государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

Челябинской области «Политехнический колледж»

Сущность понятия «Индивидуальный образовательный маршрут»

 Разработала: Осипова А.В.,

 преподаватель спецдисциплин первой категории

Магнитогорск, 2019 г.

В документах, посвященных модернизации российского образования, ясно выражена мысль о необходимости смены ориентиров образования с получения знаний и реализации абстрактных воспитательных задач – к формированию универсальных способностей личности, основанных на новых социальных потребностях и ценностях. Достижение этой цели прямо связано с индивидуализацией образовательного процесса обучения, одним из вариантов которой является конструирование индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ).

Особенностью последних десятилетий двадцатого века является рост многообразия педагогических систем, теорий, концепций, ориентированных на саморазвитие личности студента и педагога, на различные способы поддержки его проявления. Отличием нынешней ситуации является то, что повсеместно или локально происходит смена ведущих педагогических концепций, или осуществляется их существенная коррекция в сторону гуманизации и индивидуализации. Гу­ма­низм в об­ра­зо­ва­нии - прежде всего призна­ние самоценно­сти ка­ж­до­го отдель­но­го че­ло­ве­ка, обес­печение его внутренней и внешней сво­бо­ды. Достойной гуманизма задачей образования становится познание себя, своего "Я", своих притязаний и возможностей для самоопределения и лучшей реализации своих сил.

Развиваясь, юный человек действует, но не без проблем. Как только возникает желание приобщиться к чему-то у самого студента, и у него возникают трудности - вступает в силу педагогическая поддержка. Таким образом, педагогическая поддержка выступает как необходимый элемент образовательной деятельности.

Эффективными средствами формирования навыков самоопределения являются педагогические ситуации совместного планирования программы собственного развития студента в процессе общения, учения и т. д., которую называют Индивидуальный образовательный маршрут.

Однако, концепция индивидуализации среднего общего образования не получила должного научного обоснования и практического воплощения в педагогической деятельности. Это обстоятельство объясняется тем, что для осуществления индивидуализации образовательного процесса требуется систематическая, оперативная обработка огромных массивов информации, поступающих от каждого обучающегося, учет его психофизиологических особенностей и личностных характеристик. Педагогу не хватает физических, информационных возможностей для реализации индивидуального подхода, что приводит к обострению противоречий между:

* потребностью общества в компетентных специалистах, диктуемой государственной образовательной политикой, и сложившейся педагогической практикой, недостаточно ориентированной на учет и развитие индивидуальных особенностей в потребностях учащихся;
* реальной потребностью в удовлетворении индивидуальных образовательных запросов обучающихся и практической невозможностью их удовлетворения в условиях классно-урочной системы;
* необходимостью реализации индивидуального подхода к обучению, в частности, через построение индивидуальных образовательных маршрутов школьников, и невозможностью реализации подхода традиционными средствами.

Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями учащегося (уровень готовности к освоению программы), а также существующими стандартами содержания образования.

В целом, определяя различные дифференцирующие факторы, процесс личностного развития нередко выступает в качестве вторичного фактора, а воспитание каких-либо личностных характеристик практически не рассматривается исследователями: обучающийся – мотивированный субъект деятельности, желающий получать знания, выполнять шаги по реализации ИОМ, достигать поставленные (нередко самим педагогом) цели.

Учитывая индивидуальные особенности учащихся, традиционно в методической литературе выделяются следующие структурные компоненты ИОМ:

1. Мотивационный, предполагающий изучение потребностей, ценностных ориентаций и мотивации школьника к получению знаний;
2. Целевой, содержащий постановку задач и целей получения образования, формулирующихся на основе государственного образовательного стандарта, мотивов и потребностей ученика при получении образования;
3. Содержательный, включающий основные содержательные модули (дидактические единицы) и материал для развития, углубления, расширения, дополнения базовых знаний и умений. А также, обоснование структуры и отбор содержания учебных предметов, их систематизация и группировка, установление межцикловых, межпредметных и внутрипредметных связей;
4. Технологический, в рамках которого определяются используемые педагогические технологии, методы, методики, системы обучения и воспитания;
5. Диагностический, характеризующий определение системы диагностического сопровождения;
6. Организационно-педагогический, содержащий программу управления проектированием и реализацией маршрута: планируемые результаты самостоятельной деятельности обучающегося, возможные формы их представления, формы и сроки контроля, варианты изменений ИОМ с учетом условий, запросов учащихся. При этом педагог выполняет следующие действия по организации данного процесса:
* структурирование педагогического процесса (согласование мотивов, целей, образовательных потребностей, а, следовательно, и индивидуального образовательного маршрута с возможностями образовательной среды);
* сопровождение (осуществление консультативной помощи при разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута);
* регулирование (обеспечение реализации индивидуального образовательного маршрута через использование адекватных форм деятельности);
1. Результативный, формулирование ожидаемых результатов.

Индивидуальный образовательный маршрут можно рассматривать как персональный путь компенсации трудностей в обучении, а затем и реализации личностного потенциала ученика: интеллектуального, эмоционально-волевого, деятельностного, нравственно-духовного (Ш.Ю. Амонашвили, В.В. Давыдов, В.Ю. Сухомлинский, в настоящее время занимаются В.П. Беспалько, Е.В. Бондаревская, Т.Н. Князева, А.П. Тряпицына и др.).

 Индивидуальный образовательный маршрут можно рассматривать как структурированную программу действий студента на некотором фиксированном этапе обучения (М.И. Башмаков), как интегрированную модель образовательного пространства, создаваемого в конкретном образовательном учреждении специалистами различного профиля с целью реализации индивидуальных особенностей развития и обучения различных студентов на протяжении определенного времени (М.Ю. Лукьянова).

Универсального рецепта создания индивидуального образовательного маршрута в настоящий момент нет. Способ построения индивидуального образовательного маршрута , по моему мнению, должен характеризовать особенности его обучения и развития на протяжении определенного времени, то есть носить пролонгированный характер. Невозможно определить этот маршрут на весь период сразу, задав его направления, поскольку сущность его построения, на наш взгляд, состоит именно в том, что он отражает процесс изменения (динамики) в развитии и обучении учащегося, что позволяет вовремя корректировать компоненты педагогического процесса.

Таким образом, индивидуальная образовательная траектория предусматривает наличие индивидуального образовательного маршрута (содержательный компонент), а также разработанный способ его реализации (технологии организации образовательного процесса).