**Краткосрочный план**

**План урока (шаблон)**

Перед планированием урока обратитесь к среднесрочному плану. Планы уроков могут быть разработаны на основании предложенного шаблона

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет: естествознание** | | | **Школа: 35** | | |
| **Дата:** | | | **ФИО учителя: Емельянова И.А.** | | |
| **Класс: 1** | | | **Количество присутствующих:** | **отсутствующих:** | |
| **Тема урока** | | **Раздел 2 «Живая природа» Подраздел 2.1 «Растения»** |  |  | |
| **Цели урока** | | **1.2.1.1. Называть основные характеристики растений.**  **1.2.1.2 Называть основные части растений и их функции.** | | | |
| **Критерии оценивания** | | 1. **Все учащиеся смогут делить растения на группы.** 2. **Большинство учащихся смогут называть основные части растений.** 3. **Некоторые учащиеся смогут рассказать о строении и функциях органов растений.** | | | |
| **Языковые цели** | | **Учащиеся могут обсуждать и сравнивать сходства и отличия растений, строить логические цепочки, рассуждать и высказывать свое мнение.** | | | |
| **Предварительные знания** | | **Учащиеся должны знать, что растения являются живыми организмами и иметь знания по уходу за ними при их выращивании, уметь наблюдать и экспериментировать.** | | | |
| **Ход урока** | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке**  **Задания+ дескрипторы** | | | | **Ресурсы** |
| Начало урока  1 мин. | 1. **Приветствие. Разминка.**   Слышишь, прозвенел звонок?  Значит быстро на урок!  Мы пришли сюда трудиться,  Не лениться, а учиться.  Повернитесь все друг к другу  И пожмите руку другу.  (Дети стоят в кругу, поворачиваются друг к другу и пожимают руки). | | | |  |
| 3 мин. | **2. Деление на группы.**  Учитель говорит, что щедрая осень принесла им в дар фрукты в корзине. (Каждый ученик берет из корзины карточку, на которой нарисованы яблоко, груша, слива, банан) и образуют группы. | | | | Карточки с картинками, корзинка |
| Середина урока    5 мин.    4 мин.  9 мин.  1 мин.  7 мин. | **3.Рефлексия.**  Д\з Понаблюдать за растениями, которые растут возле дома и школы.  (И,П,Г,Ф) У каждой группы образцы растений из гербария и комнатный цветок.**Задание:** почему можно сказать, что растение является живым организмом? ***(****Рождение. дыхание, питание, рост, размножение, умирание).*   1. **Стартер.**   (Г,Ф) Отгадывание загадок. У каждой группы на столе лежат картинки-отгадки. **Задание:** соединить стрелкой картинку- отгадку с цифрой.  1.Русская красавица Стоит на поляне  В зеленой кофточке,  В белом сарафане. (береза)  2.Только тронь - Отдернешь ладонь. Обжигает трава, Как огонь! (крапива)  3.Красненька матрешка Беленько сердечко, На кустах растет И сладка как мед. (малина)  4.Есть один такой цветок, Не вплетешь его в венок. На него подуй слегка: Был цветок - и нет цветка. (одуванчик)  5.Колкую, зеленую  Срубили топором. Колкая, зеленая К нам приходит в дом. (ель, сосна)  6.Низок, да колюч, Сладок, да не пахуч. Ягоды сорвешь -  Все руки обдерешь. (крыжовник)  - Подумайте, каким одним словом можно все это назвать? (Растения)  -Как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить?  -Итак, сегодня мы будем говорить о растениях, выясним, какие бывают растения, из каких частей они состоят, какую функцию выполняют органы растений.  **Задание:** Что общего и чем различаются эти растения? Работают по картинке  (И,П,Г,Ф) Высказывают свое мнение. Классифицируют объекты. Выделяют части растений. Спикер группы рассказывает о результатах работы, правильные ответы на слайдах.  -Берёза , ель, сосна- деревья(1 ствол) , крыжовник, малина –кустарники (несколько тонких стеблей- стволиков), одуванчик, крапива - травянистые растения. Вывешивается таблица : дерево, кустарник, трава .  **Дерево Кустарник Трава**  **Ағаш Бұта Шөп**  **Tree Bush Grass**      **5.Физминутка**  Ветер дует нам в лицо И качает деревцо. Ветерок всё тише, тише. Деревцо всё выше, выше. (Дети имитируют дуновение ветра, качая туловище и помогая руками. На словах «тише, тише» - присесть. На словах «выше, выше» - встать и вытянуть руки вверх.)  **Проблемный вопрос**  (И,П,Г) Ветер бывает и очень сильно дует. Очень интересно, как такие могучие и огромные деревья или тонюсенькие, нежные цветочки стоят на земле и не падают? Что же их держит, как вы думаете, ребята? (Корень)  **Опыт**  (Э,Г) Давайте проведем небольшой опыт и попробуем выяснить, для чего еще нужны корни всем растениям. *( Технология проведения опыта: в тарелочку с подкрашенной водой опускается веточка с марлей вместо корней. Дети наблюдают, как влага поднимается вверх).* Каждая группа проводит опыт. Спикер делает вывод.  - Правильно. Так растение через корни «пьет» воду и получает питательные вещества из земли. Стебель соединяет корни и листья, помогает растению питаться и дышать, а значит и расти, а ещё он выносит листья к свету. А зачем растению свет, мы узнаем об этом на другом уроке. Листья ловят солнечные лучики, ими растение дышит. | | | | Гербарий, комнатные цветы  Картинки, карандаши  Картинка    Слайд 1  Таблица  Тарелочка, вода, веточка, марля |
| Конец урока  5 мин. | (И,П,К)- Перечислите части растений.  **Рефлексия.**  (К) Что нового узнали? На какие группы делятся растения? Какие части растения знаете? Какую роль они играют в жизни растений?  -Ребята, кому было интересно работать на уроке?  Если урок понравился - нарисуйте у смайлика улыбку весёлую, а если не понравился – грустную. | | | | Слайд 2  Смайлики |