ООО Учебный центр

«ПРОФЕССИОНАЛ»

Реферат по дисциплине:

« Психология »

 По теме:

« Развитие речи и мышления »

 Исполнитель:

Сак Наталья Александровна

Москва 2017 год

Содержание:

|  |  |
| --- | --- |
|  Введение | 3 |
| 1. Понятие о мышлении
 | 4 |
| 2. Развитие мышления | 5 |
| 3. Речь и ее функции | 6 |
| 4. Развитие речи | 9 |
| 5. Взаимосвязь речи и мышления | 11 |
| Заключение | 13 |
| Список литературы | 15 |

Введение:

Проблема взаимосвязи речи и мышления всегда была актуальна, она и в настоящий период она остаётся одним из наиболее интересных и востребованных предметов изучения. Речь и мышление являются важнейшими атрибутами человека, оба явления сочетают в себе социальное и биологическое.

На протяжении всей истории человечества проблема связи речи и мышления привлекала к себе пристальное внимание. Решения данной проблемы предлагались различные – от полного разделения речи и мышления и изучение их как отдельных независимых друг от друга функций, до однозначного и безусловного их соединения. Многие ученые современности придерживаются промежуточной точки зрения. Они утверждают, что хотя речь и мышление неразрывно связаны, все же они представляют относительно независимые реальности.

С одной стороны, речь и мышление представляют собой порождение мозга человека, с другой стороны, речь и мышление являются социальными продуктами. Речь является основным средством человеческого общения. Без нее человек не имел бы возможности получать и передавать большое количество информации. Без письменной речи человек был бы лишен возможности узнать, как жили, что думали и делали люди предыдущих поколений. У него не было бы возможности передать другим свои мысли и чувства. Благодаря речи как средству общения индивидуальное сознание человека, не ограничиваясь личным опытом, обогащается опытом других людей, причем в гораздо большей степени, чем это может позволить наблюдение и другие процессы неречевого, непосредственного познания, осуществляемого через органы чувств: восприятие, внимание, воображение, память и мышление.

В данной работе ставиться цель дать определение речи и мышлению, показать пути их развития и взаимосвязь.

1. Понятие о мышлении.

Задача мышления заключается в выявлении существенных и необходимых связей основанных на реальных зависимостях, отделенных от случайных совпадений.

Мышление человека – это высшая психическая функция, состовляющая часть его интеллекта и осуществляющая познание окружающего мира.1 Мышление как процесс познания представляет собой познавательную деятельность, в которой выделяют мотив, цель, задачу, действия и операции.

Если верно утверждение ,что мышление человека это функция, то как у любой функции у мышления должны быть свойства. Можно выделить следующие свойства мышления:

1. Мышление обеспечивает обобщенное отражение действительности
2. С помощью мышления мы осуществляем познание объективной действительности
3. Мышление всегда используется для решения определенных задач
4. Мышление неразрывно связано с речью

Кроме свойств мышления можно выделить несколько видов мышления распределив их как:

 - по форме

 - по характеру

 - по степени развернутости

 - по степени новизны

По форме выделяют три типа мышления : наглядно – действенное, наглядно – образное и абстрактно – логическое. Наглядно – действенное мышление представляет собой особый вид мышления, который характеризуется практической преобразовательной деятельностью, осуществляемой с реальными предметами. Наглядно – образное мышление представляет собой

1 Гуревич, П.С. Психология и педагогика: учебник для студентов вузов/П.С. Гуревич.-М.:ЮНИТИСИ-ДАНА, 2015.-320 с

мышление, в процессе которого используются внутренние образы. Абстрактно – логическое мышление осуществляется в форме понятий, суждений и умозаключений. Таким образом, можно утверждать, что наглядно – действенное, наглядно – образное мышление относиться к практическим, а абстрактно – логическое к теоретическим. Можно утверждать , что мышление направленное на реальные предметы называется конкретным. Но мышление может быть и абстрактным. Конкретное и абстрактное мышление не могут существовать отдельно друг от друга.

1. Развитие мышления.

В развитии мышления условно можно выделить несколько основных этапов. В большинстве подходов к определению этапов развития мышления указывается, что начальный этап развития мышления человека связан с обобщениями. Первые обобщения у любого ребенка неотделимы от практической деятельности. Во всех своих первых действиях ребенок опирается на опыт, полученный им ранее, причем этот опыт не всегда является личным. Очень многое ребенок может узнать, наблюдая за взрослыми.

 Следующим этапом развития ребенка можно считать этап, когда ребенок начинает разговаривать. Слова, которыми овладевает ребенок, являются для него опорой для обобщений. Они очень быстро приобретают для него общее значение и легко переносятся с одного предмета на другой.

