**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

**№15 г.ПЕНЗЫ**

**АВТОР-СОСТАВИТЕЛЬ:**

**ДОГАДИНА ТАТЬЯНА ВЛАДИМИРОВНА,**

**УЧИТЕЛЬ БИОЛОГИИ**

**ПЕНЗА.2010г.**

Программа факультативного курса «Будем беречь здоровье» 7-9 класс.34часа

**Пояснительная записка.**

**Статус документа.** Программа факультативного курса «Будем беречь здоровье» разработана на основе Закона РФ «Об образовании», Федеральной программы развития образования, в рамках Президентской программы «Дети России», национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» направление развития общего образования «Сохранение и укрепление здоровья школьников». Она составлена с учетом положений федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне по предмету. Программа дополняет содержание предметных тем образовательного стандарта по биологии, раскрывает методологические аспекты преподавания курса с целью пробуждения в детях желания заботится о здоровье, основанное на их заинтересованности в учебной деятельности, предусматривает развитие спектра образовательных услуг, удовлетворяющих потребности и интересы детей, обеспечивает научное, методическое и информационное сопровождение работы учителя.

**Структура документа.** Программа включает: пояснительную записку; примерное планирование с распре-

делением часов по разделам курса, основное содержание с рекомендуемой последовательностью изучения тематических разделов, тематическое планирование, требования к уровню подготовки, ожидаемые результаты факультативного курса, формы контроля уровня достижений учащихся, критерии индивидуальной оценки учителем за доклад, критерии итоговой оценки деятельности группы, технологические карты уроков (как один из вариантов учебного процесса), в которых спланирована деятельность учителя, работа ученика, направленная на достижение знаний, умений и навыков, список литературы.

**Общая характеристика факультативного курса.** Факультативный курс рассчитан на 34 часа для учащихся 7-9 классов. Курс способствует:

* созданию творческой среды для проявления творческой активности каждого ребенка;
* развитию познавательных навыков, умений конструировать знания и ориентироваться в информационном пространстве;
* внедрению современных технологий обучения;
* участию детей в научно - практических конференциях, форумах;
* формированию целостного представления о здоровом образе жизни;
* освоению широкого спектра теоретических представлений в области психологии, социологии, медицине.

**Цель факультативного курса.** Предложить методологический подход для моделирования различных видов деятельности, направленных на сохранение и укрепление здоровья школьников в процессе преподавания курса.

**Задачи:**

* раскрыть составляющие здорового образа жизни: самопознание, межличностные отношения, гигиенические правила, личная безопасность, медицинских услуги, психоактивные вещества;
* обеспечить научной информацией о степени нарушений физического, психического и социального здоровья;
* обосновать необходимость ведения профилактической работы в современном обществе;
* сформировать основания для критического мышления по отношению к знаниям, навыкам и практическим действиям, направленным на сохранение здоровья;
* способствовать формированию собственных стратегий и технологий, позволяющих сохранять и укреплять здоровье.
* расширить и разнообразить взаимодействия школы, родителей, учащихся в контексте укрепления здоровья.

**Главная идея курса**: здоровье выступает как одна из целей в процессе получения образования, и как средство достижения «высокой гармонии», и к тому же как индикатор правильности выбора пути.

Авторская программа создает единый «человекоцентрический» предмет, в котором информация по анатомии, физиологии, психологии служит самопознанию, самовосприятию и самоуважению. Реализация программы направлена на углубление знаний о здоровом образе жизни и его составляющих, формирование критического мышления, собственных стратегий и технологий, прогнозирование последствий нарушения здоровья школьника.

**Примерное планирование курса. «Будем беречь здоровье»(34часа)**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема занятия | Объем выдел. времени. |
| Тема1. Самопознание. | 4ч. |
| Тема2.Я и другие | 6ч. |
| Тема3.Гигиенические правила и предупреждение инфекционных заболеваний. | 5ч. |
| Тема4.Питание и здоровье. | 6ч. |
| Тема5.Основы личной безопасности и профилактика травматизма. | 3ч. |
| Тема6.Культура потребление медицинских услуг. | 5ч. |
| Тема7. Предупреждение употребления психоактивных веществ | 2ч. |
| Тема8. Защита авторских работ по здоровому образу жизни  | 3ч. |

**Основное содержание (34часа).**

**Тема1**.**Самопознание.** Знание своего тела. Телосложение. Гомеостаз как условная норма состояния организма. Функции основных систем организма. Физиологические и психические процессы процессы в различные периоды взросления.Самопознание через ощущение, чувство, образ. Эмоциональная сфера личности. Самооценка. Стресс, его психологические и физиологические проявления, способы совладения со стрессом.

