**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа г. Мамоново**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| C:\Users\5D68~1\AppData\Local\Temp\печать.JPG | C:\Users\5D68~1\AppData\Local\Temp\печать.JPG | C:\Users\5D68~1\AppData\Local\Temp\печать.JPG |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

**Агафоновой Елены Евгеньевны**

высшая квалификационная категория

Ф.И.О., категория

элективного курса по русскому языку

**«К пятёрке шаг за шагом»**

**5 класс**

**2016- 2017 учебный год**

**Пояснительная записка**  
 Язык - это система словесного выражения мыслей, знаний, представлений о мире, служащая средством общения людей. Овладение нормами родного языка, эффективное использование языковых средств закладывает основу для успешной реализации личности в обществе, для формирования духовного богатства человека. Успешность раннего обучения языку имеет в связи с этим большое значение для будущего маленького человека.  
 Необходимость использования игровых методов в обучении дошкольников и младших школьников общеизвестна. Они активизируют познавательную деятельность детей, вносят элемент занимательности в учебный процесс, помогают снять напряжение и усталость на уроке. Однако актуальность игровых методов не только не исчезает, но даже возрастает к моменту перехода в среднюю школу. Игровые методы здесь используются с целью облегчить протекание стрессового периода в жизни ребёнка, адаптировать его к увеличению учебной и эмоционально-психологической нагрузки.  
 Игры и игровые задания в курсе русского языка способствуют закреплению пройденного, обогащению словарного запаса, развитию смекалки, языкового чутья. Основным принципом программы является добровольный характер обучения; при её разработке за основу взяты такие методы, как мотивация и стимулирование интереса детей к предмету изучения и самому процессу обучения. Курс имеет практическую направленность и может иметь особое значение для детей, испытывающих трудности в освоении норм русского языка, а также для преодоления психологических барьеров в обучении.

**Содержание программы**  
  
 Программа предназначена для групповых занятий, как для одарённых детей, так и для учеников, испытывающих определённые трудности в обучении.  
  
**Цель:** пробудить у учащихся интерес к изучению русского языка; воспитать любовь к языку; научить бережно обращаться с ним; выработать навыки исследовательской работы, проектной деятельности; готовить одарённых детей к олимпиадам по предмету; готовить к выпускным экзаменам в форме ГИА.  
  
**Задачи:**Ликвидировать пробелы в знаниях учащихся; отрабатывать и совершенствовать навыки, полученные на уроках.  
Педагогические принципы, обеспечивающие реализацию программы:  
*использование привычных форм деятельности (игровых), доступность обучающих задач и постепенный характер их усложнения;*

* *поддержание доброжелательного психологического климата на занятиях;*
* *личностно-деятельный подход к организации занятий;*
* *оптимальное сочетание форм занятий – индивидуальной, парной, групповой в рамках фронтальной*.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Методы занятий – преимущественной игровой, а также репродуктивный с постепенным смещением акцентов в сторону творческого продуктивного метода.  
  
  
 **Основные задачи курса**  
***Обучающие задачи*** – в ходе занятий дети на принципиально «неучебном» - игровом материале закрепляют представления и знания, полученные в курсе начальной школы; формируют актуальные для этого возраста учебные умения и закрепляют навыки (распознавать орфограммы, подбирать проверочное слово, подбирать однокоренные слова, распознавать прямое и переносное значение слова, подбирать синонимы и антонимы, давать толкование слову, узнавать омонимы и др.).  
***Воспитывающие*** – в процессе занятий дети постепенно формируют такие качества личности как собранность, организованность, культура общения и группового взаимодействия, коммуникабельность, потребность в самообразовании и самосовершенствовании.  
  
***Развивающие*** – все виды деятельности детей и педагога направлены на развитие познавательного интереса, общекультурного кругозора, логического, критического, творческого мышления. Данный курс включает в себя два этапа: основной обучающе - репродуктивный и этап творческой самостоятельной или групповой работы. Результатом работы по программе должны стать самостоятельные разработки детей – создание ими лингвистических игр (обучающих игровых пособий): от идей до конечного продукта (самостоятельно оформленного). Таким образом, итоговая конечная точка программы – создание школьниками собственного проекта.  
 Преимуществом программы является то, что она предполагает «подключение» к обучению на любом занятии.

