**Адаптация первоклассников**

**(Слайд 1)**

 При всех достоинствах современной цивилизации значительно увеличивается количество рисков для физического и психического здоровья личности, в том числе реализующей себя в условиях функционирования средней общеобразовательной школы, независимо от того, какую роль она играет в образовательном процессе.

У детей проблемы со здоровьем могут возникнуть и сформироваться ещё и на той стадии, пока они не стали участниками образовательного процесса, но и многолетнее пребывание обучающихся в школе, к сожалению, может приводить к возникновению различных по форме и по степени тяжести заболеваний, что в конечном итоге ослабляет возможности образовательного учреждения, а реализации его основной функции – обучения и воспитания подрастающего поколения на основе освоения образовательных программ.

 Здоровье всех участников образовательного процесса является важнейшим ресурсом образовательного учреждения в достижении высокого качества образования, а в более широком плане – высокого качества жизни и благополучия общества. Как использовать такой ресурс - поисками решения этой проблемы с некоторых пор занимаются образовательные учреждения и у нас в стране, и за рубежом.

Начальный период обучения в первом классе должен создать благоприятные условия для адаптации ребенка к школе, обеспечивающие его дальнейшее благополучное развитие, обучение и воспитание. Задачи адаптационного периода едины для всех систем начального образования. (Слайд 2)

**Цель:** создать психолого – педагогические условия, обеспечивающие благоприятное течение адаптации первоклассников к школьному обучению.

**Задачи:**

-не допускать ухудшения состояния здоровья учащихся в период пребывания в школе;

- создание условий для формирования здорового образа жизни.

Первый год обучения в школе – чрезвычайно сложный, переломный период в жизни ребенка. Меняется привычный уклад его жизни, он адаптируется к новым социальным условиям, новой деятельности, незнакомым взрослым и сверстникам, возрастает психоэмоциональная нагрузка. Значение этого периода вхождения в непривычную для детей жизненную ситуацию проявляется в том, что от благополучности его протекания зависит не только успешность овладения учебной деятельностью, но и комфортность пребывания в школе, здоровье ребенка, его отношение к школе и к учению. (Слайд 3)

Адаптация ребенка к школе – довольно длительный процесс. Не день, не неделя требуется для того, чтобы маленький ученик освоился в школе. Несомненно, главная роль в создании благоприятного психологического климата в классе принадлежит учителю.

Ему нужно постоянно работать над повышением уровня учебной мотивации, чтобы ребенку хотелось идти в школу, было стремление получать знания. Учитель должен создать для ребенка ситуации успеха на уроке, во время перемены, во внешкольной деятельности, в общении с одноклассниками.

Первоклассникам предстоит познакомиться друг с другом и построить отношения с одноклассниками, узнать имена и особенности ребят.

Особого внимания со стороны учителя требуют первые дни пребывания детей в школе. Необходимо помнить, что такие качества отдельных детей, как невнимательность, неусидчивость, быстрая отвлекаемость, неумение управлять своим поведением, связаны с особенностями их психики, поэтому важно не делать детям резких замечаний, не одергивать их, стараться фиксировать внимание на положительных проявлениях ребенка.

 В процессе обучения важно учитывать индивидуальные особенности ученика. Учитель строит свою деятельность с учетом степени и длительности адаптации первоклассников к школе. Он должен быть сдержанным, спокойным, подчеркивать достоинства и успехи детей, стараться наладить отношения со сверстниками.

**Особенности социально- психологической адаптации детей к школе**

 Наиболее сложный период психологической и физиологической адаптации первоклассников продолжается 4-6 недель, а у ослабленных – до 8 недель. Наблюдение за первоклассниками показало, что их адаптация проходит по- разному. По степени адаптации всех детей можно разделить на 3 группы. (Слайд 4)

* Первая группа детей адаптируется к школе в течение первых двух месяцев обучения. За этот же период проходит и наиболее острая физиологическая адаптация. Эти дети относительно быстро осваиваются в новом коллективе, находят друзей, у них почти всегда хорошее настроение, они спокойны, доброжелательны, приветливы, хорошо общаются со сверстниками, с желанием выполняют школьные обязанности. Иногда у них отмечаются сложности либо в контакте с детьми, либо в отношениях с учителем, т.к. им ещё трудно выполнять правила поведения: хочется побегать на перемене или поговорить с товарищами, не дожидаясь звонка, но к концу октября ребенок становится учеником.

