**ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА В МОУ «СОШ №1»**

**мастера производственного обучения**

**ГАПОУ ЧО «ПК»**

**Родионовой Людмилы Владимировны**

**Директор школы** – Борисова Наталья Александровна

 **Ответственный педагог по профориентационной работе в школе** –

педагог-психолог Юдина Екатерина Андреевна

**Профориентация** – комплекс психолого-педагогических мер, направленный на профессиональное самоопределение школьника. Профориентация реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу со школьниками.

**Цель профориентационной работы в школе:**

* оказание профориентационной поддержки школьникам в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
* выработка у школьников профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда;

**Задачи профориентационной работы:**

* повысить уровень психологической    компетенции учащихся посредством вооружения их соответствующими знаниями и умениями;
* формировать у школьников уверенности в своих способностях применительно к реализации себя в будущей профессии;
* ознакомить учащихся со спецификой  профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях безработицы и конкуренции.
* привлечь к деятельности всех участников педагогического процесса, в том числе и родителей учащихся.
* получить данные о предпочтениях, склонностях и возможностях школьников;
* выработать гибкую систему сотрудничества старшеклассников с Политехническим колледжем

 **Содержание деятельности:**

**1 этап** **информационно-аналитический** – в ноябре я собираю информацию о количестве выпускников в 9-х и 11-х классах школы, их распределении по половому признаку. Поступающая информация анализируется, изучается количество учащихся, успевающих на «хорошо», «отлично», на «удовлетворительно». В ходе бесед с классными руководителями школы, и педагогом-психологом школы выясняются планы выпускников относительно выбора будущей профессии, выявляются потенциальные абитуриенты для учебы в Политехническом колледже.

**2 этап непосредственная работа с выпускниками школы:**

* по согласованию с классными руководителями провожу совместные классные часы в 9 «А» и 9 «Б»; 9 «В» и 9 «Г» на тему «Мир профессии». В 11 «А» классный час «Профессиональное самопознание». В ходе классных часов школьники получают необходимую информацию о профессиях и специальностях нашего колледжа, условиях обучения, возможных перспективах после окончания колледжа. На таких беседах очень важно донести до сознания школьников основное содержание деятельности по интересующим их профессиям и специальностям, требованиям к работникам, где и как эти профессии и специальности можно освоить.
* профориентационная работа с родителями школьников – посещаю родительские собрания, где родителям дается информация о новых профессиях и специальностях нашего колледжа, об условиях обучения, возможных перспективах после окончания колледжа.

На этом этапе для оформления школьного уголка по профориентационной работе предоставляется информационный листок, в котором имеется необходимая информация по всем профессиям колледжа и условиях поступления.

 **3 этап создание привлекательного образа колледжа –** проводятся «Дни открытых дверей», где учащиеся встречаются со мной. Я знакомлю школьников с преподавателями и мастерами производственного обучения различных специальностей и профессий. Организовываются круглые столы с приглашением выпускников колледжа, которые рассказывают об интересной студенческой жизни колледжа и о начале своей трудовой деятельности, также приглашаются представители предприятия, которые непосредственно рассказывают абитуриентам о выбранной ими профессии.

 Мною организовываются  экскурсии по колледжу и по мастерским. Такие экскурсии эффективно влияют на профессиональный интерес школьников.

Во время таких экскурсий школьники получают следующую информацию:

* общие сведения о профессии;
* психофизиологические требования профессий к человеку;
* характеристику процесса обучения и процесса прохождения практики на предприятиях групп компании ОАО «ММК».

Этап создания привлекательности колледжа реализуется на протяжении всего учебного года и включает в себя: привлечение школьников в спортивную и творческую жизнь колледжа (футбол, КВН) конкурсы технического мастерства, цикл занятий « Азбука профориентации XXI века», различные акции.

