**Тема: «Посуда. Закрепление звуков [с], [cь]»**

***Цель:***Автоматизация звуков [с], [cь] в слогах, словах, словосочетаниях, основываясь на артикуляционных и акустических признаках, с опорой на зрительные и слуховые ощущения на материале лексической темы «Посуда».

***Задачи:***

*коррекционные:*

- закрепить навык четкого произношения звуков [с], [cь];

- развивать речевое дыхание;

- закрепление артикуляции и характеристики звуков[с], [cь];

- закрепление навыков различения звуков [с], [cь] в слогах и словах;

- развивать фонематический слух (выделение звуков [с], [cь] из ряда звуков, слогов, слов);

*образовательные:*

- расширить и углубить представления детей о посуде, ее назначении;

- закрепить навык четкого произношения звука [с], [cь];

- актуализировать знания детей о гласных и согласных звуках;

- упражнять в звуко-слоговом анализе слов;

- формировать навыки оценивания своей деятельности;

*развивающие:*

- пополнить лексический запас детей по теме;  
*-* развивать фонематическое восприятие и представление (упражнять в определении позиции звука в слове);

- развивать умения осуществлять контроль;

- развитие мелкой моторики пальцев рук;

- развивать память, внимание, мелкую моторику, координацию движений;

*воспитательные:*

- формирование навыков сотрудничества, доброжелательности;

- воспитание аккуратности и бережного отношения к посуде;

- формирование умения слушать собеседника;

- воспитание сочувствия, сопереживания;

***Оборудование:*** Фишки, зеркала, схема для характеристики звуков, символ звуков [с], [cь],предметы (картинки), посуда (стакан, кастрюля, сковорода, поднос, миска, термос, кружка, вилка, ложка, тарелка, салатница), шкаф со схемами позиции звука в слове, проэктор, ноутбук, картинки с изображением посуды, продуктов, карточки для индивидуальной работы, цветные карандаши, массажные мячики, резиновый мяч, картонные чашечки, картинки с изображением насоса.

1. ***Организационный момент.***

*Цель:* настроить детей на занятие.

Дети входят в группу и садятся на свои места под музыку.

1. ***Основная часть.***
2. ***Введение в тему.***

Отгадайте загадку.

В ней суп и кашу варят,

И картошку жарят,

Из нее едят и пьют,

Ее моют, берегут.

(Посуда)

Логопед: *Стихотворение.*

Если б не было посуды,

Нам пришлось бы очень худо.

Мы бы тут же из людей

Превратились в дикарей.

К счастью, помогает всюду

Нам различная посуда:

На нее еду кладут,

Из нее едят и пьют.

Сохраняют в ней продукты:

Сыр и масло, хлеб и фрукты…

В ней готовят сотни блюд –

Варят, жарят и пекут!

***2. Сообщение темы занятия.***

На фланелеграфе появляется изображение Федоры. (слайд).

- Посмотрите, ребята. Кто это? (Бабушка Федора из известной сказки К.И.Чуковского «Федорино горе»).

- Федора прислала нам письмо. (Читает)

«Дорогие ребята! Очень вас прошу помочь мне. У меня большая беда. Когда от меня убегала посуда, то часть из нее разбилась. Бабушка Федора».

- А у вас был подобный случай с разбитой посудой? Кто-нибудь из вас разбивал посуду? (Ответы)

*Стихотворение «Разбитая посуда»*

(Коллективное чтение детьми)

Раз, два, три, четыре, (вместе)

Мы посуду перемыли: (вместе)

Чайник и чашку, (1 ребенок)

Тарелку и ложку. (2 ребенок)

Мы посуду перемыли, (вместе)

Только чашку мы разбили, (1 ребенок)

И тарелка развалилась, (2 ребенок)

Нос у чайника отбился, (3 ребенок)

Ложку мы еще сломали – (4 ребенок)

Так мы маме помогали! (вместе)

- Ребята, когда у Федоры убежала посуда, что она сделала? (Попросила прощенья .)

- Простила ее посуда? (Да)

- Правильно. Посуда вернулась к ней. Но вместо той, которая разбилась, бабушке Федоре понадобилось купить новую посуду. Зашла она в магазин, а названия посуды не помнит. Помогите бабушке Федоре. Вы согласны ей помочь? (Ответы).

