https://discartoons.jimdo.com/

[**Disney Cartoons**](https://discartoons.jimdo.com/)

* [**INTRODUCTION**](https://discartoons.jimdo.com/)
* [**TASK**](https://discartoons.jimdo.com/task/)
* [**PROCESS**](https://discartoons.jimdo.com/process/)
* [**EVALUATION**](https://discartoons.jimdo.com/evaluation/)
* [**TEACHER'S PAGE**](https://discartoons.jimdo.com/teacher-s-page/)

***W. Disney was born on the 5th of December in Chicago.***

***He is well-known as a creator of Mickey Mouse and Disneyland.***

***His most famous character Mickey Mouse was created in 1928. Disney also provided the original voice for Mickey.***

***His first full length cartoons are Snow White, Dumbo and Fantasia.***

***Since 1950s Walt Disney produced heroic tales: Robin Hood, Treasure Island and other.***

***In 1955 in California he opened the theme park Disneyland.***

***Today Disney is a folk hero of the 20th century and a really great man.***

* [**INTRODUCTION**](https://discartoons.jimdo.com/)
* [**TASK**](https://discartoons.jimdo.com/task/)
* [**PROCESS**](https://discartoons.jimdo.com/process/)
* [**EVALUATION**](https://discartoons.jimdo.com/evaluation/)
* [**TEACHER'S PAGE**](https://discartoons.jimdo.com/teacher-s-page/)

**to use the given resources and study the information which you will find there about Disney Cartoons**

**to watch the videos and do the task**

**to do all the exercises**

**to introduce the results of your research by a Power Point Presentation (to voice the Cartoon "Madagascar")**

* [**INTRODUCTION**](https://discartoons.jimdo.com/)
* [**TASK**](https://discartoons.jimdo.com/task/)
* [**PROCESS**](https://discartoons.jimdo.com/process/)
* [**EVALUATION**](https://discartoons.jimdo.com/evaluation/)
* [**TEACHER'S PAGE**](https://discartoons.jimdo.com/teacher-s-page/)

**Step 1**

Go to this [**page**](http://disney.wikia.com/wiki/Category%3AAnimated_films) and find the English names for the cartoons in the Task 1.

[Task 1.](http://sgds.ucoz.net/WEBq/Cartoons/Cartoons.docx)

**Step 2.**

Before viewing the the first meeting of heroes on Madagascar learn the words and phrases.

Hold up! – *Стоять!*

Calm down! – *Успокойся!*

Safe and sound.- *Целые и невредимые*

Sandy beaches – *песчаные пляжи*

Fake rocks – *искусственные камни*

Crackalacking – *клевый*

Hang – *зависнуть (разг.)*

Take it easy! – *Полегче!*

Check in – *зарегистрироваться*

I'm done. – *Мне конец.*

To shush – *цыкать*

**Step 2**

Watch the video and do the task 2.

[Task 2](http://sgds.ucoz.net/WEBq/Cartoons/Task_2.docx)

**Step 3**

Do the quiz

[**QUIZ**](https://goo.gl/forms/ieCfunp5GcJtSSiI3)

**Step 4**

Choose a Role and play it. You can be Marty, Alex, Gloria or Melman.

This [**FILE**](http://sgds.ucoz.net/WEBq/Cartoons/Role_play.docx) will help you.

* [**INTRODUCTION**](https://discartoons.jimdo.com/)
* [**TASK**](https://discartoons.jimdo.com/task/)
* [**PROCESS**](https://discartoons.jimdo.com/process/)
* [**EVALUATION**](https://discartoons.jimdo.com/evaluation/)
* [**TEACHER'S PAGE**](https://discartoons.jimdo.com/teacher-s-page/)

***After the work, your team will be evaluated on the following:***

**Понимание задания**

Работа демонстрирует точное понимание задания – 5;

Включаются как материалы, имеющие непосредственное отношение к теме, так и материалы, не имеющие отношения к ней; используется ограниченное количество источников – 4;

Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме; используется один источник, собранная информация не анализируется и не оценивается – 3.

**Выполнение задания**

Все материалы имеют непосредственное отношение к теме; источники цитируются правильно; используется информация из достоверных источников– 5;

Не вся информация взята из достоверных источников; часть информации неточна или не имеет прямого отношения к теме – 4;

Информация неточна или не имеет отношения к теме; неполные ответы на вопросы – 3.

