Министерство образования и науки Челябинской области

государственное автономное образовательное учреждение

среднего профессионального образования

(среднее специальное учебное заведение)

Челябинской области «Политехнический колледж»

План-конспект открытого урока

по дисциплине «Основы экономики»

**Урок-игра «Бизнес-дуэль»**

Разработала: Головина С. С., преподаватель экономики

2015 г.

**Технологическая карта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа** | ТЭу-9-12-1 | | | |
| **Тема** | Бизнес-дуэль | | | |
| **Цель занятия** | **Обучающая** | **Развивающая** | **Воспитательная** | **Методическая** |
| повторение и обобщение полученных знаний обучающихся по курсу «Основы экономики»;формирование познавательного интереса обучающихсяк предмету. | Развитие умений связно излагать свои мысли в устной форме; анализировать, обобщать; развитие творческих возможностей обучающихся, развитие деловых качеств. | формирование навыков групповой работы | применение игровых технологий на дисциплине «Основы экономики» с целью активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся на занятиях. |
| **Задачи** | 1. Повторить понятия «Бизнес-план» и инвестиции, инвестор…… 2. Составить бизнес-план фирмы | | | |
| **Тип учебного занятия** | урок систематизации и обобщения полученных знаний | | | |
| **Вид учебного занятия** | урок-игра | | | |
| **Предполагаемыерезультаты(цели)** | ***1) познавательные:***  умение строить логическую цепь рассуждения;  находить доказательства;  ***2) коммуникативные:***  умение логично, точно излагать свою точку зрения   по поставленной проблеме;  умение слушать и вести диалог;  ***3)личностные:***  способность к самооценке;  передача содержания в сжатом, выборочном или развернутом виде;  умение работать в группе;  критически относится к своей позиции.  ***4)регулятивные:***  последовательность действий и при необходимости изменять её. | | | |
| **Формы организации работы студентов** | групповая, устная, актуализация знаний, демонстрация в форме презентации, решение проблемных вопросов, наблюдение. | | | |
| **Формы организации работы преподавателя** | беседа, демонстрация слайдов. | | | |
| **Оснащение** | * Мультимедийный проектор * Компьютер * Экран * Раздаточный материал * Доска | | | |
| **Литература** | 1. Коршунов, В.В. Экономика организации (предприятия). ТЦеория и практика: учебник для бакалавров/ В.В. Коршунов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – 433 с. – Серия : Бакалавр. Базовый курс.   2. Немцев, В.Н., Абилова М.Г.Экономика промышленного предприятия: Учебное пособие. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск.гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2014. 388 с.  3. Хунгуреева И.П., Шабыкова Н.Э., Унгаева И.Ю. Экономикапредприятия: Учебное пособие. – Улан-Удэ, Изд-во ВСГТУ, 2004. – 240 с. ISBN 5-89230-173-7 | | | |
| **Время** | 45 минут | | | |

**Этапы урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ и название этапа** | **Дидактические задачи этапа** | **Методы** | **Деятельность преподавателя** | **Деятельность обучающихся** |
| 1.Организационный этап (2 мин) | Организация и привлечение обучающихся к работе |  | * Приветствие * Учет посещаемости | Включение обучающихсяв ритм урока, деление на группы |
| 2. Вводный этап урока (3 мин) | Подготовка к основному этапу урока |  |  |  |
| Сообщение темы урока-игры |  |  | «Бизнес-дуэль» | Слушают |
| Мотивация учебной деятельности | Создание личной заинтересованности в изучении темы |  | Повторение и систематизация знаний по курсу «Основы экономики» на примере составления бизнес-плана фирмы | Осознают значимость темы в формировании умений. |
| Постановка цели | Обеспечение понимания предстоящей работы |  | В результате выполненной работы вы должны уметь: составлять бизнес-план фирмы. | Слушают |
| 3.Основной этап урока (35 мин) | Обобщение и систематизация знаний по пройденным темам |  | Объяснение правил игры | Слушают |
| 1 конкурс «Название команд» (10 мин) | Умение работать в команде, грамотно и аргументировано формулировать ответ |  | Организует восприятие ма­териала, корректирует и оценивает ответы, следит за дисциплиной | слушают, совещаются,  выбирают название команды, логотип, распределяют должности, готовятся. |
| 2 конкурс «Знание -сила» (25 мин) | Повторение и закрепление знаний по пройденным темам по курсу «Основы экономики» |  | Воспроизведение понятий «бизнес-план», ……  Организует команды на составление бизнес-плана фирмы | Составляют бизнес-план фирмы |
| 4.Заключительный этап урока. Подведение итогов урока (5 мин) | Анализ и оценка успешности достижения цели урока-игры |  | 1.Анализ работыобучающихся  2.Сообщение оценок | Самооценка |
| Рефлексия | Проверка психоэмоционального состояния обучающихся |  | Фронтальный опрос обучающихся о ходе проведения урока-игры | Высказывают свое мнение, поднимая руку. |

***Ход урока-игры***

**1. Организационный этап**

* + приветствие;
  + проверка посещаемости обучающихся;

**2. Вводный этап**

* + сообщение темы урока;
  + постановка целей урока;
  + мотивация учебной деятельности.