**Тема2.** **Я и другие**. Положение личности в группе. Виды и формы общения. Конфликты. Тактика взаимодействия. «Инструменты» общения. Ролевые позиции в семье. Поведенческие риски, опасные для здоровья.

**Тема3.** **Гигиенические правила и предупреждение инфекционных заболеваний.** Гигиена тела. Возрастные особенности кожи. Болезни кожи и придатков, связанные с нарушением правил личной гигиены. Гигиена полости рта. Средства гигиены полости рта. Заболевания зубов, десен, меры профилактики. Гигиена труда и отдыха. Периоды работоспособности. Режим учебы, отдыха и сна. Профилактика инфекционных заболеваний. Источники возбудителей. Эпидемии. Поведение при подозрении на инфекционное заболевание во время болезни.

**Тема4**.**Питание и здоровье.** Основные группы пищевых продуктов. Основные блюда, их значение. Составление индивидуального меню. Пищевые риски, опасные для здоровья. Традиции национальной кухни. Ядовитые грибы и растения. Гигиена питания.Болезни, передаваемые через пищу.Правила хранения продуктов и блюд. Сервировка стола, оформление блюд.

**Тема5**.**Основы личной безопасности и профилактика травматизма.** Безопасное поведение на дорогах. Ситуация самостоятельного движения ребенка по улице. Пересечение улицы по пешеходному переходу или на перекрестке без светофора. Безопасное поведение в транспорте – зоне повышенного риска. Бытовой и уличный травматизм. Правила пользования пиротехническими средствами. Правила безопасности на экскурсиях, в походах, экипировка туриста. Поведение в экстремальных ситуациях. **Тема6.Культура потребление медицинских услуг.** Выбор медицинских услуг. Критическое отношение к рекламе и выбору медицинских товаров. Типы учреждений и специалистов, оказывающих медицинскую помощь. Альтернативная медицина. Обращение с лекарственными препаратами. Безопасное хранение и обращение с лекарственными средствами.

**Тема7**.**Предупреждение употребления психоактивных веществ.**«Легальные» (алкоголь, табак) и «нелегальные» (наркотики) психоактивные вещества.История распространения психоактивных веществ. Жизненный стиль человека, зависимого от психоактивных веществ.

**Тема8.Защита авторских работ по здоровому образу жизни.** Продукты творческой деятельности учащихся: рефераты, проекты, презентации.