Основные показатели благоприятной социально- психологической адаптации ребенка:

- формирование адекватного поведения;

- установление контактов с обучающимися и учителем;

- овладение навыками учебной деятельности.

* Вторая группа детей проходит более длительную адаптацию, период несоответствия их поведения требованиям школы затягивается: дети не могут принять ситуацию обучения, общения с учителем, одноклассниками – они могут играть на уроках или выяснять отношения с товарищами, не реагируют на замечания учителя или их реакция – слезы, обиды. Как правило, эти дети испытывают трудности и в усвоении учебной программы. Лишь к концу первого полугодия реакции этих учеников становятся адекватными требованиям школы и учителя.
* Третья группа – дети, у которых социально- психологическая адаптация связана со значительными трудностями: отмечаются негативные формы поведения, резкое проявление отрицательных эмоций. Часто они не осваивают образовательную программу, для них характерны трудности в обучении письму, чтению, счету и т.д. Именно на таких детей жалуются учителя, одноклассники, родители «мешают работать на уроке», их реакции не предсказуемы. Проблемы, накапливаясь, становятся комплексными.

 Адаптация затруднена у детей, нуждающихся в специальном лечении, у детей с нарушениями психоневрологической сферы, у тех, кто вырос в неблагоприятных социальных условиях.

 Плохое поведение – сигнал тревоги, повод внимательно понаблюдать за учеником и вместе с родителями разобраться в причинах трудностей адаптации к школе.

**Эмоциональная поддержка ребенка в период адаптации со стороны учителя**

Многие первоклассники осознают позицию учителя и своё положение ученика.

 Успешность адаптации ребенка к школе во многом зависит от эмоциональной поддержки со стороны учителя и родителей и положительной оценки его стараний. Ребенок должен чувствовать интерес одноклассников, каждому малышу хочется завоевать авторитет и доверие ребят. Положительные эмоции, которые ребенок испытывает при общении со сверстниками, во многом формируют его поведение, облегчают привыкание к школе.

 В первые недели обучения у учащихся наблюдается низкая и неустойчивая работоспособность, очень высокий уровень напряжения всех систем организма. (Слайд 5) Если не компенсировать нагрузки отдыхом – последует утомление, переутомление и даже срыв здоровья.

На протяжении периода адаптации состояние, поведение и работоспособность детей неустойчивы. Почти у всех учащихся наблюдается двигательное возбуждение или, наоборот, заторможенность, вялость, жалобы на усталость, потеря аппетита. Дети с трудом включаются в работу, быстро отвлекаются.

**Факторы, определяющие успешность адаптации детей к школе**

Ребенок должен быть готов началу обучения. Развитие отдельных органов и систем организма ребенка должно достичь такого уровня, чтобы адекватно реагировать на воздействия внешней среды. В противном случае процесс адаптации затягивается, т.к. дети не готовы к обучению, имеют более низкий уровень работоспособности. У « неготовых» детей уже в начале года отмечаются: неудовлетворительная реакция на нагрузку сердечно- сосудистой системы, потеря массы тела; они часто болеют и пропускают занятия, а значит, ещё больше отстают от сверстников.

 Возраст начала обучения. Адаптация 6- летних детей к школе длится дольше - у них наблюдаются повышенное напряжение всех систем организма, более низкая и неустойчивая работоспособность.

 Год, отделяющий 6- летнего ребенка от 7 – летнего, очень важен для физического, функционального и психического развития. По мнению психологов, именно в это время формируются многие психологические новообразования: механизмы регуляции поведения, ориентация на нормы и требования, самооценка и т. Д. Интенсивно созревает кора головного мозга, развиваются все познавательные функции. Вот почему многие исследователи считают более оптимальным для поступления в школу возраст не 6, а 6,5-7 лет.

 Готовность к обучению и состояние здоровья ученика – те факторы, которые невозможно быстро изменить. Но можно облегчить адаптацию к школе всех детей, особенно «неготовых» и ослабленных, и это во многом зависит от учителя и родителей. Для этого необходимо, чтобы режим и условия организации учебных занятий, учебная и внеучебная нагрузка, методы преподавания, содержание учебных программ соответствовали возрастным возможностям детей.

