**СИСТЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНО-НАПРАВЛЕННОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ СПО: СОДЕРЖАНИЕ, ТЕХНОЛОГИИ, ОПЫТ**

Пичугина Е.И.,

 заместитель директора поУПР

 Мурашова Е.А.,

 заместитель директора поУВР

ОГБПОУ "Нерехтский политехнический техникум Костромской области", г.Нерехта.

Актуальной задачей системы профессионального образования в настоящее время является повышение качества подготовки специалистов. В условиях модернизации профессионального образования, внедрения государственных образовательных стандартов третьего поколения значительно повышаются требования к выпускникам профессиональных образовательных организаций.

В процессе формирования конкурентоспособного и компетентного выпускника техникума важнейшую роль играет профессионально-трудовое воспитание, сущность которого заключается в приобщении обучающихся к профессиональной деятельности и связанным с нею социальным функциям в соответствии со специальностью и уровнем квалификации.

Выбор профессии – серьёзный шаг в жизни каждого человека, который определяет его будущее. Каждая профессия предъявляет к профессиональным качествам человека свои специфические требования. Только сформировав их у себя, специалист становится профессионалом. Без них нет и дальнейшего профессионального совершенствования. Формирование профессиональных качеств в сочетании с профессиональными знаниями и компетенциями — это и есть содержательная сторона процесса профессионального воспитания обучающихся профессиональных учебных заведений. Педагогическая наука исходит из того, что профессиональная подготовка и воспитание — это единый процесс.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» определяет образование как единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов, а воспитание как деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. [3, гл.1, ст.2]

В ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» не выделяется профессиональное воспитание как отдельная категория. Между тем, профессиональное воспитание составляет часть общей системы воспитания, формирующей отношения в сфере «Человек-профессия». Профессиональное воспитание является сложным процессом воздействия на личность, на его мастерство и нравственный облик, интересы. Оно способствует умственному развитию, охватывает всю совокупность элементов обучения, воспитания и трудовой подготовки.

Термин «профессиональное воспитание» впервые появился в нашей стране в 60-е годы прошлого века. Под ним подразумевалось формирование личности будущего работника, развития его интереса к профессии и других профессионально важных качеств. Приблизительно с 2002 года понятие «профессиональное воспитание» входит в ряд активно используемых категорий.

Профессиональное воспитание - это «деятельность по управлению процессом профессионально-личностного становления человека, включающая освоение норм общества и профессии (социально-нормативный аспект); творческое саморазвитие (индивидуально-смысловой аспект); профессионально-личностное самоутверждение (ценностно-деятельностный аспект)» (Н. М. Борытко).[2, с.12]

В Нерехтском политехническом техникуме разработана программа профессионального воспитания обучающихся, которая предполагает поэтапное формирование осознанной профессиональной мотивации обучающихся, их профессиональных компетенций.

Основной целью профессионального воспитания обучающихся техникума является подготовка профессионально и культурно ориентированной личности, обладающей мировоззренческим потенциалом, способностями к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству, владеющей устойчивыми умениями и навыками выполнения профессиональных обязанностей.

Профессиональное воспитание обучающихся техникума направлено на решение следующих задач:

* формирование сознательного отношения к выбранной профессии,

профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;

* формирование осознанной профессиональной мотивации;
* воспитание гордости и любви к своей профессии и специальности;
* воспитание чувства ответ­ственности за уровень своих профессиональных знаний и качество труда, ос­мысленного отношения к последствиям своей профессиональной деятельности;
* формирование творческого подхода к труду, к самосовершенствованию в избранной специальности;
* формирование дополнительных условий для психологической и практической готовности обучающихся к осуществлению трудовой деятельности по выбранной профессии и адаптации молодого специалиста в профессиональной среде;
* формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности, конкурентоспособности будущих специалистов в изменяющихся условиях;
* воспитание у обучающихся бережливости, формирование уважительного отношения к материальным ценностям.

В результате профессионального воспитания у обучающихся должны быть сформированы такие качества личности, как трудолюбие, целеустремленность, экономическая рациональность, профессиональная этика, способность принимать ответственные решения, умение работать в коллективе, развиты творческие способности и другие качества, необходимые специалисту.

К основным компонентам профессионального воспитания  относят:  мотивацию обучающихся к глубокому освоению выбранной профессии, потребности в самопознании и самосовершенствовании и формирование профессиональной направленности в системе личностных ценностей, осознания своей социальной роли и смысла подготовки к исполнению профессиональных обязанностей.

Формирование профессиональных компетенций (специальных, социальных, личностных, методических и психолого-педагогических) у обучающихся техникума осуществляется  в различных формах.

Специальные компетенции формируются через изучение предметов, различные виды практик, экскурсии на предприятия, предметные недели, олимпиады профессионального мастерства и внеаудиторные формы воспитательной работы по изучаемым дисциплинам. Учебная деятельность, включающая обучение дисциплинам и профессиональным модулям учебного плана специальности  влияет также на профессиональную мотивацию обучающихся.

В процессе формирования социальной компетенции используются следующие формы работы:

* организация работы с обучающимися первого курса по адаптации к профессиональной системе обучения, усвоению ими традиций техникума и правил поведения;
* экскурсии в музей техникума;
* проведение встреч с выпускниками техникума, работодателями;
* деятельность службы содействия трудоустройству и профессиональной ориентации выпускников, в рамках которой проводятся психологический тренинг («Общение без границ»);
* участие обучающихся в работе органов студенческого самоуправления (Совет старост, Совет музея техникума);
* участие обучающихся техникума в реализации социальных проектов («Вместе поможем ветеранам», «Марафон здоровья», «Учиться никогда не поздно», сотрудничество с Нерехтской школой-интернатом 8 вида).

