Административно – контрольный срез

ПО МДК 01.05

**Естествознание с методикой преподавания**

**Изучаемый раздел** ПМ 5.Обучение естествознанию в начальных классах

**Изучаемая тема**.Формы организации учебного процесса естествознания.

**Тема контрольной работы.** Формы организации учебного процесса естествознания в начальных классах.

***Цель:***

- проверка знаний обучающихся по теме «Формы организации учебного процесса естествознания в начальных классах»

***Форма проведения***: письменная контрольная работа (2 варианта)

***Время выполнения***: один академический час

***Оборудование***: комплекты контрольных работ

***Типы заданий***

1. Задание в тестовой форме с выбором одного правильного ответа.
2. Установление соответствия.
3. Восстановление последовательности.

***Критерии оценки***

Административно-контрольный срез оценивается по пятибалльной системе – отметками «2» , «3» , «4» , «5».

Система оценки:

За каждое правильно выполненное задание ставится 1 балл:

**Часть А**

- количество баллов за одно правильно выполненное задание – 1 балл;

- максимальное количество баллов – 15 баллов

**Часть Б**

- количество баллов за одно правильно выполненное задание – 1 балл;

- максимальное количество баллов – **6** баллов

**Часть В**

- количество баллов за одно правильно выполненное задание – 1 балл;

- максимальное количество баллов – **7** баллов

**Общее количество баллов (максимальное) –28 баллов**

**Итоговая отметка:**

«5» - общая сумма от 26 до 28 баллов;

«4» - общая сумма от 22 до 25 баллов;

«3» - общая сумма от 14 до 21 баллов;

«2» - общая сумма не превышает 13 баллов (менее 1/2 от общего количества баллов

**УТВЕРЖДАЮ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

***зам. директора по УР***

***Костенко Н.П.***

***«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016***

**Бланки заданий**

**Ф.И. обучающегося**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, гр.319

Административно – контрольный срез

ПО МДК 01.05.

**Естествознание с методикой преподавания**

**Тема контрольной работы.** Формы организации учебного процесса естествознания в начальных классах.

**Критерии оценки:**

«5» - общая сумма от 26 до 28 баллов;

«4» - общая сумма от 22 до 25 баллов;

«3» - общая сумма от 14 до 21 баллов;

«2» - общая сумма не превышает 13 баллов (менее 1/2 от общего количества баллов).

**1 вариант**

**Часть А. Тест .**

**Инструкция. Выполните задание в тестовой форме с выбором одного правильного ответа, отметьте знаком .**

1. В теории и практике обучения естествознанию сложились три группы форм организации учебной деятельности учащихся – это …..

а) урок, внеурочная работа, групповая работа;

б) урок, внеурочная работа, внеклассная работа;

в) фронтальный опрос, урок, индивидуальная работа.

1. Форма организации учебной работы естествознания в школе, при которой учитель занимается в рамках точно установленного времени с постоянным составом учащихся по твёрдому расписанию называется …

а) урок;

б) внеурочная работа;

в) внеклассная работа.

1. Форма организации учебной работы, обусловленная необходимостью решения учебных задач, заложенных в программе, которая является обязательной- это….

а) урок;

б) внеурочная работа;

в) внеклассная работа.

1. Форма организации учебной работы, которая не является обязательной, служит для расширения кругозора младших школьников- это….

а) урок;

б) внеурочная работа;

в) внеклассная работа.

1. Основной формой учебно – воспитательного процесса естествознания является….

а) игра;

б) урок;

в) экскурсия.

1. Вводный, смешанный, предметный, экскурсия, обобщение - это типы…

а) урока естествознания;

б) внеурочной работы по естествознанию;

в) внеклассной работы по естествознанию.

1. Выполнение домашнего задания, наблюдение в природе, проектная деятельность – это типы …..

а) урока;

б) внеурочной работы;

в) внеклассной работы.

1. Кружки, экскурсии, туристические подходы, викторины, олимпиады, утренники – это типы….

а) урока;

б) внеурочной работы;

в) внеклассной работы.

1. Тип урока естествознания, в ходе которого учащиеся должны работать с натуральным материалом- это…

а) обобщающий урок;

б) предметный урок;

в) комбинированный урок.

1. Урок естествознания, который проводится в начале учебно­го года как введение в предмет, и в начале темы как введение в тему- это….

а) обобщающий урок;

б) предметный урок;

в) вводный урок.

1. Тип урока естествознания, в котором всегда имеют место все названные структурные компоненты урока- это….

а) обобщающий урок;

б) предметный урок;

в) смешанный урок.

1. Важнейшей задачей …………. естествознания является раскрытие сущ­ности природоведческих понятий, установление взаимосвязей меж­ду объектами и явлениями природы, а на их основе — первоначаль­ное знакомство с некоторыми закономерностями

а) обобщающего урока;

б) предметного урока;

в) комбинированного урока.