**Результат работы**

Четкое и логичное представление информации; вся информации имеет непосредственное отношение к теме, точна, хорошо структурирована и отредактирована. Демонстрируется критический анализ и оценка материала, определенность позиции – 5;

Точность и структурированность информации; привлекательное оформление работы. Недостаточно выражена собственная позиция и оценка информации – 4; Работа похожа на другие ученические работы.           Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно – 3.

**Творческий подход**

Представлены различные подходы к решению проблемы. Работа отличается яркой индивидуальностью и выражает точку зрения микрогруппы – 5;

Демонстрируется одна точка зрения на проблему; проводятся сравнения, но не делаются вывод – 4;

Учащиеся просто копируют информацию из предложенных источников; нет критического взгляда на проблему; работа мало связана с темой веб-квеста – 3.

* [**INTRODUCTION**](https://discartoons.jimdo.com/)
* [**TASK**](https://discartoons.jimdo.com/task/)
* [**PROCESS**](https://discartoons.jimdo.com/process/)
* [**EVALUATION**](https://discartoons.jimdo.com/evaluation/)
* [**TEACHER'S PAGE**](https://discartoons.jimdo.com/teacher-s-page/)

Проект ориентирован на реализацию образовательных стандартов среднего(полного) общего образования по иностранному языку, информатике и истории. согласно ФГОС обучение иностранным языкам в школе сегодня включает целый комплекс воспитательных, образовательных и развивающих задач.

     **Иностранный язык**

Сегодня перед учителями ставится целью формирование у учащихся иноязычной коммуникативной компетенции на основе развития универсальных учебных действий.

В понятие иноязычная коммуникативная компетенция входят такие *элементы* как:

* речевая компетенция
* лингвистическая/языковая компетенция
* социокультурная/межкультурная компетенция
* а также компенсаторная компетенция и учебно-познавательная компетенция.

*Универсальные учебные действия*, по моему мнению, соотносятся с ключевыми умениями XXI века:

* критическое мышление
* технологическая и информационная грамотность
* навыки сотрудничества

Образовательные результаты рассматриваются на нескольких уровнях — метапредметном, личностном и предметном. В свою очередь, предметные результаты обозначаются в соответствии с основными сферами человеческой деятельности: познавательной, ценностно-ориентационной, трудовой, физической, эстетической.

      **Информатика**

* освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
* овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
* воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
* приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

      **После завершения проекта учащиеся смогут:**

* Расширить знания в области языка, уметь рассказывать о животных, их видах, особенностях, среде обитания, выражать своё мнение.
* использовать  программные средства обработки изображений, создания презентаций, публикаций для представления результатов поисковой и исследовательской деятельности;
* выражать своё мнение по проблеме;
* аргументировать свою точку зрения;
* составлять планы письменных и устных сообщений;
* привести примеры, иллюстрирующие изучаемую проблему;
* анализировать, сопоставлять факты и делать выводы;
* обрабатывать полученную информацию;
* употреблять в речи изученную лексику по учебным темам;
* сотрудничать с другими учащимися и родителями, продуктивно работать в команде для решения поставленной проблемы;
* находить нужные информационные ресурсы;
* применять творчески свои идеи.

     **Личностные результаты. Учащиеся смогут:**

* приобрести опыт коллективных взаимоотношений: сотрудничества и взаимопомощи;
* учащиеся научаться вести «диалог культур» ;
* повысить интерес к социокультурным особенностям Великобритании, выражая его через осознанное желание учиться.

       **Метапредметные результаты. К ним можно отнест**и:

* способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и возможностей человеческого разума;
* способность осуществлять информационный поиск, оценивать степень значимости источника;
* умение структурировать найденную информацию;
* проводить анализ найденной информации, делать выводы на основе совокупности отдельных фактов;
* осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
* навыки использования средств ИКТ для сопровождения интеллектуальной деятельности, развития универсальных учебных действий.

      **Предметные результаты. К ним можно отнести:**

* усвоение первоначальных сведений;
* использование базового понятийного аппарата на уровне, доступном для понимания средних школьников,
* умение описывать и охарактеризовывать факты и события в изучаемой области .

      **Цели проекта:**

* Овладеть новыми лексическими, грамматическими и страноведческими знаниями, речевыми навыками и умениями;
* Формировать и развивать логическое мышление.
* Развивать мышление, память, творческое воображение, инициативу в приобретении знаний, умений, навыков;

      **Задачи проекта:**

* Стимулировать развитие способностей и потребностей в активной творческой деятельности.
* Повысить мотивацию к изучению иностранного языка;
* Развитие навыков работы в коллективе (а именно - в микрогруппе)