 Также необходимо знать и учитывать педагогу в своей работе особенности организма школьника на протяжении каждого урока, учебного дня, недели, года, выстраивать образовательный процесс так, чтобы можно было варьировать интенсивность нагрузки и наиболее сложный материал давать в период, когда у детей больше сил.

Повышенная тревожность, низкий уровень работоспособности, сложность концентрации внимания, сложности в реализации познавательных функций (восприятия, внимания, памяти, мышления), снижение сопротивляемости организма – эти проблемы у некоторых детей могут отмечаться с первых дней обучения, (Слайд 6) у других могут проявляться позже, а у части детей – на самом сложном этапе – в середине третьей четверти.

 Следующим этапом нарастающего утомления и снижения работоспособности является конец второй четверти – примерно с 20 декабря. Многие дети, даже не имевшие серьёзных школьных проблем в начале года, перестают справляться с заданиями, которые раньше для них не представляли труда, становятся рассеянными, невнимательными. Родители жалуются, что ребенок нервничает, капризничает, долго не засыпает, тревожно спит. Всё это свидетельствует о нарушении нервно- психического здоровья детей.

 Ещё один непростой период в течение первого учебного года – середина третьей четверти. В это время также обостряются все школьные трудности. Неслучайно в феврале для первоклассников организуются дополнительные каникулы. В этот период учебного года необходимо снизить учебную нагрузку, не давать новый и сложный материал. Спокойный режим и щадящие нагрузки помогают преодолеть этот сложный период.

Первоклассники способны сосредоточенно, без отвлечения заниматься однотипной деятельностью 10-12 минут, что определяет требования к организации и структуре урока в первом классе.

В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям общеобразовательного учреждения в 1-х классах применяется (Слайд 7)«ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки: в сентябре, октябре 3 урока (1 из которых интегрированный) по 35 мин. каждый; со второй четверти 4 урока по 35 мин каждый; с третьей четверти 4 урока по 40 мин. С целью профилактики утомления, нарушения осанки на уроке проводятся (Слайд 8) динамические паузы и гимнастика для глаз при обучении письму, чтению, математики. А также учитель следит за осанкой. (Слайд 9) На каждом уроке письма и математики проговариваются правила посадки: расстояние от груди до стола должно быть с кулачок, расстояние от глаз до тетради, спина прямая.

 В 2016 – 2017 учебном году я работаю с первоклассниками по новым федеральным государственным стандартам. В классе 10 человек, из них 7 девочек и 3 мальчика. По заключению медико- психологической экспертизы учащиеся готовы к обучению. 8 человек систематически посещали детский сад и 2 ученика (Паршукова Ксения, Калашников Даниил) очень редко посещали дошкольное учреждение. Вторую группу здоровья имеют 5 человек, у остальных ребят нет медицинских справок. Хронические заболевания: ФНР - 5 человек; киста щитовидной железы – 1 человек, синдром глазодвигательного нарушения – 1 человек, ложная хорда – 1 человек, эутиреоз – 1 человек, пиелоэктазия – 1 человек.

 Мной был разработан план на период адаптации. На протяжении 1 четверти я уделяла больше внимания индивидуальным особенностям ребенка: дети работали на уроке в присущем им темпе. Объем работы увеличивала постепенно. Не вызывала к доске учащихся, которые были не уверены в себе, стеснительных. Обращала внимание только на достоинства учащихся. Тон выдерживала спокойный, сдержанный.

 **В связи с введением новых стандартов проблема адаптации детей к школьной жизни стала наиболее актуальной**, так как стандарт впервые определяет такую составляющую, как здоровье школьников, в качестве одного из важнейших результатов образования, а сохранение и укрепление здоровья – в качестве приоритетного направления деятельности образовательного учреждения.

В соответствии с новым ФГОС период адаптации к школе первоклассников обеспечивает знакомство ребенка с одноклассниками и педагогом, со школьным пространством и организацией времени, с системой школьного оценивания, с нормами сотрудничества на уроке и правилами поведения; прививает навыки индивидуальной, парной и коллективной работы; обучает элементарным приёмам обратной связи, развивает внимание, память, мышление, воображение; формирует классный коллектив.