1. Этап урока, на котором происходит обобщение и систематизация изученного материала естествознания- это…

а) закрепление;

б) проверка знаний;

в) подведение итогов.

1. Тип урока, в котором учащиеся выполняют наблюдения в природе, в музее, в заповеднике и т.д.- это…

а) обобщающий урок;

б) экскурсия;

в) комбинированный урок.

1. Укажите тему предметного урока…

а) «Растения и животные леса»;

б) «Дикие животные»;

в) «Известняк».

**Часть Б . Установление соответствия**

1. **Соотнесите названия и виды форм обучения младших школьников естествознанию, запишите верное соответствие в ответе.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Название видов работы** |  | **Виды работ** |
| **1** | Виды внеурочной работы | **а** | Массовые (праздники, КВН, походы)  Групповые (углубление и расширение знаний о природе)  Индивидуальные (самостоятельное посещение музеев, выставок, индивидуальные сообщения) |
| **2** | Виды внеклассной работы | **б** | Вводный, смешанный, предметный, экскурсия, обобщение. |
| **3** | Виды (типы) уроков | **в** | Формирование общих природоведческих понятий, формирование умений и навыков, работа с дополнительной литературой, работа в дневниках наблюдения, выполнение творческих заданий. |

**Ответ:**  1\_\_\_\_\_\_\_2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3\_\_\_\_\_\_\_\_

**2. Соотнесите названия и описания типов организационных форм урока естествознания в начальной школе, запишите верное соответствие в ответе.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Название типа** |  | **Описание типа** |
| **1** | Смешанный | **а** | Объект для изучения передается в руки ученика, и ведущими формами деятельности детей являются практические и лабораторные работы. |
| **2** | Экскурсия | **б** | Имеют место все названные структурные компоненты урока. |
| **3** | Предметный | **в** | Организация и выполнение наблюдений в природе, в музее, в заповеднике и т.д… |

**Ответ:** 1\_\_\_\_\_\_\_\_\_2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Часть В. Восстановление последовательности**

**Инструкция. Восстановите последовательность структуры традиционного урока естествознания, верный порядок впишите в пустые клетки.**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Создание опоры для усвоения новой информации |
|  | Организация начала урока |
|  | Обобщение изученного на уроке |
|  | Изучение нового материала |
|  | Повторение и закрепление материала, изученного на предыдущем уроке |
|  | Закрепление нового материала |
|  | Домашнее задание |

**Количество набранных баллов: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Отметка: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Преподаватель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / О.В. Рудина**

**УТВЕРЖДАЮ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

***зам. директора по УР***

***Костенко Н.П.***

***«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016***

**Бланки заданий**

**Ф.И. обучающегося**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, гр.319

Административно – контрольный срез

ПО МДК 01.05.

**Естествознание с методикой преподавания**

**Тема контрольной работы.** Формы организации учебного процесса естествознания в начальных классах.

**Критерии оценки:**

«5» - общая сумма от 26 до 28 баллов;

«4» - общая сумма от 22 до 25 баллов;

«3» - общая сумма от 14 до 24 баллов;

«2» - общая сумма не превышает 13 баллов (менее 1/2 от общего количества баллов).

**2 вариант**

**Часть А. Тест .**

**Инструкция. Выполните задание в тестовой форме с выбором одного правильного ответа, отметьте знаком .**

1. В теории и практике обучения естествознанию сложились три группы форм организации учебной деятельности учащихся – это …..

а) урок, внеурочная работа, групповая работа;

б) фронтальный опрос, урок, индивидуальная работа;

в) урок, внеурочная работа, внеклассная работа.

1. Форма организации учебной работы, которая не является обязательной, служит для расширения кругозора младших школьников – это…

а) внеурочная работа;

б) внеклассная работа;

в) урок.

1. Форма организации учебной работы, обусловленная необходимостью решения учебных задач, заложенных в программе, которая является обязательной- это….

а) внеурочная работа;

б) урок;

в) внеклассная работа.

1. Форма организации учебной работы в школе, при которой учитель занимается в рамках точно установленного времени с постоянным составом учащихся по твёрдому расписанию, называется…

а) урок;

б) внеурочная работа;

в) внеклассная работа.

1. Основной формой учебно – воспитательного процесса естествознания является….

а) игра;

б) экскурсия;

в) урок.

1. Тип урока естествознания, в ходе которого учащиеся должны работать с натуральным материалом это…

а) предметный урок;

б) обобщающий урок;

в) комбинированный урок.

1. Урок естествознания, который проводится в начале учебно­го года как введение в предмет, и в начале темы как введение в тему- это….

а) обобщающий урок;

б) вводный урок;

в) предметный урок.