**Тематическое планирование уроков**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов | Понятия |
|  |  **Самопознание** | 4ч. |  |
| 1. | Знание своего тела. Функции основных систем организма |  | Ткани, органы, системы органов |
| 2. | Физиологические и психические процессы в различные периоды взросления. |  | Физиология |
| 3. | Эмоциональная сфера личности. Самооценка |  | Кризис, эмоции |
| 4. | Стресс |  | Типы стрессов |
|  | **Я и другие** | 6ч. |  |
| 5. | Положение личности в группе.  |  | Личность |
| 6. | Виды и формы общения.  |  | Внимание, слушание, вербальное  |
| 7. | Конфликты. Тактика взаимодействия.  |  | Конфликт |
| 8. | «Инструменты» общения. |  | Критика, одобрение |
| 9. | Ролевые позиции в семье |  | Психология, климат, семья |
| 10. | Поведенческие риски, опасные для здоровья |  | Риск, группа риска |
|  | **Гигиенические правила и предупреждение инфекционных заболеваний.** | 5ч. |  |
| 11. | Гигиена тела. |  | Волосы, кожа, ногти, закаливание |
| 12. | Гигиена полости рта. |  | Десна, кариес, профилактика. |
| 13. | Гигиена труда и отдыха |  | Отдых, работоспособность, утомление |
| 14. | Инфекционные заболевания. |  | Инфекция, иммунитет |
| 15. | Эпидемии. |  | Грипп, туберкулез |
|  | **Питание и здоровье.** | 6ч. |  |
| 16. | Питание-основа жизни |  | Рациональное питание |
| 17. | Основные группы пищевых продуктов  |  | Белки, жиры, углеводы, витамины |
| 18. | Пищевые риски, опасные для здоровья  |  | Кишечные инфекции, нитраты |
| 19. | Ядовитые грибы и растения |  | Белена черная, белладонна, мухомор |
| 20. | Гигиена питания. |  | Личная гигиена, хранение |
| 21. | Питание и болезни |  | Ожирения, дистрофия  |
|  | **Основы личной безопасности и профилактика травматизма.** | 3ч. |  |
| 22. | Безопасное поведение на дорогах |  | Безопасность, перекресток |
| 23. | Бытовой и уличный травматизм |  | Вывих, перелом, ушиб, рана |
| 24. | Поведение в экстремальных ситуациях |  |  |
|  | **Культура потребление медицинских услуг** | 5ч. |  |
| 25. | Выбор медицинских услуг |  | Медицинские технологии |
| 26. |  Типы учреждений и специалистов |  | Поликлиника, детская больница |
| 27. | Альтернативная медицина |  | Нетрадиционные методы лечения |
| 28. | Лекарственные препараты |  | Аптека, лекарственные препараты |
| 29. | Хранение и обращение с лекарствами |  | Аптечка |
|  | **Предупреждение употребления психоактив.** **веществ.** | 2ч. |  |
| 30. | «Легальные» и «нелегальные» психоактивные вещества. |  | Алкоголь, табак, наркотики |
| 31. | Жизненный стиль человека, зависимого от психоактивных веществ. |  | Образ жизни, поведение |
|  | Защита авторских работ по здоровому образу жизни | 3ч. |  |
| 32. |  рефератов |  |  |
| 33. |  проектов |  |  |
| 34. | презентаций  |  |  |

**Требования к уровню подготовки.** Программа предусматривает формирование у учащихся универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Большую значимость приобретают навыки по определению степени нарушения собственного здоровья: наблюдение, измерение, тестирование, выдвижение гипотез, проведение опытов и самонаблюдений на основе полученных данных делаются выводы, планируется дальнейшая деятельность. Организация факультативного курса направлена на развитие практических умений самоанализа и самооценки, формирование собственных стратегий и технологий, позволяющих сохранять и укреплять здоровье, поиска информации из различных источников, владение основными видами деятельности.

**Ожидаемые результаты изучения факультативного курса.**Результаты изучения факультативного курса направлены на реализацию деятельностного и личностно-ориентированного подходов; овладение учащимися знаниями и умениями, значимыми для их социализации, мировоззренческого и духовного развития в повседневной жизни, формирование у детей ценностного ответственного отношения к здоровью, готовность соблюдать законы здорового образа жизни; следование социально поведенческим нормам, регулирование собственного поведения, прогнозирование последствий негативного воздействия, влияющих на физическое и психическое здоровье человека и социальное благополучие, формирование критического мышления по отношению к знаниям, навыкам и практическим действиям, направленным на сохранение здоровья.

**Учащиеся должны:**

**Знать:**

* цели и задачи факультативного курса;
* основные понятия и термины изучаемого материала;
* показатели здоровья человека;
* составляющие здорового образа жизни;
* приемы по определению степени нарушения здоровья;
* правила профилактической работы.

**Уметь:**

* самостоятельно проводить поиск информации;
* проводить измерения и на этой основе анализировать и устанавливать причинно - следственные связи;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
* регулировать собственное поведение;
* прогнозировать последствия действий негативного воздействия, влияющих на физическое и психическое здоровье человека;
* разрабатывать собственную стратегию и технологию, позволяющую сохранять и укреплять здоровье.

**Система форм контроля достижений учащихся.** Текущий контроль осуществляется с использованием разнообразных методов: опрос, тестирование, подготовка сообщений (индивидуальных, результата работы в группах). По окончании изучения каждого раздела осуществляется тематический контроль, в ходе которого выявляются качество усвоение учащимися основных понятий, их взаимосвязей, а также умение применять знание для сохранения и укрепления здоровья человека. Итоговой зачетной работой по факультативному курсу может стать индивидуальный «Дневник здоровья», портфолио ученика, то есть самостоятельно выполненные и подготовленные работы: реферат, проект, презентация. Оценка может выставляться в форме зачтено или по бальной системе.

