**Краткосрочный план**

**План урока (шаблон)**

Перед планированием урока обратитесь к среднесрочному плану. Планы уроков могут быть разработаны на основании предложенного шаблона

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет: естествознание** | **Школа: 35** |
| **Дата:**  | **ФИО учителя: Емельянова И.А.** |
| **Класс: 1** | **Количество присутствующих:**  | **отсутствующих:** |
| **Тема урока** | **Раздел 2 «Живая природа» Подраздел 2.1 «Растения»** |  |  |
| **Цели урока** | **1.2.1.1. Называть основные характеристики растений.****1.2.1.2 Называть основные части растений и их функции.** |
| **Критерии оценивания** | 1. **Все учащиеся смогут делить растения на группы.**
2. **Большинство учащихся смогут называть основные части растений.**
3. **Некоторые учащиеся смогут рассказать о строении и функциях органов растений.**
 |
| **Языковые цели** | **Учащиеся могут обсуждать и сравнивать сходства и отличия растений, строить логические цепочки, рассуждать и высказывать свое мнение.** |
| **Предварительные знания** | **Учащиеся должны знать, что растения являются живыми организмами и иметь знания по уходу за ними при их выращивании, уметь наблюдать и экспериментировать.** |
|  **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** **Задания+ дескрипторы** | **Ресурсы** |
| Начало урока 1 мин. | 1. **Приветствие. Разминка.**

 Слышишь, прозвенел звонок? Значит быстро на урок! Мы пришли сюда трудиться,  Не лениться, а учиться. Повернитесь все друг к другу И пожмите руку другу.(Дети стоят в кругу, поворачиваются друг к другу и пожимают руки). |  |
|  3 мин. | **2. Деление на группы.**  Учитель говорит, что щедрая осень принесла им в дар фрукты в корзине. (Каждый ученик берет из корзины карточку, на которой нарисованы яблоко, груша, слива, банан) и образуют группы. | Карточки с картинками, корзинка |
| Середина урока   5 мин.  4 мин. 9 мин. 1 мин. 7 мин. | **3.Рефлексия.** Д\з Понаблюдать за растениями, которые растут возле дома и школы.(И,П,Г,Ф) У каждой группы образцы растений из гербария и комнатный цветок.**Задание:** почему можно сказать, что растение является живым организмом? ***(****Рождение. дыхание, питание, рост, размножение, умирание).*1. **Стартер.**

(Г,Ф) Отгадывание загадок. У каждой группы на столе лежат картинки-отгадки. **Задание:** соединить стрелкой картинку- отгадку с цифрой.1.Русская красавицаСтоит на поляне В зеленой кофточке, В белом сарафане. (береза) 2.Только тронь -Отдернешь ладонь.Обжигает трава,Как огонь! (крапива)3.Красненька матрешкаБеленько сердечко,На кустах растетИ сладка как мед. (малина)4.Есть один такой цветок,Не вплетешь его в венок.На него подуй слегка:Был цветок - и нет цветка. (одуванчик)5.Колкую, зеленую Срубили топором.Колкая, зеленаяК нам приходит в дом. (ель, сосна) 6.Низок, да колюч,Сладок, да не пахуч.Ягоды сорвешь - Все руки обдерешь. (крыжовник) - Подумайте, каким одним словом можно все это назвать? (Растения)-Как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить?-Итак, сегодня мы будем говорить о растениях, выясним, какие бывают растения, из каких частей они состоят, какую функцию выполняют органы растений.**Задание:** Что общего и чем различаются эти растения? Работают по картинке(И,П,Г,Ф) Высказывают свое мнение. Классифицируют объекты. Выделяют части растений. Спикер группы рассказывает о результатах работы, правильные ответы на слайдах.-Берёза , ель, сосна- деревья(1 ствол) , крыжовник, малина –кустарники (несколько тонких стеблей- стволиков), одуванчик, крапива - травянистые растения. Вывешивается таблица : дерево, кустарник, трава . **Дерево Кустарник Трава** **Ағаш Бұта Шөп** **Tree Bush Grass** **5.Физминутка** Ветер дует нам в лицоИ качает деревцо.Ветерок всё тише, тише.Деревцо всё выше, выше. (Дети имитируют дуновение ветра, качая туловище и помогая руками. На словах «тише, тише» - присесть. На словах «выше, выше» - встать и вытянуть руки вверх.)**Проблемный вопрос**(И,П,Г) Ветер бывает и очень сильно дует. Очень интересно, как такие могучие и огромные деревья или тонюсенькие, нежные цветочки стоят на земле и не падают? Что же их держит, как вы думаете, ребята? (Корень)**Опыт**  (Э,Г) Давайте проведем небольшой опыт и попробуем выяснить, для чего еще нужны корни всем растениям. *( Технология проведения опыта: в тарелочку с подкрашенной водой опускается веточка с марлей вместо корней. Дети наблюдают, как влага поднимается вверх).* Каждая группа проводит опыт. Спикер делает вывод. - Правильно. Так растение через корни «пьет» воду и получает питательные вещества из земли. Стебель соединяет корни и листья, помогает растению питаться и дышать, а значит и расти, а ещё он выносит листья к свету. А зачем растению свет, мы узнаем об этом на другом уроке. Листья ловят солнечные лучики, ими растение дышит.  | Гербарий, комнатные цветыКартинки, карандашиКартинка Слайд 1Таблица Тарелочка, вода, веточка, марля |
| Конец урока 5 мин. | (И,П,К)- Перечислите части растений.**Рефлексия.**(К) Что нового узнали? На какие группы делятся растения? Какие части растения знаете? Какую роль они играют в жизни растений?-Ребята, кому было интересно работать на уроке? Если урок понравился - нарисуйте у смайлика улыбку весёлую, а если не понравился – грустную. | Слайд 2Смайлики |