**Укытучы: Гафурова Г.Ю.**

**Дата: 24.12.16**

**Дәрес: татар теле (рус төркеме)**

**Сыйныф: 5А**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Инфинитив + модаль сүзләр (*кирәк, кирәкми, ярый, ярамый, телим)* |
| Дәрес төре | Предмет белемнәрен гомумиләштерү һәм системалаштыру. |
| Максат | Инфинитив ясаучы кушымчаларны өйрәтүне дәвам итү, инфинитив + модаль сүзләр структурасын кертү; өйрәнелгән материалны кулланып, сөйләшү күнекмәләрен үстерү. |
| Дәреснең бурычлары: | 1. Рус телле балаларны татар телен өйрәнүгә кызыксыну уяту, мәгълүмати технология методы аша укучыларның иҗади сәләтләренең ачылышларына этәргеч ясау.  2. Логик фикер йөртүне үстерү; сөйләм телен үстерү; диалогик сөйләмгә чыгу.  3. Укучыларны иҗади сөйләшүгә тарту; тырыш булырга өндәү. |
| Планлаштырылган нәтиҗәләр | 1. **Предмет нәтиҗәләре:** инфинитивны дөрес яза, куллана белү, иптәшеңә инфинитив кулланып сорау һәм киңәш бирә белү, үзеңә сорап ала белү. 2. **Шәхескә кагылышлы нәтиҗәләр**: өйдә әти-әнигә булышырга кирәклеген төшендерү, ярдәмчеллек һәм хөрмәт хисе тәрбияләү. 3. **Метапредмет нәтиҗәләр:**   *Шәхескә кагылышлы УУГ*:  - дөрес сөйләм булдыруга омтылыш, үз фикереңне әйтә белү; фикереңне дәллили белү  *Регулятив УУГ:* уку бурычларын кую*,*барлыкка килгән ситуациядә ориентлаша белүүз фикереңне төгәл җиткерү  *Танып –белү УУГ* грамматик структураны таный һәм куллана белү.тиешле мәгълүматны табу һәм аерып алу;төрле рәвештә бирелгән мәгълүматны кабул итү һәм аңлау;рәсемнәр, иллюстрацияләр һәм терәк схемалар ярдәмендә сорауларга җавап таба белү;  *Коммуникатив УУГ:*  - башкаларның сөйләмен ишетү һәм тыңлау;  - башкаларга аңлаешлы сөйләм төзү. |
| Эш формалары | парларда эш, индивидуаль эш, төркемнәрдә эш. |
| Предметара бәйләнешләр | Рәсем сәнгате, этика |
| Ресурслар | Төп ресурслар: КҮҢЕЛЛЕ ТАТАР ТЕЛЕ. 5 нче сыйныф. Рус телендә төп гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек. (татар телен өйрәнүче укучылар өчен). Р.З.Хәйдарова. Г.М.Ахмәтҗанова.Казан. "Татармультфильм" нәшрияты, 2014. |
| Өстәмә ресурслар: Рус телендә төп гомуми белем бирү оешмаларына татар теле укыту.5 нче сыйныф. Укытучылар өчен методик кулланма / Р.З.Хәйдәрова, Г.М. Әхмәтҗанова- Казан: Татармультфильм, 2014. |
| Җиһазлау | мультимедия проекторы, презентация. |