(На стол выставляется посуда: стакан, солонка, сковорода, салатница, сахарница, супница, салфетница, поднос, кастрюля. Дети называют предметы.)

- Ребята, давайте поможем Федоре. А как?

1.Отправимся с ней магазин и выберем для нее посуду.

2. Научим Федору правильно, по-доброму обращаться с посудой.

- Итак, мы с вами решили отправиться в магазин. Федора просит купить посуду, в названии которой есть звук, а какой, вы догадаетесь, когда мы поиграем в игру:

***3. Игра на автоматизацию звука в словах. «Закончи слово».***

Я говорю начало слова, а вы добавляете одно короткое слово «сок». Посмотрим, что у нас получится в этой игре. (Но-сок, пе-сок, ле-сок, воло-сок, голо-сок, коло-сок, поя-сок, ча-сок, бро-сок, бру-сок, ку-сок).

С какого звука начинается слово, которое вы добавляли к моим словам? (Со звука [с]).

- Здесь он твердый или мягкий? (Твердый).

***4.*** *Предлагаю еще одну игру* **«Закончи предложение»(с картинками)**

- Сережа ест горячий … (суп).

- Соня пьет яблочный … (сок).

- Саша любит … (сосиски).

- Мама купила свежий … (сыр).

- Оксана солит огурец … (солью).

- С какого звука начинаются ваши слова - ответы? (Со звука [с]).

*5.Игра на автоматизацию звука* [с]. **«Закончи предлодложение»**

- Закончите предложения подходящими по смыслу словами.

1. На кухне хлопочет бабуля,

Для супа нужна ей … (*кастрюля*)

1. Крутобокий и высокий,

Ох, напьюсь сейчас я … (*соку*),

Вкуснотища – не обман,

Опустеет мой … (*стакан*).

1. Чисто посуда помыта.

Но она вся в дырках!… (*сито*)

1. Чтобы жарилась еда,

Нам нужна … (*сковорода*)

- Ребята, назовите все слова, которые мы сейчас с вами отгадали. (Кастрюля, стакан, сито, сковорода).(слайд )

- С какого звука начинаются эти слова? (Со звуков [с], [cь]).

6. *Характеристика звуков* [с], [cь]*.*

- Что вы можете сказать об этих звуках? (Дети по схеме производят анализ звуков с опорой на зрительные символы, делают вывод, что звук [с], – согласный, твердый, глухой, свистящий, язычок внизу, губы улыбаются, холодный ручеек воздуха. А звук [cь] – согласный, мягкий, глухой.

**Показ символов звуков [с], [cь] (насос синего цвета), (насосик зеленого цвета) (используется символ Т. А. Ткаченко).**

***7.Повторение чистоговорки со звуками [с], [сь].***

- Испугалась лиса

Большого пса.

- Где мягкий звук [cь]?

- Где твердый звук [с]?

- Давайте поработаем над правильным произношением этого звука. (Повторение чистоговорки).

***8. Артикуляционная гимнастика.***

- Ребята, давайте с вами вспомним и выполним упражнения, которые помогли нам научиться правильно произносить звуки[с], [cь]. Посмотрите на экран. *(слайды с артикуляционными упражнениями )*

*«Заборчик», «Лопатка», «Часики», «Качели», «Вкусное варенье», «Чистим зубки», «Киска сердится».*

***9. Словообразование. Звуки* [с], [cь] *в словосочетаниях*.**

- Ребята, подскажите бабушке Федоре, какая бывает посуда? Из чего она может быть сделана? (Ответы).

- Как назвать посуду, сделанную из дерева? (Деревянная)

- Как назвать посуду, сделанную из стекла? (Стеклянная)

- Из пластмассы? (Пластмассовая)

- Из хрусталя? (Хрустальная)

- Из глины? (Глиняная)

- Из фарфора? (Фарфоровая)

- Из металла? (Металлическая)

### 

***11. Пальчиковая гимнастика с массажными мячиками.***

***Мячик.***

Я мячом круги катаю,  
Взад-вперед его гоняю.  
Им поглажу я ладошку,  
А потом сожму немножко.  
Каждым пальцем мяч прижму  
И другой рукой начну.  
А теперь последний трюк-  
Мяч летает между рук.

