**Функциональное чтение 3 класс Автор: Садыкова Ольга Иосифовна**

**Тема занятия:Задания «на восстановление деформированного текста»**

**Цели:**

* развивать устную и письменную речь, креативность, взаимооценку и самооценку;
* научить оформлять тексты (заголовок, абзац и т.д.);
* попытаться восстановить деформированный текст по отдельным его частям, путем правильной расстановки предложений в тексте и слов в предложении, изменении формы слова, расстановки знаков препинания.

ХОД УРОКА

**I. Организационный момент.**

**II. Сообщение темы урока.**

-Определите последовательность слов и   объясните свой выбор.



– Какое слово является завершающим? Почему?
– Что такое текст? *(Предложения, связанные между собой по смыслу.)*
– Вспомните, назовите основные признаки текста. *(Тема, основная мысль, смысловая связь между предложениями, порядок предложений, композиция :завязка, развитие действия, кульминация. развязка )*

*На доске появляется схема, где написаны основные признаки текста.*

КОМПОЗИЦИЯ

Развязка

Завязка

Кульминация

Развитие действия

– Объясните, что обозначает каждый признак.

– Итак, мы будем восстанавливать текст. А что значит восстановить текст? *(Определить части текста, место каждой части, если отсутствует часть, то дополнить, если деформированный текст, то восстановить.)*

**III. Работа по группам.**

***1. Восстановление части текста.***

**-** Откройте конверт № 1 и определите задачу для своей группы.

**1группа: Восстановить предложения из слов, данных в разбивку:**

*(В работе можно использовать “черновик” – лист на котором можно пробовать варианты ответов.)*

* *В, пищи,уже, кончался, трюме, пресной,и.запас. воды.*
* *От, двенадцать, и, матросов, усталости.умерли, голода*
* Едва, ноги, остальные, передвигали.
* Из, ореховую, корабль, в. бросало ,как, сторону, скорлупу, стороны

 **2 группа :Восстановить последовательность предложений:**

* *Корабль бросало из стороны в сторону, как ореховую скорлупу.*
* *В трюме уже кончался запас пищи и пресной воды*
* *Остальные едва передвигали ноги.*
* Двенадцать матросов умерли от усталости и голода.

 **3группа: Поставить точки в не пунктированном тексте:**

В трюме уже кончался запас пищи и пресной воды двенадцать матросов умерли от усталости и голода остальные едва передвигали ноги корабль бросало из стороны в сторону, как ореховую скорлупу.

**4 группа: Восстановить предложения из слов, данных в разбивку:**

* *В, пищи,уже, кончался, трюме, пресной,и.запас. воды.*
* *От, двенадцать, и, матросов, усталости.умерли, голода*
* Едва, ноги, остальные, передвигали.
* Из, ореховую, корабль, в. бросало ,как, сторону, скорлупу, стороны

***2. Проверка выполнения работы. Восстановление основной части.***

* 1 группа – первое предложение. Согласны ли вы с таким порядком слов в предложении?
* 3 группа – второе предложение. Есть ли замечания?
* 2 группа – прочитайте третье предложение.
* 4 группа – как закончили эту часть?

**Учитель.** Прочитайте предложения по порядку. Можно ли это назвать текстом?*(Да. Есть последовательность предложения, связь по смыслу.)*Что заметили? *(Это развитие действия.. Нет начала и конца т.е. нет: завязки, кульминации и развязки))* *(Можно поставить вопрос –****Что произошло?****Связывается словом****однажды****)*Укажите, что это 2 часть.

**3. А сейчас попробуйте самостоятельно определить в деформированном тексте место каждой части в композиции, составить и записать связный текст**

- Но вот однажды, при переходе в Восточную Индию, корабль настигла страшная буря. Ветер и волны погнали его неизвестно куда.

--В одну тёмную , бурную ночь ветер понёс «Антилопу» прямо на острую скалу. Матросы заметили это слишком поздно. Корабль ударился о скалы и разбился в щепки.

- Только Гулливеру и пяти матросам удалось спастись в шлюпке.

- Много недель и месяцев плыла «Антилопа» по Южному океану. Дули попутные ветры. Путешествие было удачное.

 (Джонатан Свифт)

 ***2. Проверка выполнения работы. Восстановление деформированного текста***

* 1 группа – первая часть
* 3 группа – вторая часть
* (третью - напоминает учитель)
* 2 группа – четвёртая часть
* 4 группа – как закончили этот текст?

**IV. Закрепление пройденного материала.**

7. Подведение итогов работы с текстом.

 Докажите, что восстановленный кусок является законченным текстом.

**V. Закрепление пройденного материала.**

Сейчас у каждого из вас будет возможность проверить себя с помощью теста. В тесте даны высказывания. Если высказывание верно, то поставьте “+”, если высказывание неверно, то “–”. Нарисуйте шкалу после выполнения.

**Тест по теме “Текст”**

Ф.И. ученика \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Вопросы | “+” или “–” |
| 1. | Текст состоит из предложений. |    |
| 2. | К тексту нельзя придумать заглавие. |    |
| 3. | Все предложения в тексте имеют границы. |    |
| 4. | Предложения в тексте не имеют определенной последовательности. |    |
| 5. | В тексте о чем-то или о ком-то говорится. |    |
| 6. | Текст можно разделить на части. |    |
| 7. | Каждая часть текста записывается с красной строки. |    |

**VI. Подведение итогов.**

 Чему мы научились на занятии? А теперь один человек от группы подойдет к доске и поставит оценку работе группы. Объясните почему вы так оценили работу группы? Какие задания было особенно интересно выполнять?