**Проект как форма самостоятельной работы студентов колледжа**

Современное общество неуклонно движется к построению информационного общества, где решающую роль играют информация и научные знания. Задача современного общества заключается в том, чтобы разглядеть и развить способности каждого человека. Значительная роль в этом отводиться профессиональному образованию, которое должно не только сформировать профессиональные компетенции, но и развить исследовательские способности, включающие умение работать с информацией.

Задача профессионального обучения заключается в помощи обучающимся выявить свои интересы и способности.

В содержании нового Государственного Образовательного стандарта среднего (полного) общего образования нашли отражение такие личностные качества студента, как компетентность, ответственность, свободное владение своей профессией, ориентированность в смежных областях деятельности, готовность к постоянному профессиональному росту, способность к самостоятельной работе. Согласно типовому положению об образовательном учреждении среднего профессионального самостоятельная работа является одним из видов учебных занятий студентов.

Главная задача самостоятельной работы студентов- это развитие умений, приобретение научных знаний путем личного поиска информации, формирование активного интереса к творческому подходу в учебной работе и при выполнении курсовых работ, рефератов, дипломной работы.

Главной задачей проектной деятельности является возможность обучающихся в процессе их самостоятельной творческой исследовательской деятельности развивать свои интеллектуальные способности.

Дисциплина "Химия" занимает особое положение среди других общеобразовательных дисциплин: именно здесь соприкасаются и складываются в общую картину знания студентов о мире, физических и химических явлениях, о самом себе. Межпредметные связи химии разнообразны, содержание данной дисциплины очень специфично. Все это создает благоприятные условия для творчества преподавателя.

На учебных занятиях по дисциплине «Химия» происходит:

-приобщение студентов к творческой деятельности, обучение нестереотипным способам решения задач и самостоятельному выбору соответствующего инструментария;

-формирование умения анализировать, систематизировать, раскрывать причинно-следственные связи, делать выводы;

-вовлечение студентов в исследовательскую и проектную деятельность.

Проектная деятельность является одним из видов самостоятельной работы студентов.

Метод учебного проекта - это одна из личностно-ориентированных технологий, способ организации самостоятельной деятельности студентов, направленной на решение задач учебного процесса, интегрирующий в себе проблемный подход, групповые методы, исследовательские, поисковые методики.

Метод проекта - это один из современных способов изучения дисциплины «Химия», который способен увлечь и преподавателя, и студента. Задача преподавателя - повести за собой студентов, научить студентов самостоятельному критическому мышлению, научить размышлять, опираясь на знания фактов, делать обоснованные выводы, принимать аргументированные решения, научить работать в команде, выполняя разные социальные роли.

Прежде чем приступить к работе над проектом, студент должен овладеть следующими умениями самостоятельной работы:

-репродуктивными: делить материал на составные части, выделять главное в тексте, составлять план, тезисы, конспектировать текст, уметь дословно пересказывать, писать реферат по материалу статьи, пользоваться справочной литературой и др.

-творческими умениями: уметь формулировать проблему, составлять план решения проблемы, делать обобщение, выводы, составлять доклад по теме из разных источников, делать прогноз, писать сочинения;

-организационно - рефлексивными умениями: уметь планировать свою деятельность (ставить цель, составлять план), анализировать свою деятельность (выделять успешные и неудачные способы, приемы (сравнивать результаты с целями), оценивать свою и чужую познавательную и коммуникативную деятельность, психическое состояние.

Последовательность работы над проектом можно представить следующим образом:

а) Выбор темы:

-преподаватель отбирает и предлагает возможные темы;

-студенты обсуждают и принимают общее решение по теме;

-преподаватель участвует в обсуждении тем вместе со студентами или студенты самостоятельно подбирают темы и предлагают их для обсуждения.

б) Формирование творческих групп:

-преподаватель проводит организационную работу по объединению студентов, выбравших себе конкретные темы и виды деятельности;

-студенты группируются в соответствии с выбранными темами;

в) Подготовка материалов для работы над проектом, формулировка вопросов, на которые нужно ответить, отбор литературы;

г) Определение форм выражения итогов (продукта) проектной деятельности:

-студенты в группах обсуждают формы представления результата исследовательской деятельности: видеофильм, медиа-презентация, химическая газета, альманах, стенды и т.д;

д) Работа над проектом:

-преподаватель консультирует, координирует работу студентов, стимулирует их деятельность, студенты осуществляют поисковую работу;

е) Оформление результатов:

-студенты оформляют результаты в соответствии с принятыми правилами;

ж) Защита проекта:

-преподаватель организует экспертизу подготовленных проектов, презентаций, студенты докладывают о результатах своей работы;

з) Рефлексия:

-преподаватель оценивает свою деятельность по руководству деятельностью студентов, учитывает их оценки;

-каждый студент осуществляет рефлексию процесса, себя в нем, с учетом оценки других.

Реализация метода проекта ведет к изменению позиции преподавателя: из носителя готовых знаний он превращается в организатора познавательной и исследовательской деятельности студентов. В процессе работы у студентов повышается качество знаний, интерес к дисциплине «Химия», приобретается опыт исследовательской работы.

В своей работе активно активно применяю проектную деятельность как один из видов самостоятельной работы, т.к. включение студентов в данный вид работы решает ряд педагогических задач, которые очень трудно, подчас невозможно решить в рамках классно-урочной системы. Накопленный опыт показывает, что участие в проектной деятельности и презентация результатов проектов стали нормой, а не инициативой отдельных активных студентов.

Следует сделать вывод: проект - один из способов организации самостоятельной работы студентов, работа над которым побуждает их к глубокому погружению в дисциплину, расширяет словарный запас, заставляет читать , пользоваться каталогами библиотек, повышает уровень культуры общения в мире Интернета, компьютерных технологий, формирует умение правильно оформлять свои мысли, повышает интерес к дисциплине.