 **4 этап работа приемной комиссии –** организовывается целенаправленная деятельность с поступающим контингентом.

 **Результат профориентационной работы**

2014-2015 учебный год

1. Чулков Матвей – Техническая эксплуатация и обслуживание

электрического и электромеханического оборудования

2. Григорьев Данил – Машинист локомотива

3. Варнавский Денис – Машинист локомотива

 2015-2016 учебный год

1. Сафронов Сергей – Оператор прокатного производства

2. Столяров Алексей – Сталеплавильщик

3. Хайрутдинов Артур – Оператор в производстве металлических

 изделий

 2016-2017 учебный год

1. Толочко Андрей – Металлургия черных металлов

2. Гукмеров Юрий – Металлургия черных металлов

3. Ремнев Слава – Технология машиностроения

4. Коленов Илья – Техническая эксплуатация подвижного состава

 железных дорог

5. Фейсаль Диана – Аналитический контроль качества химических

 соединений

Цель профориентационной работы в нашей школе:

- оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;

- выработка у школьников профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи профориентационной работы:

1. Повысить уровень психологической    компетенции учащихся посредством вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовосприятия, пробуждения потребности в самосовершенствовании.

2. Формировать у школьников положительное отношение к себе, чувство изначальной ценности как индивидуальности, уверенности в своих способностях применительно к реализации себя в будущей профессии.

3. Ознакомить учащихся со спецификой  профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях безработицы и конкуренции.

4. Привлечь к деятельности всех участников педагогического процесса, в том числе и родителей учащихся.

Основные направления профессиональной ориентации учащихся:

- Профессиональной просвещение;

- Профессиональная диагностика;

- Профессиональная консультация и др.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие этапы, содержания профориентационной работы в школе.

Этапы и содержание профориентационной работы в школе:

1-4 классы:

- Формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;

- Развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую;
- Постепенное расширение представлений о мире профессионального труда;

5-7 классы:

- Развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности;

- Представления о собственных интересах и возможностях;

- Приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики.
8-9 классы:

- Групповое и индивидуальное профконсультирование, с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения;
- Профессиональное самопознание;

10-11 классы:

- Коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.
Направления и формы профориентационной работы в школе:

Работа с учащимися:

 - Оформление уголка по профориентации,

- Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования.

- Профориентационные мероприятия: викторины, беседы, тематические классные часы, цикл занятий («Азбука профориентации XXIвека» 9 классы);
- Тестирования и анкетирования учащихся, с целью выявления профнаправленности;

1. Дифференцированно-диагностический опросник Климова (направлен на выявление склонности (предрасположенности) человека к определенным типам профессий),
2. Карта интересов,
3. Профиль.
- Консультации:
4. По выбору профиля обучения (инд., групп.).
5. «Куда пойти учиться…»;
6. «Рынок труда сегодня»;
7. «Профессии и здоровье. Стоит задуматься».
8. «Профессия и вредные привычки».

- Расширение знаний в рамках школьных предметов (труд 5-7 классы, ИКТ 7-11 классы .);

- Организация и проведение экскурсий на предприятия:

1. РОВД;
2. Пожарную часть;
3. Судебные органы;
4. Музей;
5. Коми избу;

- Встречи с представителями различных профессий;

- Участие в конкурсах декоративно-прикладного и технического творчества. Привлечение к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе, в учреждениях дополнительного образования;
- Проведение недели профориентации, олимпиады, конкурсов рисунков по профессиям.

- изготовление памяток, буклетов, оформление стендов по профориентации.
Работа с родителями:

- Проведение родительских собраний;

- Индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий, учебного заведения учащимися.

Перспективы профориентационной работы:

- Выработка системы тесного сотрудничества старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с центром занятости населения;
- Организация взаимосвязи школы, семьи, службы занятости, общественных молодежных организаций;
- Привлечение родителей учащихся для профориентационной работы;

- Пополнение библиотечного фонда литературной по профориентации и трудовому обучению;
- Создание из числа старшеклассников группы профинформаторов для работы с младшими школьниками;
- Разработать рекомендации классным руководителям по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп;