Выступление на пед. совете

***«Как добиться успехов и избежать неудач в воспитательной деятельности воспитателя»***

Выполнила: воспитатель Полякова Л.Ю.

г.Жердевка

2016г.

Александр Сергеевич Пушкин 200 лет назад замечал, что все беды России происходят по одной причине - по причине отсутствия воспитания. Воспитание всегда отставало от обучения, рассматривалось как сопутствующая деятельность. Несколько улучшило положение введение в школу детских организаций. Пионерская и комсомольская организации, несмотря на очевидные недостатки, значительно обогатили жизнь детей. Но вот наступило новое время, и прежние организации были ликвидированы. Это не могло не сказаться на общем отношении к воспитанию. Возникало даже выражение, ставшее крылатым: «Чем советское воспитание, лучше никакого!». Так и пошло, но жизнь не обманешь. Развивать интерес к учению без воспитательной поддержки оказалось невозможным.

Но воспитание не может осуществляться стихийно, беспорядочно, нужна четкая и ясная воспитательная программа. Раньше она была единой для всей страны и всех школ. Теперь положение принципиально изменилось: сегодня каждая школа имеет право на свой путь развития и выбор типа учебного заведения.

Существует много толкований термина «воспитание». От того, какое из них выберет педагогический коллектив конкретной школы, зависит и программа воспитания.

К педсовету я выбрала высказывание Селистена Френе: «Воспитание - это максимальное развитие личности в разумно организованном обществе». Из этого высказывания следует, что целью воспитания становится личность, а главным средством воспитания - «разумно организованное общество». Под этим понимается не только и не столько общество в глобальном понимании (это от нас не зависит) этого слова, сколько образ жизни населения конкретной школы, живущей по правилам и законам порядочных людей.

Неповторимые взаимоотношения, весьма влияющие на процесс социализации растущей личности, ее нравственное, духовное становление складываются в коллективе. Именно воспитатель должен создать в группе благоприятный психологический микроклимат и творческую атмосферу для раскрытия, самореализации воспитанника как личности.

Цель воспитательной работы со своими детьми воспитатель ставит, исходя из характеристики группы, специфики внутренних личностных обще­ний, структуры коллектива и своей педагогической позиции по отноше­нию к ребенку.

Результатом воспитательных мероприятий является не мифическое «повышение уровня воспитанности» группы, что невозможно измерить, а реальное изменение отно­шений в коллективе, детей друг к другу, к самим себе, к учителю, к школе, к родите­лям. То есть ребята должны становиться друг к другу добрее, у «отверженного» должен появиться товарищ, слабоуспевающий должен поверить в себя.

Никакой воспитатель не сможет заставить уважать товарища по классу при­нуждением, но организовать в группе дело, чтобы собрать всех вместе, ему по силам. Таким образом, собирать воспитанников нужно не для того, чтобы сте­реть различия, а для того, чтобы их подчеркнуть, показать всем и восхититься.

Воспитать ответственность без духовной работы самого ребенка, без его собственных усилий, воспитать принуждением - невозможно. *Воспитание есть, прежде всего, самовоспитание.*

Надо воспитывать не поведение, а мотивы, то есть внутренние намерения, не сознание, а потребностно - мотивационную сферу ребенка. Самый воспитанный тот ученик, кому и в голову не придет мысль опоздать, солгать, вырвать страницу из дневника, ударить, украсть, как бы ни была трудна жизненная ситуация. У него в психике нет таких установок как способов выхода из трудной ситуации.

Ребенка не надо переделывать. Его надо принимать таким, каков он есть, бо­лее того, каким мы хотели бы его видеть. Надо искать задатки, развивать способности, демонстрировать его таланты, в первую очередь для него самого. Ибо удивиться, насколько он хорош, красив и талантлив, прежде всего, должен сам ребенок. Самое главное приобретение, которое необходимо сделать ребенку в период школьнoгo ученичества - это чувство собственного достоинства, веру в себя, что он знает, умеет и способен. Ребенок перестает чего-то хотеть, когда понимает, что он  *Не может, Не способен.*Этого достичь можно только добром. Ибо только добро рождает добро. Так завещал замечательный педагог А.В. Сухомлинский.

Какие воспитательные задачи ставит перед собой воспитатель?

**Воспитательные задачи**

1.сплочение детского коллектива

2.создание благоприятного психолого-нравственного климата,

комфортного состояния для каждого ученика

3. создание условий самореализации, самораскрытия каждого ученика

4. коррекция межличностных отношений, способствующих разрешению конфликтов между учениками

5. стимулирование позитивного поведения уч-ся

6. оказание помощи уч-ся в сложных, затруднительных ситуациях

В своей воспитательной деятельности я придерживаюсь выполнения следующих задач:

1.формирование нового социального статуса и новых социальных ролей «я- ученик, школьник», «я- член коллектива, класса, школы»

2.сплочение коллектива

3.создание условий для самоутверждения ученика в группе детей и взрослых

4.формирование навыков культуры поведения

В своей работе я также использую воспитательский час, как одну из эффективных форм воспитательной деятельности. Наряду с этим проводятся беседы, игры и праздники. Очень важную роль в воспитании и становлении ученика как личности играет тесный контакт с родителями.

**В заключение хотелось бы привести *«10 заповедей «классно­го» воспитателя»:***

**Умей выслушать**- ибо в идеях детей есть рациональное зерно. Найди его.

**Не кричи. Не подавляй голосом**- ибо твои авторитетные слова, ска­занные тихо, будут быстрее услышаны.

**Найди, за что похвалить**- ибо доброе слово и кошке приятно.

**Будь справедлива**- ибо обиды больно ранят детскую душу.

**Умей видеть положительные качества ученика**- ибо хорошего в де­тях больше, чем плохого.

**Зарази собственным примером**- ибо кто-то должен быть паровозом.

**Защищай своего ученика даже перед педагогами**- ибо в негативных моментах есть свои причины.

**Не ябедничай родителям по пустякам**- ибо в собственном бессилии расписывается только слабак.

**Поощряй инициативу учеников**- ибо сделать все самой невозможно.

**Употребляй во время общения много ласковых слов**- ибо воспитатель - мать от подъёма и до сна.