Курс рассчитан на 34 часа. 

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **N п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** |
| **1** | Путешествие в страну орфографию | 1 |
| **2** | Безударные гласные в корне слова. | 1 |
| **3** | Непроверяемые согласные в корне слова | 1 |
| **4** | Правописание непроверяемых гласных и согласных в корне. | 1 |
| **5** | «Мы играем, проверяем…» (сюжетная игра). Отработка навыка подбора проверочного слова, | 1 |
| **6** | Орфографический ликбез. | 1 |
| **7** | Написание буквосочетаний чн, нч, чк, чт, щн, нщ, рщ. | 1 |
| **8** | Пунктуационный тренинг. | 1 |
| **9** | Написание имен собственных. | 1 |
| **10** | Написание гласной после шипящих в корнях существительных. | 1 |
| **11** | Написание мягкого знака после шипящих на конце существительных. | 1 |
| **12** | Написание кратких прилагательных с основой на шипящий. | 1 |
| **13** | [УЧИМСЯ СТАВИТЬЗНАКИ ПРЕПИНАНИЯ](http://uchitel-slovesnosti.ru/load/k_pjaterke_shag_za_shagom/5_klass/uchimsja_stavitznaki_prepinanija/146-1-0-3400) Знаки препинания при однородных членах предложения. | 1 |
| **14** | Гласная после шипящих в суффиксах и окончаниях существительных. | 1 |
| **15** | Гласная после ц в корнях и окончаниях слов. | 1 |
| **16** | [УЧИМСЯ СТАВИТЬ ЗНАКИ ПРЕПИНАНИЯ](http://uchitel-slovesnosti.ru/load/k_pjaterke_shag_za_shagom/5_klass/uchimsja_stavit_znaki_prepinanija/146-1-0-3395) Пунктуационный тренинг. Знаки препинания при прямой речи. | 1 |
| **17** | Буква ё-о в глаголах и образованных от глаголов словах. | 1 |
| **18** | Инфинитив. | 1 |
| **19** | Написание ь после шипящих на конце глаголов. | 1 |
| **20** | Написание о/е после шипящих и ц. | 1 |
| **21** | Написание не с глаголами. | 1 |
| **22** | Главные и второстепенные члены предложения. | 1 |
| **23** | Мягкий знак на конце слов. | 1 |
| **24** | Написание приставок на з-с. | 1 |
| **25** | Написание приставок на з-с. | 1 |
| **26** | [УЧИМСЯ СТАВИТЬ ЗНАКИ ПРЕПИНАНИЯ](http://uchitel-slovesnosti.ru/load/k_pjaterke_shag_za_shagom/5_klass/uchimsja_stavit_znaki_prepinanija/146-1-0-3383). Памятка для пятиклассников и не только. | 1 |
| **27**  **-**  **28** | Написание слов с чередующимися гласными в корне. Чередование в корнях -лаг- - -лож-. корнях -раст- - -ращ-.рос | 1 |
| **29** | Написание слов с чередующимися гласными в корне. Чередование в корнях гласных е/и. | 1 |
| **30** | [УЧИМСЯ СТАВИТЬ ЗНАКИ ПРЕПИНАНИЯ](http://uchitel-slovesnosti.ru/load/k_pjaterke_shag_za_shagom/5_klass/uchimsja_stavit_znaki_prepinanija/146-1-0-3376) Пунктуационный тренинг | 1 |
| **31** | Написание мягкого знака в середине слов. | 1 |
| **32** | [УЧИМСЯ СТАВИТЬ ЗНАКИ ПРЕПИНАНИЯ](http://uchitel-slovesnosti.ru/load/k_pjaterke_shag_za_shagom/5_klass/uchimsja_stavit_znaki_prepinanija/146-1-0-3373). Пунктуационный тренинг | 1 |
| **33** | Заполняем пробелы в знании основных правил орфографии, изученных ранее. | 1 |
| **34** | Итоговое занятие. Защита проектов (зачётная работа). | 1 |
|  | **Итого** | **34** |