1. Раскрытие сущ­ности природоведческих понятий, установление взаимосвязей меж­ду объектами и явлениями природы, это важнейшая задача ……

а) предметного урока;

б) комбинированного урока;

в) обобщающего урока.

1. Тип урока естествознания, в котором всегда имеют место все названные структурные компоненты урока – это…

а) смешанный урок;

б) предметный урок;

в) обобщающий урок.

1. Тип урока, в котором учащиеся выполняют наблюдения в природе, в музее, в заповеднике и т.д.- это…

а) обобщающий урок;

б) комбинированный урок;

в) экскурсия.

1. Укажите тему предметного урока…

а) «Полезные ископаемые»;

б) «Дикие животные»;

в) «Растения леса».

1. Самой важной частью урока естествознания, на которую отводится обычно до 25 мин. является…

а) изучение нового материала;

б) проверка знаний;

в) подведение итогов.

1. Экскурсия, вводный, предметный, обобщение, смешанный – это типы…

а) внеклассной работы;

б) внеурочной работы;

в) урока.

1. Наблюдение в природе, выполнение домашнего задания, проектная деятельность – это типы …..

а) урока;

б) внеурочной работы;

в) внеклассной работы.

1. Кружки, экскурсии, туристические подходы, викторины, олимпиады, утренники – это типы….

а) урока;

б) внеурочной работы;

в) внеклассной работы.

**Часть Б . Установление соответствия**

1. **Соотнесите названия и виды форм обучения младших школьников естествознанию, запишите верное соответствие в ответе.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Название видов работы** |  | **Виды работ** |
| **1** | Виды внеурочной работы | **а** | Вводный, смешанный, предметный, экскурсия, обобщение. |
| **2** | Виды внеклассной работы | **б** | Массовые (праздники, КВН, походы)  Групповые (углубление и расширение знаний о природе)  Индивидуальные (самостоятельное посещение музеев, выставок, индивидуальные сообщения) |
| **3** | Виды (типы) уроков | **в** | Формирование общих природоведческих понятий, формирование умений и навыков, работа с дополнительной литературой, работа в дневниках наблюдения, выполнение творческих заданий. |

**Ответ:**  1\_\_\_\_\_\_\_2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3\_\_\_\_\_\_\_\_

**2. Соотнесите названия и описания типов организационных форм урока естествознания в начальной школе, запишите верное соответствие в ответе.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Название типа** |  | **Описание типа** |
| **1** | Вводный | **а** | Важнейшей задачей этого типа урока естествознания является раскрытие сущ­ности природоведческих понятий, установление взаимосвязей меж­ду объектами и явлениями природы, а на их основе — первоначаль­ное знакомство с некоторыми закономерностями |
| **2** | Обобщающий | **б** | Организация и выполнение наблюдений в природе, в музее, в заповеднике и т.д… |
| **3** | Экскурсия | **в** | Проводится в начале учебно­го года как введение в предмет, и в начале темы как введение в тему |

**Ответ:** 1\_\_\_\_\_\_\_\_\_2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Часть В. Восстановление последовательности**

**Инструкция. Восстановите последовательность структуры развивающего урока естествознания, верный порядок впишите в пустые клетки.**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Создание проблемной ситуации, формулирование цели |
|  | Организация начала урока |
|  | Обобщения по выполненным работам |
|  | Исследование в малых группах |
|  | Домашнее задание |
|  | Обмен информацией, показ выполненных работ |
|  | Подведение итога |

**Количество набранных баллов: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Отметка: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Преподаватель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / О.В. Рудина**

**Ключ к контрольной работе**

***Вариант 1.***

***Часть А.*** *Тест.*

1. Б
2. А
3. Б
4. В
5. Б
6. А
7. Б
8. В
9. Б
10. В
11. В
12. А
13. А
14. Б
15. В

***Часть Б.****. Установите соответствие* .

1. Ответ: 1в; 2 а; 3б.
2. Ответ : 1б; 2 в;3 а.

***Часть В.*** *Восстановите последовательность.*

|  |  |
| --- | --- |
| 3 |  |
| 1 |  |
| 6 |  |
| 4 |  |
| 2 |  |
| 5 |  |
| 7 |  |

***Вариант 2.***

***Часть А.*** *Тест.*

1. В
2. Б
3. А
4. А
5. В
6. А
7. Б
8. В
9. А
10. В
11. А
12. А
13. В
14. Б
15. В

***Часть Б****. Установите соответствие* .

1. Ответ: 1в; 2 б; 3а.
2. Ответ: 1в; 2 а;3 б.

***Часть В.*** *Восстановите последовательность.*

|  |  |
| --- | --- |
| 2 |  |
| 1 |  |
| 5 |  |
| 3 |  |
| 7 |  |
| 4 |  |
| 6 |  |