 Этот курс введения в школьную жизнь в нашей школе совмещен с внеурочной деятельностью. (Слайд 10) Где мы знакомим ребенка с новым школьным миром. Организовывается внеурочная деятельность на дошкольном материале: играх, рисовании, совместной деятельности и т. д. В этот период педагоги стараются задать стиль всей дальнейшей работы учителя с детьми, приучить их к новому режиму дня, к новым правилам для учащихся, дать навыки учебного сотрудничества, показывают отличие учения от игры (контролируемость, временной регламент, заданность средств, способов действия, результативность). Введение правил способствует формированию самоконтроля, саморегуляции; правила взаимодействия со сверстниками, учителем, с самим собой – формируют коммуникативные действия.

Занятость первоклассников во внеурочной деятельности (Слайд 11)

|  |  |
| --- | --- |
| Название кружка | Количество первоклассников, посещающих кружок |
| «Мои первые проекты» | 6 человек |
| «Жемчужинка» | 7 человек |
| «Умелые ручки» | 9 человек |
| ОФП | 2 человека |
| «Лего-робот» | 6 человек |
| Шахматный | 3 человека |

 С самого начала поддерживаю положительную общую самооценку ребёнка. Для этого использую правила:

 не скупиться на похвалу (словесная, кивок головой, улыбка, поглаживание);

 - хвалить исполнителя, критиковать только исполнение;

- не ставить перед первоклассниками сразу более одной задачи.

 В период адаптации учу первоклассников приёмам оценивания своей деятельности, предлагая ребёнку оценить разные стороны своей работы.

 В адаптационный период провожу работу с родителями. Стараюсь заложить основу родительской позиции, которая заключается в следующем:

- эмоциональной поддержке ребенка;

- организации максимальной самостоятельности действий (организация рабочего места, места для игры, подготовка одежды, портфеля к завтрашнему дню, в соблюдении режима дня, чтении).

- проработке правил для учащихся.

 Стараюсь наладить связь между школой и родителями, для этого провела консультации по темам: «Трудности адаптации первоклассников к школе», «Режим дня в жизни школьника». Родителям даны рекомендации, как помочь ребенку в адаптационный период.

Чтобы проверить, как проходит адаптация, провела комплекс мероприятий по изучению мотивационной сферы первоклассников: (Слайд 12)

-экспертный опрос учителя

- психологический анализ особенностей адаптации первоклассников к школе

- анкету для определения школьной мотивации

- Методика «Солнце, тучка, дождик»

- Диагностика, предупреждение и преодоление дезадаптации

- «Диаграмма «Хорошее – плохое»

- Методика Дембо-Рубинштейна

- Тест «Рисунок школы».

Психологический анализ особенностей адаптации первоклассников к школе, основанный на опросе учителя, показал следующие результаты: (Слайд 13)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. обучающегося | Кол-во набранных баллов | Коэффициент дезадаптации | Уровень дезадаптации |
| Зорин Артём | 19 | 27 | Средняя степень |
| Кайзер Матвей | 26 | 37 | Серьёзная степень |
| Калашников Даниил | 49 | 70 | Нуждается в консультации психоневролога |
| Клименко Диана | 5 | 7 | Дезадаптация отсутствует |
| Лептикова Мира | 5 | 7 | Дезадаптация отсутствует |
| Надёжина Дарья | 4 | 6 | Дезадаптация отсутствует |
| Паршукова Ксения | 19 | 13 | Дезадаптация отсутствует |
| Тропина Дарья | 7 | 10 | Дезадаптация отсутствует |
| Тропина Диана | 7 | 10 | Дезадаптация отсутствует |
| Тропина Ксения | 7 | 10 | Дезадаптация отсутствует |

Результаты анкеты учителя (Слайд 14)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. уч-ся | Вопросы | Итог | Средний балл | Вывод |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| Зорин Артём | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 24 | 1,7 | Не испытывают трудности в адаптации |
| Кайзер М. | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 35 | 2,5 |
| Калашников Д | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 4 | 38 | 2,7 |
| Клименко Д. | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 19 | 1,4 |
| Лептикова М. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 17 | 1,2 |
| Надёжина Д. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 18 | 1,3 |
| Паршукова К. | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 22 | 1,6 |
| Тропина Дар. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 16 | 1,1 |
| Тропина Диан | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 16 | 1,1 |
| Тропина Кс. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 17 | 1,2 |