 На следующем этапе развития мышления ребенка начинает называть один и тот же предмет несколькими словами. В дальнейшем начинают развиваться индукция и дедукция. По мере дальнейшего развития наблюдается переход от конкретных понятий к абстрактным. Развитие мышления принято разделять на несколько основных направлений исследования:

 - филогенетическое

 - онтогенетическое

 - экспериментальное

 Филогенетическое направление предполагает изучение того, как мышление человека развивалось и совершенствовалось. Онтогенетическое направление связано с исследованием основных этапов развития в процессе жизни одного человека. Экспериментальное направление связано с проблемами экспериментального исследования мышления и возможности развития интеллекта в особых, искусственно созданных условиях.

 Многие ученые сходятся во мнении о том, что можно выделить три стадии развития мышления. На первой стадии происходит образование неоформленного, неупорядоченного множества предметов, которые могут обозначаться одним словом. В этой стадии обычно выделяют три этапа:

 - выбор и объединение предметов наугад;

 - выбор на основе пространственного расположения предметов;

 - приведение к одному значению всех ранее объединенных предметов.

 Вторая стадия характеризуется образованием понятий на основе отдельных объективных признаков.

 Третья стадия это когда, происходит образование настоящих понятий.

В заключении этого раздела следует заметить, что в настоящее время существует ряд вопросов связанных с развитием мышления на которые еще не найдено однозначных ответов. Проблема поиска закономерностей возникновения, формирования и развития мышления остается по прежнему актуальной.

1. Речь и ее функции.

Речь является основным средством человеческого общения. При отсутствии речи человек не имел бы возможности получать и передавать

большое количество информации.

 Речь – это исторически сложившаяся форма общения людей посредством языковых конструкций, создаваемых на основе определенных правил.

Каждый человек пользуется родным языком для выражения своих мыслей и понимания мыслей, высказанных другими. Можно утверждать, что речь это язык в действии, некая форма познания человеком предметов и явлений действительности и средство общения людей друг с другом. Речь выполняет определенные функции. К основным функциям речи можно отнести:

- коммуникативная функция

- функция обобщения и абстрагирования

- сигнификативная (знаковая) функция

Коммуникативная функция - это функция передачи информации, которая выступает как внешнее речевое поведение, направленное на контакты с другими людьми. В коммуникативной функции речи можно выделить три основные стороны:

- информационная

- выразительная

- волеизъявительная

Функция обобщения и абстрагирования связана с тем, что слово может обозначать не только отдельный предмет, но и целую группу предметов, имеющих сходные признаки.

Сигнификативная (знаковая) функция.Если бы слово не имело обозначающей функции, то оно не смогло бы быть понятно другим людям, и таким образом речь потеряла бы свою коммуникативную функцию, перестала бы быть речью. Сигнификативная функция отличает речь человека от коммуникации животных.

Можно утверждать, что речь может существовать в нескольких формах.

Слово может существовать в трех формах: слышимое, видимое и произносимое. В зависимости от этого различают две формы речи:

 - внешнюю (громкую)

 - внутреннюю (скрытую)

Внешняя речь подразделяется на устную и письменную, которой человек овладевает, осваивая чтение и письмо. Одним из первых видов речи является устная диалогическая речь. Диалогическая речь характеризуется непосредственным общением двух или более людей, которое протекает в форме разговора. Диалогическая речь это наиболее простая форма речи. Следующим видом речи является монологическая речь, которая характеризуется длительным изложением системы мыслей, знаний одним лицом. Монологическая речь является всегда связной, контекстной речью, с соблюдением последовательности, доказательности изложения и грамматически правильного построения предложений. В качестве примеров монологической речи можно привести доклад, лекция, выступление, рассказ. Третьим видом речи является письменная речь. Можно утверждать, что письменная речь является разновидностью монологической речи, но она еще более развернута. Письменная речь воспринимается глазом, а производится рукой, в то время как устная речь функционирует благодаря слухо-кинестезическим нервным связям. Письменная речь открывает перед человеком необозримые горизонты приобщения к мировой культуре и является необходимым элементом воспитания человека.

Внутренняя речь не может использоваться как средство общения. Это особый вид речевой деятельности, формирующийся на основе внешней. Во внутренней речи формируется и существует мысль, она выступает как фаза планирования деятельности.

Внутренняя речь обладает характерными особенностями:

- она существует как слуховой или зрительный образ слова;

- ей присущи фрагментарность, отрывочность, ситуативность;

- внутренняя речь свернута: образно говоря, она носит «телеграфный стиль»;

- она беззвучна.