***Критерии индивидуальной оценки учителем за доклад:***

-актуальность выбранной темы;

-полнота изучения вопроса;

-логичность и последовательность изложения;

-привлечение знаний из других областей;

-использование жизненных наблюдений учащихся;

-многообразие источников информации.

**Критерии итоговой оценки деятельности группы:**

-активное участие всех членов группы в реализации проекта;

-активность общения и взаимопощь участников;

-объем изучаемого материала и качество анализа собранной информации;

-соответствие оформления результатов работы стандартным требованиям;

-качество сообщения о результатах проекта;

-полнота выполнения самостоятельной исследовательской работы;

-достижение поставленных целей.

**Технологическая карта урока№1 раздела№1 «Самопознание»**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема урока. | Знание своего тела. Функции основных систем организма  |
| Планируемые результаты | Учащиеся понимают, что организм – открытая, саморегулирующася система. |
| Личная значимость изучаемого для школьника | В организме все взаимосвязано, нельзя забывать об этом, затягиваясь сигаретой или употребляя наркотики. |
| Методы обучения | Проблемный. Является ли организм человека открытой системой? |
| Формы организации учебной деятельности | Комбинированный урок. |
| Приемы деятельности учителя | Вопросы, определяющие отношение(вопрос1) и стратегию (вопрос2)поведения по изученной теме. Вопрос1.После тяжелой недели лучше всего для моего здоровья будет, если выходной день я: а)просплю до обеда, б)буду гулять как можно дольше, в)займусь любимым делом- буду смотреть весь день телевизор? Вопорос2.У Шарика из мультфильма «Трое из Простоквашино» после того, как он стал спать на снегу, повысилась лохматость и пушистость», значит ли это, что если ходить зимой без шапки, волосы станут густыми и блестящими? Почему? Эвристическая беседа, обсуждение проблемы |
| Познавательные задания |  Подумайте, изучение органов и систем органов на уроке иметь для вас практический интерес, где можно использовать эти знания? |
| Организация деятельности учащихся | Выполняют практические работы с целью выявления нарушений в собственном здоровье:№1.Проведение антропометрических измерений, физиометрических измерений;№2Гигеническая оценка осанки; №3исследование внимания, памяти  |
| Развитие умений учащихся | Самостоятельно проводить измерения и на этой основе выявлять степень нарушения своего здоровья |

**Технологическая карта урока№5 раздел№2 «Я и другие»**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема урока.  | Положение личности в группе. |
| Планируемые результаты | Учащиеся расширяют знания о межличностных отношениях |
| Личная значимость изучаемого для школьника | На смену возбуждению всегда приходит торможение – надо отдохнуть. |
| Методы обучения | Проблемный. Что нужно делать, если компания твоих друзей начинает «давить» на тебя? |
| Формы организации учебной деятельности | Работа в малых группах. Тестирование. Обоятельны ли вы? |
| Приемы деятельности учителя | Рассказ с элементами беседы. Вопросы, определяющие отношение (вопрос1) и стратегию поведения (вопрос2) по изученной теме.Вопрос1.Не обязательно специально учиться правилам общения, так как « жизнь сама всему научит» а)да, потому что..Б)нет, потому что…в)не знаю. Вопорос2.Как лучше себя вести, если тебя начинают хвалить? |
| Познавательные задания | Оформите свои представления о межличностных отношениях и их роли в жизни человека в виде системы кластеров. |
| Организация деятельности учащихся | Обсуждают проблему, используют имеющиеся знания, личный опыт, формулируют вывод, вырабатывают рекомендации |
| Развитие умений учащихся | Высказывать мнение, учитывать другую точку зрения, анализируют и делают выводы по результатам теста |