 [**Диагностика, предупреждение и преодоление дезадаптации. Опросники для учителей и для родителей**](http://www.vashpsixolog.ru/primary-school-age/92-adaptation-to-school/1151-adaptacziya-k-shkole-diagnostika-preduprezhdenie-i-preodolenie-dezadaptaczii)

«Школьная тревожность»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ф. И. ученика | Оценка показателей тревожности учителем | Оценка показателей тревожности родителями | Об-щийбалл |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |  9 | Итог | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |  Итог |   |
| Зорин Артём |  0 | 0  | 0 | 1 | 0 | 1 |  0 |  0 | 0  | 2  | 1 | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1  | 5  | 7  |
| Кайзер Матвей | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 7 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 6 | 13 |
| Калашников Д. | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 14 |
| Клименко Диана | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| Лептикова Мира | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 5 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 7 |
| Надёжина Даша | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 4 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 5 |
| Паршукова Кс. | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 5 |
| Тропина Даша | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 5 |
| Тропина Диана | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 5 |
| Тропина Ксения | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 3 | 4 |

 Психологический анализ показал, что благополучно прошла адаптация у 80 % первоклассников, а у 20%- компоненты адаптации недостаточно сформированы. Психологи дали рекомендации по работе с детьми, у которых есть проблемы.

У одного ребёнка наблюдаются неврозоподобные расстройства, очень низкая работоспособность, повышенная утомляемость.

### Методика для выявления школьной мотивации Н. Г. Лускановой

### Диагностическая методика «Анкетирование» (Слайд 16)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. уч-ся | Вопросы | Бал-лы | Уровень | Ведущий мотив |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Зорин А. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Кайзер М. | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 5 | Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация | Игровой мотив |
| Калашников  | 3 | 3 | 3 | 0 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 27 | Высокий уровень школьной мотивации, учебной активности | Познавательный мотив. |
| Клименко Д | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 30 | Высокий уровень школьной мотивации, учебной активности | Познавательный мотив. |
| Лептикова М | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 30 | Высокий уровень школьной мотивации, учебной активности | Познавательный мотив. |
| Надёжина Д | 3 | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 3 | 3 | 19 | Положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами | Позиционный мотив |
| Паршукова  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Тропина Дар | 3 | 1 | 0 | 0 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 15 | Положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами | Позиционный мотив |
| Тропина Диа | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 28 | Высокий уровень школьной мотивации, учебной активности | Познавательный мотив. |
| Тропина Кс | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 28 | Высокий уровень школьной мотивации, учебной активности | Познавательный мотив. |

**Диагностическая методика «Солнце, дождик, тучка».**

Каждый ученик класса получает лист бумаги, на котором нарисованы солнце, тучка, дождик в вариантах. Можно на каждом листочке написать обозначение, что подразумевается под значениями «солнце», «тучка» и «дождик». Учащимся предлагается определить самочувствие дома, в классе, с друзьями с помощью погодных явлений. Каждому из ребят предлагается отметить любым знаком, например, звездочкой, в нужной клетке свое самочувствие. Анкеты могут быть анонимными, или ученики их подписывают — по желанию учителя.

При анализе полученных данных учитель легко делает вывод о самочувствии ребят в классном коллективе. (Слайд 17)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|   | «Солнце» (Тепло, дружно, уютно) | «Тучка» (Не очень комфортно) | «Дождик» (Скучно, не комфортно) |
| В классе |  8 чел (100 %) |   |   |
| С друзьями |  7 чел (88 %) |  1 чел (12 %) |   |
| Дома |  4 чел (50 %) |  2 чел (25 %) |  2 чел (25 %) |

Вывод: в классе хорошая обстановка.

