**КОНСУЛЬТАЦИЯ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА НА ТЕМУ:**

 **«МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ДЛЯ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ»**

**Учитель-дефектолог Юркова О.В.**

 Для детей с ОВЗ характерны нарушения познавательной деятельности в связи с незрелостью эмоционально-волевой сферы, пониженной работоспособностью, истощаемостью, низкой познавательной активностью, функциональной незрелостью ряда высших психических процессов(нарушение внимания, памяти, зрительного и слухового восприятия, нарушение речи, замедленном формировании элементов учебной деятельности).

 В связи с особенностями развития проблемные дети нуждаются в целенаправленном обучении. Для организации обучения и воспитания этих детей особую роль играют способы воздействия, направленные на активизацию их познавательной деятельности. Усвоение программного материала детьми зависит от правильного выбора методов и приемов обучения. При этом необходимо учитывать возрастные и индивидуальные особенности развития и интеллектуальные возможности.

 Значительное место в процессе обучения применяли такие методы и приемы, которые привлекают внимание, заинтересовывают каждого ребенка. Создавали у детей положительное эмоциональное отношение к предлагаемой деятельности.

 Игра – основной вид деятельности ребенка-дошкольника, где раскрытие и коррекция возможности ребенка осуществляется в занимательной форме. Игры и упражнения развивают у ребенка внимание к свойствам и отношению предметов, целостное восприятие этих качеств предметов, умения учитывать эти свойства в практических ситуациях.

 Дидактические игры должны быть подобраны и представлены с постепенно усложняющейся системой, которая учитывает опыт ребенка. Через обучающую задачу, поставленную в игровой форме, ребенку понятна сама необходимость приобретения новых знаний и способов действия. Ребенок как бы не замечает, что он учится. Важно при обучении применение системы поощрений «самостоятельность мышления, умение переносить приемы на другие виды деятельности и др.». Дидактические игры могут быть включены в любой раздел программы. Проблемные дети сначала учатся действовать по подражанию, затем по образцу и в конечном результате, по словесной инструкции.

 Методы и приемы работы: *наглядные, словесные, практические, игровые*.

 Среди приемов, активизирующих познавательную деятельность можно выделить: *отгадывание загадок, чтение логического рассказа, решение ребусов, логических задач, проблемных вопросов и моделирование проблемных ситуаций, поисковая деятельность, составление задач по аналогии, наблюдение, совместное выполнение задания, комментированное рисование*.

 Использовали следующие виды игр: *дидактические игры, упражнения, игры-задачи, игры-сказки, игры-забавы, игры с ролью, игры-соревнования, деловая игра, развлечения.*

 Вся коррекционная работа по активизации познавательной деятельности детей-дошкольников происходит в соответствии с тематическим планом, согласованным с планами воспитателей, педагога-психолога, учителя-дефектолога, в котором познавательное развитие включает в себя «сенсорную программу, конструктивную деятельность, умственное и речевое развитие и др.».