**Технологическая карта урока№11 раздела№3**

 **«Гигиенические правила и предупреждение инфекционных заболеваний».**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема урока. | Гигиена тела.  |
| Планируемые результаты | Учащиеся расширяют знания о гигиенических правилах. |
| Личная значимость изучаемого для школьника | Запах бродяжничества - запах давно немытого тела. |
| Методы обучения | Частично поисковый. Чем отличаются косметические средства для ухода за кожей, предназначенные детям, подросткам и взрослым? |
| Формы организации учебной деятельности | Комбинированный урок. Практическая работа№1.Строение кожи№2. Моющие свойства мыла. |
| Приемы деятельности учителя | Эвристическая беседа, организация работы учащихся по группам. Вопросы, определяющие отношение (вопрос1) и стратегию поведения (вопрос2)по изученной теме.Вопрос1.Переобуваться в сменную обувь в школе надо, потому что: а) это полезно для ног, б) без «сменки» не пускают в класс. Вопрос2.Какие средства гигиены ты возьмешь с собой, собираясь в многодневный туристический поход? |
| Познавательные задания | Рассмотрите несколько вариантов одежды и скажите, в каких условиях она обеспечивает человеку комфортное состояние? |
| Организация деятельности учащихся |  Выполняют практическую работу, познавательные задания |
| Развитие умений учащихся | Использовать личный опыт, сравнивать обобщать, адаптировать полученные знания к конкретной ситуации |

**Технологическая карта урока№16 раздел№4 «Питание и здоровье»**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема урока. |  Основные группы пищевых продуктов. |
| Планируемые результаты | Учащиеся систематизируют знания о питательных веществах, поступающих в наш организм с пищей |
| Личная значимость изучаемого для школьника | Знай меру в еде  |
| Методы обучения | Частично-поисковый |
| Формы организации учебной деятельности | Вводный урок. |
| Приемы деятельности учителя | Организация работы с дополнительной информацией. Вопросы, определяющие отношение (вопрос1) и стратегию поведения (вопрос2) по изученной теме. Вопрос1.Я хочу научится готовить разнообразные основные блюда: а)нет, потому что мне не приходится это делать, б)нет, потому что это должен делать повар, в)да, потому что смогу готовить себе, то что мне нравиться Вопорос2.На что ты обратишь внимание, что бы оценить пригодность продукта к употреблению: на внешний вид, запах, маркировку?  |
| Познавательные задания | Используя дополнительную информацию, ответьте на вопросы: какие вещества образуют тело человека? Требуются ли вещества для его обновления и работы?  |
| Организация деятельности учащихся | Самостоятельно анализируют полученные результаты, работают с текстами. |
| Развитие умений учащихся | Внимательно читают, осмысливают информацию, обсуждают результаты работы |

**Технологическая карта урока№23 раздел№5.**

**«Основы личной безопасности и профилактика травматизма»**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема урока. | Бытовой и уличный травматизм |
| Планируемые результаты | Учащиеся закрепляют навыки оказания первой помощи |
| Личная значимость изучаемого для школьника | Зная правила оказания первой помощи, можно помочь себе и другому человеку при несчастном случае или в экстремальной ситуации. Кроме того, необходимо знать адрес ближайшего травмпункта. |
| Методы обучения | Частично поисковый. |
| Формы организации учебной деятельности | Ролевая игра «На приеме у травматолога» |
| Приемы деятельности учителя | Помощь учащимся в подборе ситуационных задач и разрешения спорных ситуаций. Вопросы, определяющие отношение (вопрос1) и стратегию поведения (вопрос2)по изученной теме. Вопрос1.Прицепиться на роликах к бамперу проезжающей машины – это круто: а)да, потому что.. б)нет, потому что.. Вопорос2.Как ты поступишь, если тебя при выходе из автобуса» «защемило» дверью? |
| Познавательные задания | Сравните высказывания и сделайте вывод. «Праздность и ничегонеделание влекут за собой порочность и нездоровье» (Гиппократ) |
| Организация деятельности учащихся | Практические навыки по оказанию первой помощи пострадавшим. |
| Развитие умений учащихся | Использовать имеющиеся знания, жизненный опыт, межпредметные связи с ОБЖ, делать выводы, не теряться в сложной жизненной ситуации. |