Внешняя и внутренняя речь обладает свойством взаимного перехода. Переход внешней речи во внутреннюю сопровождается сокращением структуры внешней речи, тогда как переход от внутренней речи к внешней требует развертывания структуры внутренней речи, построения ее в соответствии с логическими и грамматическими правилами.

Исходя из всего вышеизложенного можно утверждать , что речь находиться в постоянном развитии.

1. Развитие речи.

Речь развивается в процессе индивидуального развития человека в основном под воздействием социальных факторов. Речь и ее развитие неразрывно связано с языком. Язык это система условных знаков и правил его использования.

Процесс развития речи у разных народов осуществляется по одним и тем же закономерностям и проходит одни и те же этапы, которые начинаются и завершаются в одни и те же возрастные периоды. Можно выделить пять этапов развития речи.

 - подготовительный период

 - период первоначального овладения языком и формирова­ния расчлененной звуковой речи

 - период самостоятельной речи

 - период овладения письменной речью и систематического обучения языку

  - период совершенствования речи

Подготовительный период это время в течении которого человек накапливает опыт взаимодействия с окружающей действительностью, на основе которого у него формируются представления о предметах и явлениях среды. Таким образом, можно сказать, что в течение первого периода развития речи происходит формирование речевой деятельности. Результатом данного периода развития речи является возникновение первых актов активной речевой деятельности – первых слов, самостоятельно произносимых ребенком.

Период первоначального овладения языком и формирова­ния расчлененной звуковой речи  включает стадию «слова-предложения» и стадию двух-трехсловных предложений и характеризуется быстрым ростом активного словарного запаса.

Этап самостоятельной речи связан с переходом от наглядно-действенного к наглядно-образному, а затем к логическому мышлению. Главной особенностью данного периода является то, что речь развива­ется в процессе речевого общения, отвлеченно от конкретной ситуации, что опре­деляет необходимость развития и совершенствования более сложных языковых форм.

Период овладения письменной речью и систематического обучением языку – охватывает школьный возраст ребенка. Речь становится предметом специального обучения, словарный запас обогащается, правила образования слов и предложений изучаются на осознанном уровне. В результате речь становится более совершенной, осознанной и управляемой. Важнейшую роль в этом играет усвоение письменной и развернутой монологической речи.

Период совершенствования речи после завершения школьного периода  является строго индивидуальным. С завершением школьных занятий после­дующее увеличение словарного запаса и других возможностей речи происходит у разных людей в различной степени. Для некоторых людей может быть характерно снижение уровня речевой деятельности.

Развитие речи имеет общие закономерности, которые сводятся к следующим аспектам:

- определяющее влияние социальных факторов развития речи: речь является основным средством общения, а общение является условием развития речи.

- единство развития речи и когнитивных процессов: развитие речи

осуществляется совместно с развитием памяти, внимания, мышления и т.п. Когнитивные процессы проявляются в речи и являются основой ее развития. Одновременно с этим в речевой деятельности и на ее основе развиваются и сами когнитивные процессы.

- опережение развития пассивной формы речи по отношению к активной ее форме: «рецептивная (импрессивная) форма речи устойчиво опережает произносительную (экспрессивную).

 Учитывая все вышесказанное можно утверждать, что развитие речи расширяет границы познавательной деятельности.

1. Взаимосвязь речи и мышления.

 Учитывая все вышеизложенное можно сказать, что речь и мышление не сливаются между собой, хотя они неотделимы друг от друга. Мышление и речь имеют разные генетические корни. Первоначально они развивались отдельно.

 Речь вероятнее всего возникла из-за необходимости организовать со­вместную деятельность людей. В свою очередь в мышлении присутствуют виды мышления, которые не связаны с речью, например практиче­ское мышление, мышление животных. Однако развитие речи протекало в тесной взаимосвязи с мышлением и наоборот. Более того, на различных этапах развития мышления и речи их взаимоотношения выступают в различных формах. Рассматривать развитие речи отдельно от мышления невозможно. Можно сказать, что речь включается в сам процесс мышления как форма, связанная с его содержанием. При создании речевой формы, происходит формирование самого мышления. В речи мышление не только выражается, но и совершается. Речь имеет свою структуру, не совпадающую со структурой мышления: грамматика выражает структуру речи, логика — струк­туру мышления; они не тожественны. Поскольку в речи отлагаются и запечат­леваются формы мышления той эпохи, когда возникли соответствующие формы речи, эти формы, закрепляясь в речи, неизбежно расходятся с мышлением после­дующих эпох. Наличие единства и отсутствие тожества между мышлением и речью явственно выступа­ют в процессе воспроизведения. Воспроизведение отвлеченных мыслей выражается обычно в словесной форме, которая оказывает, как положительное, так и тормозящее влияние на запоминание мысли. Однако можно отметить, что запоминание мысли в значительной мере независимо от словесной формы. Можно утверждать, что память на мысль дольше, чем память на слова, и в большинстве случаев оказывается, что мысль сохраняется, а словесная форма теряется и заменяется новой. Бывает и обратное — так, что словесная формулировка сохранилась в памяти, а ее смысло­вое содержание как бы выветрилось; очевидно, речевая словесная форма сама по себе еще не есть мысль, хотя она и может помочь восстановить ее. Эти факты убедительно подтверждают в чисто психологическом плане то положение, что единство мышления и речи не может быть истолковано как их тожество. Учитывая все вышеизложенное можно сделать несколько выводов:

 - между речью и мышлением существует не тожество и не разрыв, а единство.

