**«Дикие животные наших лесов»**

Цель: уточнить и систематизировать знания детей о диких животных.

Задачи: упражнять в образовании сложных прилагательных, притяжательных прилагательных; упражнять в согласовании числительных с существительными; подбирать слова-признаки. расширять, обогащать и активизировать словарь по теме; развивать навыки связной речи; развивать память, внимание; воспитывать умение внимательно слушать педагога и сверстников; воспитывать бережное отношение к природе.

Оборудование: картинки с изображением диких животных и их детенышей.

**1.Оргмомент**

-Садитесь, пожалуйста, на свои места. Садитесь красиво, спинку прямо, ножки поставьте на пол, ручки положите на парту.

- Посмотрите внимательно на картинку. Кого вы на ней увидели (Показ картинок с изображением диких животных). Верно - это волк, лиса, заяц, белка, ёж, лось.

-Как мы назовём их одним словом (дикие животные). От кого же пришло письмо? (от диких животных). Мы с вами сегодня поговорим о диких животных.

**2. Отгадывание загадок.**

1.Этот зверь живет в бору,

У стволов грызет кору.

Летом в шубке серенькой,

А зимою — в беленькой. (Заяц)

А как вы догадались, что это заяц? (он живёт в бору, питается корой, зимой меняет цвет шубки).

2.День и ночь по лесу рыщет,

День и ночь добычу ищет.

Ходит-бродит молчком,

Уши серые торчком. *(Волк)*

Как вы догадались? (серый, ходит и ищет добычу)

3.С ветки на ветку могу я летать.

Рыженький хвост никому не поймать.

Некогда летом в лесу мне играть –

Надо грибы для зимы собирать. (белка)

4.Хвост пушистый,

Мех золотистый,

В лесу живет,

В деревне кур крадет. (Лиса)

Как вы догадались? (пушистый хвост, золотистый (рыжий) мех, крадет и ест кур)

5.Хозяин лесной

Просыпается весной,

А зимой под вьюжный вой

Спит в избушке снеговой. (Медведь)

Как вы догадались? (Зимой спит, а весной просыпается)

6. Всю зиму между елками

Проспал мешок с иголками.

«Ф-ф.ф — хватит спать,

Пора вставать!» (Еж)

Как вы догадались? (у ежа есть иголки, зимой он спит под листвой и снегом)

7. Трав копытами касаясь

Ходит по лесу красавец.

Ходит смело и легко

Рога раскинув широко. (Лось)

Как вы догадались? (у лося есть копыта и рога, он лесной красавец)

(Дикими мы называем их потому, что они живут самостоятельно и обходятся без помощи человека. Они сами добывают себе пищу, воспитывают детенышей, строят жилища).

 **3. Игра «У кого кто?»** (Детям раздаются картинки с изображением животного и его детенышей).

Кто у лисы? А если их много? (У лисы – лисенок, а если много – лисята; у волка – волчонок, а если много – лисята; у зайца – зайчонок, а если много – зайчата; у ёжа – ёжонок, а если много – ежата; у белки – бельчонок, а если много – бельчата, у лося – лосёнок, а если много - лосята).

(Дикими мы называем их потому, что они живут самостоятельно и обходятся без помощи человека. Они сами добывают себе пищу, воспитывают детенышей, строят жилища).

4. **Логоритмическое упражнение «На водопой»**

(Дети выполняют движения согласно тексту, делая шаги на каждый ударный слог).

Как-то раз лесной тропой

Звери шли на водопой (Идут по кругу друг за другом).

За мамой лосихой топал лосенок,  (Идут, громко топая).

За мамой лисицей крался лисенок,  (Крадутся на носочках).

За мамой ежихой катился ежонок,  (Двигаются на присядках).

За мамой медведицей шел медвежонок, (Идут вперевалку).

За мамою белкой скакали бельчата, (Двигаются прыжками).

За мамой зайчихой – косые зайчата,  (Продолжают прыгать, сделав ушки из ладоней).

Волчица вела за собою волчат,  (Крадутся большими шагами).

Все мамы и дети напиться хотят.  (Поворачиваются лицом в круг, делают «лакательные»  движения).

. «Назовите, как называются жилища у диких животных?»

**5. Игра «Где живет, чей дом»**

Для этого, нужно поочередно ответить полным предложением на мои вопросы.

Где живет белка? (Белка живёт в дупле). Значит это чье дупло? (Это беличье дупло).

Где живет волк? (Волк живёт в логове). Это чье логово? (Это волчье логово).

Где живет лиса? (Лиса живёт в норе). Это чья нора? (Это лисья нора).

Где живет медведь? (Медведь живёт в берлоге). Это чья берлога (Это медвежья берлога).

**6. - Поиграем в игру «Назови слово – признак»** (рядом с моделью на каждое слово-признак выставляется карточка, обозначающая прилагательное).

- Заяц какой? (Серый, трусливый, пугливый, быстрый, длинноухий)

- Волк какой? (Серый, злой, голодный, лохматый, клыкастый, острозубый)

- Лиса какая? (Хитрая, рыжая, пушистая, рыжехвостая)

- Медведь какой? (Большой, мохнатый, сильный, косолапый, короткохвостый)

- А ещё медведя называют толстопятым. Знаете почему? У него толстый слой огрубевшей кожи покрывает подошвы лап. Это позволяет медведю безболезненно ходить по каменистой почве.

**7. Игра «Кого не стало»**

На экране картинки медведя, волка, бобра, рыси, зайца, лисы.

- Внимательно посмотрите на картинки и назовите животных.

- Наступила ночь (дети закрывают глаза, по щелчку мышки картинка с бобром исчезает). Наступил день (дети открывают глаза). Кого не стало? (Не стало

**. Развитие мелкой моторики.**

Раз, два, три, четыре, пять –
Начинаем мы играть.

|  |  |
| --- | --- |
| Вот в комочке спит наш ёжНа кого же он похож?Вот наш ёжик встрепенулся,Развернулся, потянулся.Ёжик утром просыпается,Всем он мило улыбается.Умылся лапкой, а потомУгостился молочком.Вот они какие – ёжики лесные.Есть ёжики большие.А есть ещё такие – Ма-лень-кие! | Кулачки сжатыВращение кулачкамиВытянуть руки вперёдПотрясти кистямиПотянулисьУлыбнутьсяИмитация умыванияОблизать губкиРуки вверх в кулачкахРуки опустить вниз. |

Итог занятия

- Вот и заканчивается наше путешествие. Мы много вспомнили, узнали новое про животных.