**Диагностика «Рамочка для фотографии» (Слайд 18)**

Первоклассникам предлагалось нарисовать рамочку для фотографии, в которую можно будет поместить фотографию автора рамочки. При этом в обрамлении рамочки для фотографии должны быть использованы предметы школьной тематики, которые ребятам хотелось бы поместить в украшение рамки. Данная диагностика позволяет определить предметы, которые являются значимыми для первоклассника и которые он хотел бы перенести на обрамление своей фотографии.

*Результаты:* ребята рисовали: хорошие оценки, буквы, цифры, портфель, тетради, учебники, мяч, скакалку,школу, пенал, ручки, карандаши, цветы.

**Диаграмма «Хорошее – плохое» (Слайд 19)**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество исследуемых детей в % | Уровень эмоционального благополучия |
| Низкий | Средний | Высокий |
| - | 67 | 33 |

Анализ результатов, представленных в таблице, позволяет утверждать, что для большинства детей характерен средний уровень эмоционального благополучия, что способствует адаптации к школе.

Для 33% учащихся характерен высокий уровень эмоционального благополучия, период адаптации осложнен, т.к. ребенок совсем не видит «плохого».

Данные выводы позволяют утверждать, что для большинства исследуемых детей, испытывающих трудности адаптационного периода характерны: низкий уровень мотивации; низкий уровень развития наглядно-образного мышления; низкий уровень

ориентации в пространстве; средний уровень самооценки; средний уровень эмоционального благополучия.

**Методика Дембо-Рубинштейна (Слайд 20)**

Интегративным показателем личностной адаптации является самооценка. В целях её определения может применяться методика Дембо-Рубинштейна.

|  |  |
| --- | --- |
| Вид самооценки | % обучающихся |
| Реальная | 20 |
| Завышенная | 80 |

**ТЕСТ «РИСУНОК ШКОЛЫ» (Слайд 21)**

ПРОЕКТИВНАЯ МЕТОДИКА «РИСУНОК ШКОЛЫ» ПРЕДНАЗНАЧЕНА ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ОТНОШЕНИЯ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ И УРОВНЯ ШКОЛЬНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИ. уч-ся | Цветовая гамма(баллы) | Линия и характер рисунка(баллы) | Сюжет рисунка(баллы) | Сумма баллов(баллы) | Вывод |
| Зорин Артём | 1 | 2 | 1 | 4 | некоторая тревога по поводу школьного обучения как незнакомой для него ситуации |
| Кайзер Матвей | 1 | 1 | 2 | 4 | некоторая тревога по поводу школьного обучения как незнакомой для него ситуации |
| Калашников Д. | 2 | 1 | 1 | 4 | некоторая тревога по поводу школьного обучения как незнакомой для него ситуации |
| Клименко Диана |  |  |  |  |  |
| Лептикова Мира | 2 | 2 | 2 | 6 | эмоционально благополучное отношение к школе и учению |
| Надёжина Даша | 1 | 2 | 1 | 4 | некоторая тревога по поводу школьного обучения как незнакомой для него ситуации |
| Паршукова Кс. | 2 | 2 | 1 | 5 | эмоционально благополучное отношение к школе и учению |
| Тропина Даша | 2 | 2 | 2 | 6 | эмоционально благополучное отношение к школе и учению |
| Тропина Диана | 1 | 2 | 1 | 4 | некоторая тревога по поводу школьного обучения как незнакомой для него ситуации |
| Тропина Ксения | 1 | 1 | 2 | 4 | некоторая тревога по поводу школьного обучения как незнакомой для него ситуации |

Причинами тревог может быть нервозность и необдуманные высказывания взрослых, негативный опыт обучения в школе старших детей.

**Заключение**

Таким образом, начальный период обучения в первом классе должен создать благоприятные условия для адаптации ребенка к школе, обеспечивающие его дальнейшее благополучное развитие, обучение и воспитание. Задачи, которые были поставлены на адаптационный период, выполнены: условия, для того, чтобы ребенок быстро и безболезненно приспособился к школьной жизни, были мной созданы.

 По результатам психологического исследования мы видим, что уже в октябре ( адаптационный период ещё не закончился) 80 % учащихся благополучно адаптировались к новым условиям.

А вообще, адаптационный период в 1 классе не заканчивается, т.к. ребенок постоянно приспосабливается к различным условиям в течение всего периода обучения в школе. А наша задача ему в этом помочь.