

Тискаешь – давишь, прижимаешь, мнешь.

Рвется прочь – вырывается.

В свой черед – в свою очередь, когда придет время.

Брыкаться – 1)то же, что лягаться, а также бить, отбиваться ногами; 2)активно сопротивляться, упрямиться.

Притиснешь – прижмешь.

Капут – конец, гибель.

в) Выборочное чтение. Беседа.

- Прочитайте, как поэт убеждал малыша не тискать утенка.

- Как взрослый разговаривает с малышом: сердито, дружелюбно, ругает, что-то советует? (Взрослый разговаривает с малышом дружелюбно, советует не тискать утенка.)

- Как вы думаете, это веселые или грустные стихи? (Они веселые, но с грустной интонацией. Автор в шутливой форме показывает ребенку, как плохо утенку.)

г) Самостоятельная работа уч-ся – дифференцированное заучивание стихотворения.

- 1-й ряд учит первое четверостишие, 2-й ряд - второе, 3-й ряд – третье. Кто быстро выучит наизусть свои четыре строчки, учит четвертое четверостишие.

д) Выразительное чтение наизусть четверостиший.

2.Знакомство со стихотворением «Слон».

а) Отгадывание загадок в пословицах.

- Прочитайте загадки в пословицах, узнайте, о ком идет речь.

Делать из муhi его.

Ай, Мосыка! Знать, она сильна, что лает на него! (Слон.)

(Учитель показывает мягкую игрушку.)

б) Чтение стихотворения уч-ся.

- Самостоятельно прочитайте стихотворение «жужжащим чтением» и подготовьтесь для чтения в лицах.

- Кто герои этого произведения?

в) Работа в парах.

- Прочитайте стихотворение в лицах. Подумайте, каким голосом нужно читать слова слона?

г) Словарно-лексическая работа.

- Как вы понимаете значение слов:

клетушка – маленькое тесное помещение;

бархат – плотная шелковая или хлопчатобумажная ткань с мягким и густым ворсом;

нянчить – ухаживать за ребенком.

- Найдите в стихотворении сравнения.

- Как относится малыш к слону?

д) Работа в группах – заучивание стихотворения наизусть по лицам.

- Мальчики учат слова малыша, девочки – слова слона.

е) Чтение стихотворения наизусть в лицах.

- Послушаем разговор слона с малышом.

- Поменяйтесь ролями.

VI.Рефлексия.

VII.Подведение итогов урока.

- Что нового вы узнали на уроке? (Мы узнали о творчестве Саши Черного, познакомились с его стихотворениями.)

- Что объединяет эти произведения? (Это стихи о людях и животных. Объединяет эти стихи мысль автора о том, что надо заботиться и беречь животных.)

VIII.Домашнее задание.

- Выучить стихотворение, которое больше всего понравилось. Нарисовать иллюстрацию к нему.