*(движения соответствуют тексту)*

***12.* *Игра «Услышь звук»***

- Мы пришли с вами в магазин. Давайте выберем только ту посуду, в названии которой слышатся звуки [с], [cь]. (Дети выбирают предметы (картинки). Если в названии слышим звуки [с], [cь] ставим картинку к символу звуков [с], [cь] (насос, насосик, если не слышится – к зачеркнутому символу.

Проверка совместно с детьми.

- Где стоит звук – в начале, середине или в конце слова?

***13. Падежное управление.***

- Расскажем бабушке Федоре о назначении разной посуды.

- Куда она положит соль? (В солонку)(слайд)

- Во что положит салат? (В салатницу)(слайд)

- Нальет суп в … (супницу)(слайд)

- Положит сахар в … (сахарницу)(слайд)

- Разложит салфетки в … (салфетницу)(слайд)

*Чтение стихотворения «Посуда» (Два ребенка).*

Девочка Ирина порядок наводила,  
Девочка Ирина кукле говорила:  
«Салфетки должны быть в салфетнице.  
Масло должно быть в масленке.  
Хлебушек должен быть в хлебнице.  
А соль? Ну, конечно, в солонке!»

***14*. *Физкультминутка «Посуда».***

- А теперь немного отдохнем и подвигаемся.

- У Федоры снова много красивой посуды. Давайте превратимся в нее.

**«Раз, два, три – покружись и в посуду превратись».**

Вот большой стеклянный чайник, (Дети надувают животик)

Очень важный, как начальник! (Одна рука на поясе, другой делаем «носик»)

Вот фарфоровые чашки: (Приседают, одна рука на поясе)

Очень хрупкие, бедняжки!

Вот фарфоровые блюдца: (Кружатся, рисуя руками круг)

Только стукни – разобьются!

Вот серебряные ложки: (Вытягиваются, руки смыкают)

Голова на тонкой ножке. (Руки над головой).

Вот пластмассовый поднос, (Наклоняются вперед)

Он посуду нам принес. (Руки вытягивают вперед)

- Молодцы! Справились с заданием!

***15. Игра на развитие лексико-грамматических навыков «Скажи наоборот».***

Логопед бросает мяч и называет слова, а дети говорят слова, как будто «наоборот»:

- Стакан чистый – стакан грязный.

- Миска большая – миска маленькая.

- Сковорода тяжелая – сковорода легкая.

- Поднос тяжелый – поднос легкий.

- Кастрюля горячая – кастрюля холодная.

- Скатерть белая – скатерть черная.

***16. Игра «Установи последовательность.»****(Что было сначала, а что потом?)*

Логопед показывает картинки. Дети должны установить последовательность действий.

*1.сначала воду налили;*

*2.затем - поставили на плиту;*

*3.затем – вода закипела;*

*4.затем ее налили в чашку.*

***17. Детям раздаются карточки. Какая вода кипит?***

***18. Игра на развитие дыхания «Горячий чай».***

Детям раздаются картонные чашечки разного цвета.

-Как называется эта посуда?

Мы в шкафу рядком стоим,

Чистотой своей блестим.

Приглашают нас на чай.

Знаешь нас? Так отвечай!

(Чайные чашки).

-Давайте пригласим бабушку Федору и попьем вместе с ней чай из этих чашек. Но сначала подуем, т.к. чай очень горячий.

***19. Игра на развитие мелкой моторики «Подарок Федоре»****.*

(Обвести по контуру рисунок и подарить его Федоре).

***III. Итог занятия****.*

- Смогли мы помочь Федоре?

- Какой звук мы повторили?

- С какой посудой познакомились?

- Какие игры понравились?

- Ребята, как надо бабушке Федоре относиться к посуде, чтобы новая посуда не убежала от нее вновь? Что нужно сделать, чтобы этого не случилось?

(Нужно научить Федору содержать посуду в порядке: мыть, вытирать, ставить на место).