**Дәреснең технологик картасы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дәрес**  **этабы** | **Укытучы эшчәнлеге** | **Укучы эшчәнлеге** | **Укучының универсаль уку эшчәнлеге (УУД)** |
| **1.**  **Оештыру моменты.** | **Уңай психологик халәте тудыру.**  - Исәнмесез, укучылар!  - Хәлләрегез ничек? | **Дәрескә игътибарлы булу.**  - Хәерле көн!  - Яхшы.. | Укытучы һәм сыйныфташлары белән теләктәшлек планлаштыру. |
| **2. Актуальләштерү.** | **Үткән теманы аңлау дәрәҗәләрен ачыклау, үзләштерү. Өй эшен тикшерү.**  1) Мин өйдә булышчы темасына караган лексик материалны кабатлау: фигыль сүз төркемен искә төшерү.  2) Өй эшен тикшерү. | 1. Лексиканы белү 2. Фигыльнең категорияләрен әйтә белү. | Әңгәмәдәшең белән контакт таба һәм даими бәйләнешне саклый белү. |
| **3. Уку мәсьәләсе кую** | **Инфинитив + модаль сүзләр төзелмәләрен өйрәнү һәм сөйләмдә куллану.**   1. Рәсем белән эш.  * Нишләргә кирәк?  1. (экранда рәсем, Малай белән кызга аш бүлмәсен тәртипкә китерергә булышу). 2. Рус теле белән чагыштыру. 3. Модаль сүзләр турында сорау. 4. Тема һәм максатны билгеләргә этәрү. | **Нишләргә? соравына җавап бирерлек итеп фигыльләрне үзгәртү, кушымчаларны аера белү.**   1. сорауларга җавап бирү 2. Нишләргә кирәк?нишләргә тиеш?   Савыт-сабаны юарга кирәк.(тиеш)  Идәнне себерергә кирәк.(тиеш)  Тузанны сөртергә кирәк.(тиеш)   1. Рус телендәге җөмлә белән чагыштыру. 2. Терәк (модаль) сүзләрне атау; 3. Тема һәм максатны билгеләү. | -танып-белү максатын аерып  мөстәкыйль рәвештә ачыклау һәм  формалаштыру; кирәкле  информацияне табу.  - укытучы һәм сыйныфташлары белән теләктәшлектә булу; әйтергә теләгән фикереңне сөйләм нормаларына китереп формалаштыру |
| **4. Беренчел ныгыту** | **Яңа теманы үзләштерүдә**  **активлыкка һәм мөстәкыйльлеккә**  **юнәлтү.**  1) Дәреслектәге күнегүне эшләү.  2) Парларда эш. (укучыларга диалог схемасы бирелә һәм алар диалог төзиләр) **слайд №2** | **Яңа үзләштергән белемнәрне**  **мөстәкыйль рәвештә сөйләмдә**  **куллана белү.**  1) Күнегү эшләү  2) Диалог төзү.  **Үзбәя** | -фикер йөртүнең логик чылбырын төзү;  дәлилләү; белемнәрне  структуралаштыру.  -әйтергә теләгән фикереңне сөйләм  нормаларына китереп формалаштыру;  әңгәмәдәше белән теләктәшлектә булу  -грамматик материалны язуда һәм сөйләмдә дөрес куллана белү... |
| **5. Белем системасына кертү** | **Өйрәнелгән материалны кабатлау.**  - Инфинитив кушымчаларын, соравын кабатлау. 1 нче группа инфинитив кушымчаларын яза. 2 нче группа җөмлә структурасын төзи 3 нче группа мисаллар китерә. | **Өйрәнгән материалны мөстәкыйль куллана белү.**  Төркемнәрдә эш. Такта янында проектны яклау.  **Үзбәя** | -әйтергә теләгән фикереңне сөйләм  нормаларына китереп формалаштыру. |
| **6.** **Рефлексия.** | **Өй эше бирү.**  Ике вариантта: 1. “Яхшы уку кагыйдәләре” – беренче сыйныф укучыларнына киңәшләр.  2. “Мәктәптә тәртип яки нишләргә ярамый” – администрация тарафыннан киңәшләр.  **Укучыларның дәрестән алган**  **тәэсирләрен ачыклау, нәтиҗә ясау.**  - Укучылар, сезгә дәрес ошадымы?  - Без бүген нинди тема үттек?  -Укучылар, теманы аңладыгызмы?  -Укучылар, әйтегез әле, кем бүген “5”легә җавап бирде?  -Кем “4”легә җавап бирде?  -...  - Дәрес бетте. Сау булыгыз! | **Укучылар өй эшен көндәлекләренә язып куялар.**  **Дәрестәге эшчәнлекне ассызыклау**  **һәм бәяләү.**  - Һәр укучы үзенең белемен бәяли.    **Үзбәя** | -грамматик материалны язуда һәм сөйләмдә дөрес куллана белү  -сүз байлыгын арттыру |