Театрализованный урок в 5-м классе. Повторение изученного за курс начальной школы «Бал для Существительного»

**Цели урока:**

***Учебно-познавательные:*** закрепить и обобщить сведений об имени существительном, изученные за курс начальной школы

***Интеллектуально-развивающие:*** развивать мышление, умение сравнивать, классифицировать, развитие самооценки.

***Воспитательные:*** воспитывать интерес к предмету, к искусству, через знакомство с известными артисами Чувашии, коммуникативные способности, культуру поведения, формировать навыки сотрудничества

***Формы учебной деятельности:*** учебное сотрудничество, индивидуальная и совместная учебная работа, учебно – исследовательская деятельность, контрольно – оценочная и рефлексивная деятельность.

**Тип урока:** комбинированный

**Технология:** элементы технологии развивающего, проблемного, опережающего, игрового, здоровьесберегающего обучения, ИКТ.

**Методы и приемы, способствующие успешному формированию УУД:**

* Прием рефлексивной деятельности
* Метод конкретизации целей обучения
* Метод открытого обсуждения новых знаний
* Метод решения и обсуждения проблемных задач и ситуаций, соразмерных опыту школьников

**Материалы к уроку:** презентация, индивидуальные оценочные карты.

**Ход урока**

**1. Организационный момент ( Звучит вальс)**

**Цель**: создать условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность.

Приветствие, проверка готовности к уроку.

- Здравствуйте, дорогие ребята! Рада видеть вас! Меня зовут Вера Ивановна. Я участвую на фестивале учителей русского языка и литературы, посвященном Году театра.

- Очень хочу, чтобы сегодняшний урок стал для вас настоящим праздником! Конечно, на любой праздник надо идти с хорошим настроением. Желаю, чтобы ваше прекрасное настроение не испортилось, а плохое - улучшилось! Как говорится, театр начинается с вешалки, а урок мы начнем с улыбки. А для этого повернитесь к другу и улыбнитесь! Повернитесь к жюри, поприветствуйте их тоже улыбкой.

**2. Мотивация к учебной деятельности. Целеполагание**

**Цель:** актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности (“хочу”); установить тематические рамки учебной деятельности (“могу”)

У нас сегодня необычный урок. Мы приглашены в театр на бал в королевство Морфологии в качестве зрителей и одновременно режиссеров( то есть тех, кто ставит действие), на чьи именины, отгадаем вместе. На такое мероприятие идут всегда с определенной целью: повеселиться, пообщаться, потанцевать. Но наш бал не совсем обычный, поэтому и цель у нас другая.

 Учитель вывешивает на доске табличку « Морфология» Скажите, ребята, что такое Морфология? (Морфология- раздел науки о языке, в котором слово изучается как часть речи.)

- И вот Королева Морфология устроила бал в честь своих приближенных частей речи и по правилам этикета первыми представляет самых знатных гостей.

-Ребята, угадайте кого она созвала? (Имя Существительное, Имя Прилагательное, Имя Числительное, Глагол, Местоимения, Наречие- это самостоятельные части речи: Частица, Союз, Предлог. Междометие-служебные части речи) Перед нами десять частей речи. На доску прикрепляются таблички с названиями частей речи)

Теперь мы с вами тоже попытаемся найти свою пару. Возьмите карточку « Найди пару» и стрелочкой укажите на верный ответ.

**Задание 1. “Найди пару”**

|  |  |
| --- | --- |
| **Самостоятельная часть речи обозначает** | **Название части речи** |
| 1. Предмет | А. Наречие |
| 2. Признак предмета | Б. Имя прилагательное |
| 3. Признак действия  | В. Имя числительное |
| 4. Количество предметов или порядковый номер предмета | Г. Глагол |
| 5. Действие предмета | Д. Имя существительное |
| 6.Предмет, но не называет ее | Е. Местоимение |

**Работа по теме урока:**

 **На балу кавалер держал свою даму за талию кружился с ней по залу**. **Теперь мы с вами тоже попытаемся найти свою пару.** Мальчики с названиями частей речи выходят к доске.

- Девочки, поднимите таблички с указанием значений этих частей, теперь мальчики подходят к своей паре и ведут их к доске.

 -Теперь все посмотрите на экран, проверьте, все ли выбрали правильную пару.

-Сегодня мы обратим свое внимание только на один портрет. Сегодня Её именины .Чей же столь живописный портрет удостоит нашего внимания, вы узнаете, выполнив задание.

- Прочитайте вслух текст и догадайтесь какая часть речи удостоит нашего внимания?

 **В театре есть актёры и музыканты, авторы и режиссёры, декорации и костюмы. Есть целая армия людей, обеспечивающих бесперебойную работу театрального царства**.

- Имя существительное. Вот и явилась наша именинница. (Учитель клеит на доску фигуру принцессы)

 Назовите тему урока.

- Запишите в тетрадь тему урока (Имя существительное как часть речи).

 -Вы встречались с этой частью речи раньше?

Королева Морфология издала такой приказ: «Принцесса Существительное может получить подарок только тогда, когда окажется на самой верхней ступени лестницы знаний» Поможем принцессе?

Лестницу мы построим вместе с вами, то есть определим цель урока:

- повторить все известные сведения об имени существительном, ведь мы с ним встречались и ранее?

-Как вы полагаете, всё ли вы знаете об имени существительном?(Фронтальный опрос)

Что обозначает и на какие вопросы отвечает?

Повторить грамматические признаки существительного:

-Бывают собственные и нарицательные,

Бывают одушевлённые и неодушевлённые.

