Технологическая карта урока

Технологическая карта урока

 Учитель Рябова Татьяна Николаевна класс 2 Предмет литературное чтение

Автор УМК Н. А. Чуракова, О.В. Малаховская

Тема урока: обобщить и систематизировать знания по составлению характеристик главных героев « Сказки о рыбаке и рыбке»

Задачи и планируемые результаты

Задачи

Общеобразовательные:

 обобщение знаний учащихся о сказке А.С.Пушкина, его творчестве;

Воспитательные:

воспитывать нравственные качества дружбы, сплочённости, доброжелательности;

содействовать воспитанию мотивации к учению.

Коррекционно- развивающие:

 развития словесно-логического мышления (умения обобщать, классифицировать, проводить сравнительный анализ, устанавливать аналогии, строить логические рассуждения)

Планируемые результаты

Предметные: закрепление знаний, умений и навыков работы с текстом, поиск и выделение необходимой информации

Личностные: формировать учебно–познавательный интерес к учебному материалу и способам решения новых поставленных задач;

Метапредметные: учитывать мнение партнёра в сотрудничестве с целью успешности диалога

Формы, связи и ресурсы

Межпредметные связи: чтение и окружающий мир

Формы деятельности: игра, беседа, кроссворд

Формы обучения: индивидуальная, парная, самостоятельная работа

Ресурсы

Основные: учебник ,ТПО

Дополнительные: карточки, инструкции, презентация

Тип и цель урока

Тип урока: обобщения и систематизации знаний

Цель урока: обобщить и систематизировать знания по составлению характеристик главных героев « Сказки о рыбаке и рыбке»

Этапы урока

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Действия учителя**  | **Действия обучаю­щихся** | Личност­ные УУД | **Познава­тельные УУД** | **Комму­никатив­ные** УУД | **Регуля­тивные****УУД** |
| Мотивационный блок |
| МотивацияучебнойдеятельностиПостановкацели и задачурока | Психологический настрой на урок | Включается в деловой ритм урока.  | Осознанность учения  |  |  |  |
| Информационн**ый** блок |  |  |  |  |  |  |
| 1.Актуализация знаний обуча­ющихся 2.Первичноеусвоениеновых знаний(повторениеимеющихсязнаний) | Вступительная беседа. Работа по презентацииСо стороны учителя получает поддержку и помощь в логическом построении связного высказывания, т.к. ребёнок может легко «соскользнуть» с темы урока.  | Принимает цели предстоящей работы. Обучающийся читает вопросы и отвечает на них.  |  |  | Речевая деятельность с целью получения информации, построение речевых высказываний, учитывание разных мнений, умение договариваться, адекватно использовать речевые средства, строить монологическое высказывание  | Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя, умение включаться в урок; ориентация на положительную мотивацию к учебной деятельности  |
| Аналитический блок |  |  |  |  |  |  |
| 1.Первичнаяпроверкапонимания**Физминутка**2.Первичное закрепление 3.Контрольусвоения,обсуждениедопущенныхошибок и ихкорректировка**Физминутка** | Работа со сказкой. Чтение сказки по ролям Работа в парах Учитель следит за качеством произношений звуков ребёнка Постановка проблемы инсценирования отрывка сказки Слово учителя. Словарная работа с опорой на наглядность презентации Целенап равленное создание ситуации успехаПри необходимости получают консультацию со стороны учителя . | Погружение в ситуацию. Участвует в чтении сказки по ролям Участвуют в самопроверке, как обязательном этапе самостоятельной работы, Работа по карточкамОбогащение пассивного и активного словаря обучающегося Участвуют в сценке  Работа с инструментарием и на карточках  | Установка на здоровый образ жизни Учебная мотивация Установка на здоровый образ жизни  | Поиск и выделение необходимой информации; осознанное построение речевого высказывания; устанавливание причинно - следственные связи; выводы в результате совместной работы класса и учителя Построение логической цепи рассуждений, пополнение словарного запаса контроль и оценка процесса и результатов деятельности  | Умение слушать и понимать речь других, учёт разных мнений и умение обосновать собственное; умение строить речевое высказывание,  | Проявление инициативности и самостоятельности, контроль и коррекция проявление самостоятельности.  |
| **Подведение итогов занятия** |
| Оценивание деятельности обучающихся.Информация о домашнем задании, инструктаж по его выпол­нению | Учитель при необходимости даёт дополнительную стимуляцию, которая стимулирует познавательную активность и самостоятельность мышления. Получает словесную оценку своих успехов на уроке. Инструктаж по выпол­нению домашнего задания | Участвует в совместной поисковой деятельности Обучающийся оценивает ответы одноклассников  | Самооценка; осознанность учения; адекватное реагирование на трудности; адекватное восприятие оценки учителя  |  | Социализация учащихся - способность сохранять; доброжелательное отношение друг к другу  | Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности  |
| Рефлексия. Подведение итогов за­нятия | Мотивация на успешное учение | Участвует в диагностике эмоционального самочувствия на уроке.  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |