**Технологическая карта урока английского языка в 2 классе по теме «Введение и активизация лексики по теме «Я умею» Модальный глагол can», закрепление темы «Моя семья».**

***Учитель:*** Рябчук Наталия Викторовна, учитель английского языка МОУ «Гимназии №9 Кировского района Волгограда»

***Класс:*** 2

***Тема урока:*** «Введение и активизация лексики по теме «Я умею» Модальный глагол can», закрепление темы «Моя семья».

***Тип урока:*** урок обобщения и систематизации изученного материала.

***Тип урока по ФГОС:*** Урок рефлексии

***Форма урока:*** комбинированный.

***Формы работы:*** фронтальная работа; групповая; индивидуальная.

***Цель урока:***

*Деятельностная цель:*

*-формирование лексических навыков говорения по теме «Моя семья»*

*-Систематизировать знания учащихся по теме «Семья».*

*Содержательная цель:* *Формирование умения общаться на английском языке в контексте темы «я умею».*

***Задачи урока:***

1. Предметные:

Повторить и закрепить лексику по теме «Семья»

Формировать умения и навыки устной речи

Продолжить работу над формированием умения рассказывать о своей семье, используя изученные речевые образцы; представлять свою семью

2. Личностные:

Повышать мотивацию изучения английского языка.

Формировать способность к самооценке

3. Метапредметные:

Развивать умение слушать и слышать собеседника

Воспитывать дисциплинированность, внимательность, уважение друг к другу;

Воспитывать культуру языкового общения;

***Оборудование:*** Компьютер, проектор, мультимедийная презентация к уроку, карточки, раздаточный материал

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Формируемые УУД** | **Используемые ресурсы, приемы, оргформы** |
| 1. **Организационный момент** | Цель: создать атмосферу дружелюбия, настроить детей на учебный предмет.  Good morning, children! Sit down, please! Good morning, dear guests! Let’s start our lesson. How are you? Thank you! I see that everybody is fine! | *Учащиеся здороваются с учителем.*  Good morning, teacher!  I’m fine! I’m OK! | **Регулятивные:** волевая саморегуляция, целеполагание  **Личностные**: действие смыслообразования, нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор.  **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками | ***Приветствие*** |
| 1. **Постановка целей** | Цель: сообщить цели урока.  Look at the blackboard, please! You can see pictures and the letters if you put the letters in correct order you’ll learn our topic. | *Учащиеся выдвигают цели и задачи.*  It’s FAMILY. | **Регулятивные:** целеполагание **Коммуникативные:** инициативное сотрудничество в поиске сбора информации  **Познавательные:** самостоятельное выделение познавательной цели, формирование проблемы |  |
| 1. **Работа по теме** | Цель: активизировать речемыслительную деятельность учащихся, активизировать в речи учащихся лексические единицы по теме «Семья».  Now I’ll give you sheets of paper with the poem. We will read this. | *Ученики несколько раз хором вместе с учителем произносят стихотворение:*  ***Good morning, father!***  ***Good morning, mother! Kiss your little son! Good morning, sister!***  ***Good morning, brother! Good morning, everyone!*** | **Регулятивные:** целеполагание как постановка учебной задачи,  планирование, прогнозирование.  **Познавательные:**  *общеучебные:* знаково-символические – моделирование;  выбор наиболее эффективных способов решение задач в зависимости от конкретных условий. | ***Работа со стихотворением*** |
| 1. **Закрепление изученного материала.** | Now you should divide into 3 groups of 4 children. I’ll give the first task. It’s a crossword. There you should find 6 words on the topic – Family. | Pupils answer the crossword.  Обучающиеся разгадывают кроссворд. | **Коммуникативные:**  управление поведением партнера;  умение выражать свои мысли. | ***Работа с кроссвордом*** |
|  | Look at the board, there you can see the presentation, about what?  Yes, you’re right. Let’s answer to the questions.  Then, look at the blackboard, there you can see words in a wrong way. Now you should make up sentences using these words. Please, come to the board one by one to make the sentences | -the verb “Can”  Children answer to the questions. “Dogs can’t fly”; “Bears can’t sing”; “Monkeys can climb”.  Pupils answer what they can\can’t do.  Children make up the sentences.   1. can\dance.\She 2. piano.\can’t\We\the\play 3. Ann\football.\and\can\Tom\play 4. ride\Can\a\they\bike? 5. play\Maria\drums?\the\Can 6. play \ he \ but \ football \ can \ can`t \ Tom \ sing | **Регулятивные:** контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;, коррекция; оценка – оценивание качества и уровня усвоения; коррекция.  **Познавательные:**  *общеучебные*: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание | ***Работа с презентацией***  ***Построение предложений из слов.*** |
| 1. **Закрепление изученного материала.** | Thanks. Good job. And the last one task for today. You should make up a story about your family; you should complete the sentences about your family. There you will write about your parents, sisters and brothers, what they can or can’t do. Then, you will present it to your classmates. | My name is\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  I have got a family.  I have got a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  My mother’s name is\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  My father’s name is\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  I have got\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  My brother’s name is\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  My mummy can\can’t\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  My daddy can\can’t\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  My brother can\can’t\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  My sister can\can’t \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  I can \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  I can’t \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Регулятивные:**  - планирование,  - ориентация в ситуации;  - прогнозирование результата;  - обозначают цель;  - принимают решения;  - проводят самоконтроль;  - оценивают свою деятельность. | ***Составление рассказа о своей семье.*** |
| 1. **Подведение итогов урока.** | What have we done at the lesson today? Расскажите, чем сегодня на уроке мы занимались?  Do you like our lesson? Вам понравился наш урок? If the lesson was interesting for you, show me, please, the emoticons.  Thank you for your work. You work very well today. Your marks for today are excellent. Our lesson is over. Good bye!  - Наш урок подходит к концу. Подведем итоги. Вы научились приветствовать друг друга, и знакомится на английском языке?  - Какие слова и фразы вы запомнили?  - Какое задание вам понравилось больше всего?  *Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.*  - Goodbye, everyone! | We speak about family, remember about the verb can\can’t.  Yes, we like it! Children show the emoticons.  Good bye, teacher! Good bye, dear guests! | **Познавательные:**  *общенаучные:* умение структурировать знания;  оценка процесса и результатов деятельности.  **Коммуникативные:** умение выражать свои мысли.  **Регулятивные:** волевая саморегуляция; оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, прогнозирование. |  |