Технологическая карта урока

Технологическая карта урока

Учитель Рябова Татьяна Николаевна класс 2 Предмет литературное чтение

Автор УМК Н. А. Чуракова, О.В. Малаховская

Тема урока: обобщить и систематизировать знания по составлению характеристик главных героев « Сказки о рыбаке и рыбке»

Задачи и планируемые результаты

Задачи

Общеобразовательные:

обобщение знаний учащихся о сказке А.С.Пушкина, его творчестве;

Воспитательные:

воспитывать нравственные качества дружбы, сплочённости, доброжелательности;

содействовать воспитанию мотивации к учению.

Коррекционно- развивающие:

развития словесно-логического мышления (умения обобщать, классифицировать, проводить сравнительный анализ, устанавливать аналогии, строить логические рассуждения)

Планируемые результаты

Предметные: закрепление знаний, умений и навыков работы с текстом, поиск и выделение необходимой информации

Личностные: формировать учебно–познавательный интерес к учебному материалу и способам решения новых поставленных задач;

Метапредметные: учитывать мнение партнёра в сотрудничестве с целью успешности диалога

Формы, связи и ресурсы

Межпредметные связи: чтение и окружающий мир

Формы деятельности: игра, беседа, кроссворд

Формы обучения: индивидуальная, парная, самостоятельная работа

Ресурсы

Основные: учебник ,ТПО

Дополнительные: карточки, инструкции, презентация

Тип и цель урока

Тип урока: обобщения и систематизации знаний

Цель урока: обобщить и систематизировать знания по составлению характеристик главных героев « Сказки о рыбаке и рыбке»

Этапы урока

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Действия учителя** | **Действия обучаю­щихся** | Личност­ные УУД | **Познава­тельные УУД** | **Комму­никатив­ные** УУД | **Регуля­тивные**  **УУД** |
| Мотивационный блок | | | | | | |
| Мотивация  учебной  деятельности  Постановка  цели и задач  урока | Психологический настрой на урок | Включается в деловой ритм урока. | Осознанность учения |  |  |  |
| Информационн**ый** блок |  |  |  |  |  |  |
| 1.Актуализация знаний обуча­ющихся  2.Первичное  усвоение  новых знаний  (повторение  имеющихся  знаний) | Вступительная беседа.  Работа по презентации  Со стороны учителя получает поддержку и помощь в логическом построении связного высказывания, т.к. ребёнок может легко «соскользнуть» с темы урока. | Принимает цели предстоящей работы.  Обучающийся читает вопросы и отвечает на них. |  |  | Речевая деятельность с целью получения информации, построение речевых высказываний, учитывание разных мнений, умение договариваться, адекватно использовать речевые средства, строить монологическое высказывание | Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя, умение включаться в урок; ориентация на положительную мотивацию к учебной деятельности |
| Аналитический блок |  |  |  |  |  |  |
| 1.Первичная  проверка  понимания  **Физминутка**  2.Первичное закрепление    3.Контроль  усвоения,  обсуждение  допущенных  ошибок и их  корректировка  **Физминутка** | Работа со сказкой.  Чтение сказки по ролям  Работа в парах Учитель следит за качеством произношений звуков ребёнка  Постановка проблемы  инсценирования отрывка сказки  Слово учителя.  Словарная работа с опорой на наглядность презентации  Целенап равленное создание ситуации успеха  При необходимости получают консультацию со стороны учителя . | Погружение в ситуацию.  Участвует в чтении сказки по ролям  Участвуют в самопроверке, как обязательном этапе самостоятельной работы,  Работа по карточкам  Обогащение пассивного и активного словаря обучающегося  Участвуют в сценке    Работа с инструментарием и  на карточках | Установка на здоровый образ жизни  Учебная мотивация  Установка на здоровый образ жизни | Поиск и выделение необходимой информации; осознанное построение речевого высказывания;  устанавливание причинно - следственные связи; выводы в результате совместной работы класса и учителя  Построение логической цепи рассуждений, пополнение словарного запаса  контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Умение слушать и понимать речь других, учёт разных мнений и умение обосновать собственное;  умение строить речевое высказывание, | Проявление инициативности и самостоятельности, контроль и коррекция  проявление самостоятельности. |
| **Подведение итогов занятия** | | | | | | |
| Оценивание деятельности обучающихся.  Информация о домашнем задании, инструктаж по его выпол­нению | Учитель при необходимости даёт дополнительную  стимуляцию, которая стимулирует познавательную активность и самостоятельность мышления.  Получает словесную оценку своих успехов на уроке.  Инструктаж по выпол­нению домашнего задания | Участвует в совместной поисковой деятельности  Обучающийся оценивает ответы одноклассников | Самооценка; осознанность учения; адекватное реагирование на трудности; адекватное восприятие оценки учителя |  | Социализация учащихся - способность сохранять; доброжелательное отношение друг к другу | Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности |
| Рефлексия.  Подведение итогов за­нятия | Мотивация на успешное учение | Участвует в диагностике эмоционального самочувствия на уроке. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |