|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***План самообразования учителя-логопеда Пензенской О.Е.******на 2018-2019 учебный год.*****Тема:** ***«Коррекция речи детей старшего дошкольного возраста средствами игровых технологий».*****Обоснование выбранной темы:** Тема: «Коррекция речи детей старшего дошкольного возраста средствами игровых технологий» стала актуальна в наши дни. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры, т.е. социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест, как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребёнок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Для достижения целевых ориентиров необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей. Но информационная плотность дошкольной ступени обучения детей и подготовка их к школе столь велика, что накладывает на учителя-логопеда комплекс сложных задач, поиска таких форм и методов работы по исправлению речевых нарушений, которые были бы эффективны, но не перегружали бы ребёнка. Такой формой может быть только **игра**. В игровой форме сложные и, порой, малоинтересные логопедические упражнения становятся для ребёнка увлекательным заданием.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования к основным видам деятельности детей относит игру и общение, следовательно, игровое общение есть тот необходимый базис, в рамках которого происходит формирование и совершенствование речевой активности ребёнка. **Игровой метод**— это основной метод работы с детьми. Во время игр дети овладевают навыками и умениями правильной речи, а также другими видами деятельности. Игра делает сам процесс обучения эмоциональным, действенным, позволяя ребёнку получить собственный опыт**Цель:** повысить свой профессиональный уровень**Задачи:**1. Изучение современных подходов по использованию игровых технологий в коррекции речи детей старшего дошкольного возраста.
2. Планирование работы по использованию игровых технологий.
3. Описать формы и методы работы с детьми и родителями с использованием игровых технологий .
4. Активизировать работу по использованию игровых технологий в коррекции речи детей дошкольного возраста, распространение положительного опыта.

**Содержание:**1. Профессионально-педагогическая деятельность.
2. Методическая работа. Пополнение методической копилки педагога.
3. Изучение специальной литературы.
4. Обобщение практического опыта по теме, распространение положительного опыта работы.

**1. Профессионально-педагогическая деятельность:**1. Разработать и утвердить годовой план работы учителя—логопеда на 2018-2019 учебный год. 2. Изучить нормативно-правовые документы: 1. Конституция Российской Федерации;
2. Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ«Об образовании

в Российской Федерации»;1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от

17.10.2013г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного Стандарта дошкольного образования»;1. Должностная инструкция учителя-логопеда в ДОУ;
2. Инструкция по охране труда учителя-логопеда;

 3. Систематизировать практический материал, интернет ресурсы по внедрению игровых технологий в коррекционно-развивающую логопедическую работу **3. Работа по плану.**1. Консультации для родителей: - «Знакомство родителей с коррекционной работой»- «Роль игры в развитии речи детей»- «Развитие мелкой моторики пальцев рук».2. Подборка д/и по здоровому образу жизни (в течении года)3. Участие в работе ГПО, конкурсах, выставках различного уровня.4. Размещение материалов по данной теме на страницах педагогических сайтов5. Игровая непосредственно образовательная деятельность «Поиграем с любимым звуком» (дети, родители, учитель-логопед.)6. Практикум: «Поиграем вместе» (дети, родители, учитель-логопед)7. Игровая непосредственно образовательная деятельность «С трудными звуками справимся играючи» (дети, родители, учитель-логопед) 8. Логопедическое развлечение « Путешествие в страну красивой и правильной речи». 9. Коррекция речи детей средствами игровых технологий на индивидуально — подгрупповых занятиях.* Артикуляционные игры.
* Игры для развития мелкой и общей моторики.
* Игровые комплексы дыхательной гимнастики.
* Дидактические игры для коррекции звукопроизношения, словаря, связной речи.

**3.  Методическая работа. Пополнение методической копилки педагога.** 1.Изготовление папок передвижек для родителей детей  5 – 6 лет.  - «Игровая артикуляционная гимнастика.» - «Учите детей правильно произносить и различать звуки.» - « Цвет. Форма. Величина.»  2.Систематизация и дополнение портфолио материалами по использованию игровых  технологий.4. Консультация. «Игровые здоровьесберегающие технологии в коррекционно-развивающемпроцессе ДОУ».5.Подготовка теоретического материала по теме самообразования.6. Участие в работе ГПО учителей-логопедов в ДОУ г. Мичуринска.7. Создание картотеки игр для индивидуальных и подгрупповых занятий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**3. Изучение специальной литературы.**1. Изучение материалов на сайтах.2. Изучение журнала «Логопед».3. Изучение статей:* Васильева С.А., Соколова Н.В. Логопедические игры для дошкольников. — М.: Издательство «Школа-Пресс», 2001.
* Лазоренко О.И. Логопедическое лото-мозаика.- М.: Издательство «АРКТИ» 2001г.
* Матыкина И.А. У родителей и деток, вся одежда из монеток. Логопедическое лото — Сайт: [www.logorina.ru](http://www.logorina.ru/)
* Матыкина И.А. Футбольный мяч. Логопедическое лото. — Сайт: [www.logorina.ru](http://www.logorina.ru/)

Ткаченко Т.А. Логопедическое лото с картинками. — М,: ООО "Издательство "Эксмо», 2014г.**4. Перечень используемых пособий и литературы**1. Агранович З.Е., Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. - СПб.: Детство-Пресс , 2001.2. Безрукова О.А., Каленкова О.Н., Методика определения уровня речевого развития у детей дошкольного возраста. Научно- методическое издание, 2009.3. Герасимова В. А., Жукова О., Кузнецова В. Уникальная методика развития дошкольника. – С.- Пб. 2002 .4. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.5. Ефименкова И.И. Коррекция звуков речи у детей. - М.: Просвещение, 1987.6. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. - М.: Владос, 2003 7. Коноваленко В.В Дидактический материал по коррекции произношения звуков КГХ - М.: Гном-Пресс,1999.8. Лалаева Р.И., Н.В. Серебрякова «Формирование правильной разговорной речи у дошкольников» – Ростов-на-Дону, «Феникс», С - Пб., «Союз» 2004 .9. Лопатина Л.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста – С - Пб., «Союз» 2004 .10. Лопухина И. Логопедия/ Речь, ритм, движение. – С.Пб.,1997 .11. Пожеленко В.А. Волшебный мир звуков и слов. – М., 1999 .12. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием»;13. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей 6 лет – М., «ГНОМ и Д» 2003.14. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с ФФН. Воспитание и обучение – М., «Гном-Пресс», 1999. 15. Филичева Т.Б., Чиркина В.Г., Туманова Т.В., Миронова С.А., Лагутина А.В. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи; 1). Консультации для родителей: «Роль игры в развитии речи детей»Москва «Просвещение» 2008.16. Филичева Т.Б. Развитие речи дошкольника.- Екатеринбург: Арго, 2000.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |   |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

 |

 |