 - в единстве мышления и речи ведущим является мышление.

 - речь и мышление возникают у человека в единстве на основе общественно-трудовой практики.

 Таким образом, можно утверждать что, связь речи и мышления не только позволяет глубже проникать в явления действительности, но и располагает системой синтаксических конструкций, которые дают возможность сформулировать мысль, выразить суждение. Речь располагает более сложными образованиями, которые дают основу для теоретического мышления и которые позволяют человеку выйти за пределы непосредственного опыта и делать выводы отвлеченным логическим путем. Переход к сложным формам общественной деятельности даёт возможность овладеть теми средствами языка, которые лежат в основе наиболее высокого уровня познания теоретического мышления.

 Заключение.

 В данной работе мы изучили развитие и взаимосвязь речи и мышления. В результате выполненной работы мы выяснили, что речь и мышление взаимосвязаны и неразрывны между собой. Цель нашей работы заключалась в изучении взаимосвязи и развитии мышления и речи.

После выполнения данной работы можно сделать следующие выводы:

Нами было проведено изучение мышления и речи в рамках психологии, на основании чего был сделан вывод, что мышление это высшая форма познавательной деятельности человека, которая позволяет отражать окружающую действительность обобщенно, опосредовано и устанавливать связи и отношения между предметами и явлениями. Мышление обладает своими функциями, видами и операциями. Благодаря, мышлению человек выходит за пределы своего опыта, он мыслит шире, чем воспринимает.

Кроме того, был осуществлен анализ речи в рамках психологии. Речь - исторически сложившаяся форма общения людей посредством языка. Речевое общение осуществляется по законам данного языка, который представляет собой систему фонетических, лексических, грамматических и стилистических средств и правил общения. Речь имеет свою структуру и строение. Для развития речи важным является развитие мышления.

Обобщая все вышеизложенное можно сказать, что между мышлением и речью существует связь, которая позволяет глубже проникать в явления действительности. Речь помогает сформулировать мысль, выразить суждение. Речь располагает более сложными образованиями, которые дают основу для теоретического мышления и которые позволяют человеку выйти за пределы непосредственного опыта и делать выводы отвлеченным вербально-логическим путем. Мышление - это искание и открытие нового. Гибкость мышления заключается в умении изменять намеченный вначале путь (план) решения задач, если он не удовлетворяет тем условиям проблемы, которые постепенно вычленяются в ходе ее решения и которые не удалось учесть с самого начала.

Все перечисленные и многие другие качества мышления тесно связаны с основным его качеством, или признаком. Важнейший признак всякого мышления - независимо от его отдельных индивидуальных особенностей — умение выделять существенное, самостоятельно приходить ко все новым обобщениям. Когда человек мыслит, он не ограничивается констатацией того или иного отдельного факта или события, пусть даже яркого, интересного, нового и неожиданного. Мышление необходимо идет дальше, углубляясь в сущность данного явления и открывая общий закон развития всех более или менее однородных явлений, как бы внешне они не отличались друг от друга.

 Список литературы.

1. Гуревич П.С., Психология и педагогика: учебник для студентов вузов.М.:Юнити-дана,2015.-320с.
2. Немов Р.С. Психология. В 3-х кн. Кн.1.: Общие основы психологии: учеб. Для студ. высш. пед. учеб. заведений \ Р.С.Немов. -5-е изд. – М.: Гуманит. изд. Центр Владос, 2013.-687 с.
3. Немов, Р.С. Психология : учебник : в 3кн./ Р.С. Немов. - М.: Владос, 1999. - Кн.1 : Основы общей психологии. - 688с.
4. Пономарева М.А., Сидорова М.В. ТетраСистемс, 2011 год, 144с Общая психология и педагогика : Ответы на экзаменационные вопросы: пособие.
5. Столяренко А.М. Психология и педагогика: Учеб.пособие для вузов. – М., 2001 – С 25-27
6. Введение в психологию: Учебник. Под ред. Мещерякова Б. Г., Зинченко В. П. 2003.