Тема нашего урока-игры «Бизнес-дуэль». Проведем мы его с целью обобщения ваших знаний по пройденным темам курса «Основы экономики».На сегодняшний день, намнеобходимо разбираться в системерыночных отношений, знать систему маркетинга, менеджмента, для того, чтобы быть экономически образованным специалистом. Все свои знания вы примените на составлении бизнес-плана вашей фирмы.

**3. Основнойэтап**

***Правила урока-игры***

Участники игры делятся на две команды и одного инвестора, а также мы выберем одного независимого инвестора из пришедших гостей, методом жеребьевки. Инвестор оценивает ответы участников и решает,в какую фирму ему вкладывать деньги.

Урок-игра состоит из 2 конкурсов. После каждого конкурса подводятся итоги и выставляются баллы в турнирную таблицу (приложение 1).

Дополнительно жюри может выставить баллы за:

1. *Активное участие всех членов команды в игре. Дополнительно оценивается* ***от 1 до 5 баллов.***
2. *За нарушение дисциплины, с общей суммы баллов снимается* ***3 баллов.***
3. *Ведущие могут добавить команде баллы за грамотность и логику ответов* ***5 баллов.***

***Ход урока-игры***

**1 конкурс «Название команд»**

***Условия:*** *Название и логотип команды должен быть выбран из специфики предмета или специальности.(логотип нарисовать)*

*Оценивается:*

1. *Оригинальность;*
2. *Обоснованность выбранного названия.*

*Максимальное количество баллов* ***- 3 балла.***

1. **конкурс «Знание-сила»**

***Условия:***

1. *Командам выдаются уже подготовленные листочки с должностями и вопросами. Каждая команда выбирает себе директора, который в свою очередь распределяет должности среди участников. Далее каждой фирме даётся время на подготовку ответов на предоставленные вопросы. Команда должна дать письменные ответы и защитить их.*
2. *За каждый полный, аргументированный ответ команда получает 2 балла;*
3. *За дополнение ответов соперников и активное участие, фирма зарабатывает еще 1 балл.*
4. *Далее подсчитывается количество баллов двух команд и выявляется победитель.*

***Вопросы для составления бизнес-плана.***

*Наименование фирмы «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_», логотип.*

Данные должности занимают (вписать фамилии):

1. Директор -
2. Финансист -
3. Маркетолог -
4. Менеджер –
5. **Директор :**

- Представить участников предприятия.

- Краткое описание компании.

- Возможности предприятия.

- Цель проекта.

- Географические перспективы.

- В какой области работает предприятие .

1. **Финансист:**

- Какие ресурсы потребуются для реализации проекта.

-Финансовый бюджет предприятия.

- Основные показатели эффективности проекта.

1. **Маркетолог:**

- Способы распространения товара.

- Стратегии рекламы товара.

- Развитие предприятия и его перспективы.

1. **Менеджер:**

- Факты, подтверждающие надежность деятельности.

- Отличие данного предприятия от других компаний.

- Сильные стороны предприятия .

-Оценка риска, слабые стороны предприятия.

- Опасности при открытие предприятия.

- Вид конкуренции на рынке для данного вида деятельности.

**4. Заключительный этап урока.**

**Подведение итогов урока.**

Инвестор подсчитывает количество баллов, полученные каждой командой, и решает, в какую фирму вкладывает деньги (оргументированно). Та фирма которую инвестирует наш инвестор, становиться победителем.

**Рефлексия.**

В конце занятия проводится рефлексия.

Фронтальный опрос обучающихся о ходе проведения игры.

Обучающиеся высказывают свое мнение, поднимая руку.

Приложение 1

**Турнирная таблица**

|  |  |
| --- | --- |
| **1 команда** | **2 команда** |
| **1 конкурс «Название команд»** | |
|  |  |
| **Итого 1 конкурс:** |  |
| **2 конкурс «Знание-сила»** | |
|  |  |
| **Итого 2 конкурс:** |  |
| **Итого:** |  |