**Технологическая карта урока№27 раздела№6**

«**Культура потребления медицинских услуг»**

|  |  |
| --- | --- |
| Темы уроков. | Альтернативная медицина |
| Планируемые результаты | Учащиеся углубляют знания о нетрадиционных методах лечения  |
| Личная значимость изучаемого для школьника | Потребительская культура здоровья – это: необходимые медицинские знания, отношения между врачом и пациентов, привычки и поведение. |
| Методы обучения | Проблемный. Может ли человек жить вечно? |
| Формы организации учебной деятельности | Комбинированный урок. |
| Приемы деятельности учителя | Рассказ с элементами беседы. Вопросы, определяющие отношение (вопрос1) и стратегию поведения (вопрос2)по изученной теме. Вопрос1. Я думаю, что альтернативная - это шарлатанство: а)да, потому что, б)нет, потому что. Вопорос2.Как ты будешь выбирать товары и услуги, ориентированные на здоровье? |
| Познавательные задания | Примеры нетрадиционных методов лечения |
| Организация деятельности учащихся | Слушают рассказ учителя, сопровождающейся слайдами – презентации |
| Развитие умений учащихся | Использовать различные источники информации, реализовывать межпредметные связи, использовать личный опыт, обобщать и анализировать информацию |

**Технологическая карта урок№30**

**раздел№7«Предупреждение употребления психоактивных веществ»**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема урока. | «Легальные» и «нелегальные» психоактивные вещества. |
| Планируемые результаты | Учащиеся конкретизируют знания о психоактивных веществах: табак, алкоголь, наркотики, понимают опасность употребления для человека и общества |
| Личная значимость изучаемого для школьника | Лучше не пробовать наркотики, алкоголь, табак и не поддаваться на чьи – либо уговоры. |
| Методы обучения | Проблемный. Почему одни люди готовы все отдать за дозу наркотика, а другие предостерегают от их использования? |
| Формы организации учебной деятельности | Комбинированный урок. Выступление врача – нарколога.  |
| Приемы деятельности учителя | Наблюдения за их поведением школьников во время выступления врача. Вопросы, определяющие отношение (вопрос1) и стратегию поведения (вопрос2)по изученной теме. Вопрос1. Опасность наркотиков преувеличена, потому что есть способы излечения, причем за очень короткое время - их часто рекламируют: а) да, потому что, б)нет, потому чтоВопорос2. Если твой друг курит, какие ты найдешь аргументы, чтобы переубедить его? |
| Познавательные задания | Проанализируйте, что вы знаете о наркотиках, алкоголе, курении, их роли в жизни человека. Оформите свои представления в виде системы кластеров. |
| Организация деятельности учащихся | Составляют схему, систематизируют знания, вносят изменения в кластеры, отвечают на вопросы, делают выводы. |
| Развитие умений учащихся | Систематизируют знания, участвуют в диалоге, высказывают оценочные суждения, соотносят полученную информацию с личным опытом. |

**Список литературы.**

1. Мансурова С.Е., Шклярова О.А. Здоровье и окружающая среда: Элективный курс,-М.:«5 за знания»; СПБ: «Виктория плюс»,2006
2. Семенцова В.Н.Биология.8класс.Технологические карты уроков: Метод. пособие.-СПБ: «Паритет»,2002г.
3. Биология. Сборник программ элективных курсов. Спб: «СМИО пресс».2005
4. Воронин Л. Г., Маш Р.Д. Методика проведения опытов и наблюдений по анатомии, физиологии и гигиене человека: Кн.для учителя.-М: Просвещение,1983
5. Закон Российской Федерации от 10.04.2000 г. № 51-ФЗ «Об утверждении Федеральной программы развития образования», Федеральная целевая программа «Одарённые дети» Президентской программы «Дети России». - М., 2000.
6. Закон Российской Федерации от 29.12.2004 г. № 199-ФЗ «Об образовании» –М ., 2004.
7. Авторская программа: требования к структуре и содержанию. Методические рекомендации / Автор-состав. Т.Н. Оноприенко. – Пенза, 2005.
8. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров \Е.С,Полат,М.Ю.Бухаркина; Под ред Е.С.Полат.-М: Издательский центр «Академия»,2001
9. Здоровье: учебно-методическое пособие для учителей 1-11классов/Под редакцией В.Н.Касаткина,Л,А.

Щеплягиной. Ярославль: Аверс Пресс,2003

**Интернет ресурсы:**

1. Требования к авторским программам-<http://www.iro.yar.ru/resource/distant/pedagogy/pedagogicheskii_>

2.Технология проектирования авторских программ- <http://depobr.aginskoe.ru/ipk/metod/metod_7.htm>

3.Технология создания авторских программ- <http://rmobio-nn.3dn.ru/publ/9-1-0-24>