Личностная компетентность формируется через участие обучающихся в подготовке и проведении классных часов, обще учрежденческих мероприятий (Дня знаний, Дня учителя и профтехобразования, праздников «Посвящение в студенты», «Выпускной вечер»),  в областных конкурсах («Арт-Профи ФОРУМ», фестиваль «Моё творчество»), фотоконкурсах «Моя будущая профессия», в профориентационной работе, в Днях профессионального образования, оформление портфолио.

Формированию методических компетенций способствуют:

* самостоятельный поиск профессиональной информации обучающимися

(рефераты, доклады, олимпиады, «круглые столы»);

* развитие научно-исследовательской деятельности обучающихся:  участие в научно-практических и исследовательских конференциях (конференция «Шаг в будущее»);
* организация книжных выставок, просмотров и обзоров литературы профессиональной направленности библиотекой техникума.

Большую роль в формировании психолого-педагогических компетенций у обучающихся техникума играет центр развития карьеры и профессиональной ориентации выпускников.

Программа профессионального воспитания обучающихся предусматривает постановку конкретных задач на каждой ступени обучения и их поэтапную реализацию через различные формы воспитательной работы.

Например, на первом курсе ставятся следующие задачи профессионального воспитания:

* воспитание интереса к будущей профессии;
* знакомство с требованиями к личностным и профессиональным качествам будущего специалиста;
* мотивация обучающихся к глубокому освоению выбранной профессии, потребности в самопознании и самосовершенствовании;
* развитие коммуникативных навыков общения, личностного роста;
* формирование умений и навыков самовоспитания и самообразования.

На первом этапе используются такие формы воспитательной работы, как:

* тематические экскурсии в музей техникума;
* экскурсии на предприятия города;
* классные часы: «Введение в профессию», «Моя будущая профессия», «История моей профессии»;
* профессиональные практики в лабораториях техникума;
* занятия в объединениях дополнительного образования профессиональной направленности «Карвинг», «Работа с карамелью», «Молодой строитель».
* участие в творческих конкурсах профессиональной направленности;
* участие в праздниках «День знаний», «День учителя и профтехобразования», «Посвящение в студенты».

Задачами профессионального воспитания обучающихся второго курса являются следующие:

* формирование интереса к выбранной профессии, трудовой дисциплины, культуры труда;
* умение взаимодействовать в коллективе;
* формирование чувства ответственности, самостоятельность, навыки самоорганизации и самоуправления.

На данном этапе используются такие формы воспитательной работы, как:

* тематические классные часы «Что я ещё не знаю о своей будущей профессии»; «Кто такой конкурентоспособный специалист?», «Культура общения – способ организации жизни».
* профессиональные недели в техникуме, в рамках которых проводятся олимпиады профессионального мастерства, мастер-классы;
* Проведение мастер-классов для учащихся школ города и района;
* занятия в объединениях дополнительного образования профессиональной

 направленности «Карвинг», «Работа с карамелью», «Молодой строитель».

* Участие в работе круглых столов совместно с работодателями.
* Профессиональные практики на предприятиях города.

Задачи и формы профессионального воспитания выпускников техникума (3-4 курс) имеют свою специфику.

Задачи профессионального воспитания:

* формирование мотивационной стабильности выбора профессии;
* формирование современного сознания;
* развитие профессиональных компетенций и основ профессионального мастерства;

На последнем этапе используются такие формы воспитательной работы, как:

* участие в конкурсах профессионального мастерства по профессии;
* участие в национальных чемпионатах «АБИЛИМПИКС», в региональных чемпионатах «Молодые профессионалы» (Worldskills Russa);
* классные часы «Работодатель о профессии», «Современный специалист,

каков он?», «Технология поиска работы»;

* мероприятия в рамках службы содействия трудоустройству и профессиональной ориентации выпускников (тренинг «Средства и способы отбора профессионально и социально полезной информации», «Навыки самопрезентации»);
* на занятиях по учебной дисциплине «Эффективное поведение на рынке труда» проводятся: практикум по написанию резюме, анкеты при поступлении на работу; практикум «Правила прохождения собеседования при приёме на работу»; правовые консультации «Государственная поддержка молодых специалистов»;
* участие в научно-практических конференциях и учебных конференциях как внутри техникума, так и на региональном и российском уровнях;
* социальное проектирование, участие в реализации социальных проектов;
* участие в олимпиадах технического творчества различного уровня.

Педагогический коллектив Нерехтского политехнического техникума стремится совершенствовать формы и методы профессионального воспитания студентов в процессе учебных занятий и во внеучебное время.

 Литература

1. Белов В.И. Профессиональное воспитание в системе современных воспитательных концепций / В.И. Белов// Известия Российского государственного педагогического университета А.И. Герцена. – 2006. – Выпуск № 14 том 6.

2. Борытко Н.М. Профессиональное воспитание студентов ВУЗа. / Н.М. Борытко //Учебно-методическое пособие – Волгоград: Издательство ВГИПК РО. – 2004.

3. ФЗ от 29.12 2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

4. Морева, Н.А.Технологии профессионального образования/Н.А. Морева. – М.: Академия, 2007. – 428с.

5. Саенко, О.Е. Теория и практика воспитательной работы в колледже / О.Е. Саенко. – М.: «Дашков и Ко», 2008. – 348с.

6. Федеров, В.А. Педагогические технологии управления качеством профессионального образования/ В.А. Федоров. – М.: Академия, 2008. – 208с.