--Что такое склонение и род?

-Бывают среднего, женского и мужского рода. Относятся к 1,2, 3 склонению

- Выяснить синтаксическую роль в предложении.

-Итог урока.

 -А также пополним свои знания о театре (учитель)

А теперь докажем на практике свои знания.

- Чтобы узнать лучше значение имени существительного:

 **1. Прочитайте слова, и выпишите в тетрадь только те слова, которые обозначают указанные названия. Добавьте два своих слова.** Помните правила работы в парах: Думаю сам, обсуждаем шепотом, выслушиваем соседа, приходим к общему мнению.

Ребенок, Байкал, ножницы, белизна, мука, девочка, бег, щука, юноша, стол, пожар, окно, крупа, синева, Россия, стрельба, микроб, сливки, свежесть, прыжок, кошка, Белгород, спектакль, День космонавтики

1 группа .Названия лиц (ребенок, девочка, юноша)

2 группа. Названия вещей (стол, окно, ножницы)

3группа. Названия веществ (крупа, мука, сливки),

4 группа. Названия живых существ и организмов (кошка, щука; микроб),

5. группа. Географические названия (Россия, Байкал, Белгород),

6 группа. Названия фактов, событий, явлений (пожар, спектакль, День космонавтики)

7 группа. Названия признаков (свежесть, белизна, синева)

8 группа. Название действий(бег, прыжок, стрельба)

**Вывод: Значит, существительные отвечают на вопросы кто ? что? могут обозначать все предметы и явления, названия признаков и действий*.(***

 2**.Определите четвертый лишний, объясните, по какому принципу вы его определили:**

гардероб,кукла, артист, Вера Кузьмина

Каштанка, мальчик, молодежь, кино

.

**Вывод: Собственные обозначают названия предметов, событий, географических названий и пишутся с большой буквы, нарицательные названия групп предметов, пишутся с маленькой буквы.**

**ФИЗКУЛЬТМИНУТКА**

**3. А сейчас я буду читать загадки, а вы записывать отгадки в два столбика: одушевлённые и неодушевлённые.**

Клейкие почки,

Зелёные листочки.

С белой корой

Стоит под горой.

(берёза)

На ромашку у ворот

Опустился вертолёт –

Золотистые глаза.

Кто же это?...

 (стрекоза)

Что надо готовить летом, а телегу зимой?

 (сани)

Бегает среди камней

Не угонишься за ней.

Ухватил за хвост, но – ах! –

Удрала, а хвост в руках.

 (ящерица)

Два конца, два кольца – посередине гвоздик.

 (ножницы)

Волосата, зелена,

В листьях прячется она.

Хоть и много ножек,

Бегать всё - равно не может.

 (гусеница)

Как называется вид театрального искусства,

 в котором выразительными средствами

 являются музыка и танец? (Балет)

Театр, в котором показывают заранее отснятое на кинопленку действие, называется *(*Кинотеатр*)*

Измените число слов, у которых возможно

-Ребята, а у всех есть единственное или множественное число. Приведите примеры таких существительных

**Вывод: Не все существительные употребляются в единственном числе. У некоторых слов нет множественного числа.** *береза. стрекоза, сани, ящерица, ножницы, гусеница, балет, театр*

**4. Бывают среднего, женского и мужского рода.** **Что значит склоняются (изменяются по падежам)?** Распределите существительные по родам и сделайте выводы. Какие слова вам помогали при распределении**? Вода, корабль, ночь, меч, блюдечко, окно, рожь**

Просклоняйте слова: Передается лист бумаги от парты к парте и изменяют слово.

1 ряд: аптека,

2 ряд: артист

3 ряд: тетрадь.

Выделите окончания.

Вывод:

**5.После вальса наставала череда задорных танцев: польки, кадрили, мазурки. Существительное наше уже с нетерпеньем ждет своего часа. Ведь оно тоже в предложении может являться разными членами предложения. Перед нами текст. Прочитайте и подчеркните выделенные слова как члены предложения.**

**Гордимся великой артисткой**

**Вера Кузьминична Кузьмина – артист** Чувашского государственного академического театра имени Константина Иванова. Она родилась **в деревне** Яншихово-Норваши Янтиковского района Чувашской Республики. **Детство** провела, как и все деревенские ребятишки: училась в школе, пела в школьном хоре, работала в огороде, по мере сил помогала родителям.

 В.К. Кузьмина является крупнейшим мастером сцены, талантливейшей артисткой, гордостью чувашского народа. Уникальный дар **перевоплощения**, огромное трудолюбие, глубокое знание жизни, мудрость - качества, помогающие актрисе в создании неповторимых образов женщин, которые навсегда вошли в сокровищницу чувашского национального искусства.

Вывод: Расскажите о синтаксической роли существительного

**6. Рефлексия учебной деятельности на уроке**

- Вот и заканчивается наш удивительный бал. Ребята, какую цель мы ставили в начале урока? Удалось ли нам ее достичь? Перечислите все, что мы узнали сегодня на уроке, чему научились, побывав на балу у Существительного. А почему одна ступенька без надписи? Пофантазируйте. Потому что нам еще предстоит много нового узнать.

Теперь возьмите карточки и приклейте на ту ступеньку, где вам было комфортно, интересно.

- Очень надеюсь, что вы уйдете с нашего бала-урока с хорошим настроением!

Нарисуйте в зависимости от вашего настроения солнышко, веточку, тучку.

Я уверена, что во всех тетрадях лучики солнца сияют также ярко, как и в вашем сердце.

**8. Домашнее задание**

- Домашнее задание упражнение 473 по условию.