

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
"Дом детского творчества"
рп.Тонкино Нижегородской области

Методическая разработка

«Современные педагогические технологии»

Семинар с педагогами дополнительного образования

Подготовил:
методист ДДТ р.п.Тонкино,
Веселова Светлана Александровна

р.п.Тонкино, 2016 год

1. Систематизация педагогических технологий используемых в дополнительном образовании.

"Если название вещей неправильно, то сама речь не соответствует сущности вещей, если же речь не соответствует сущности вещей, то и действия людей не могут быть правильными ",

Конфуций

"... настаивать на ясном понимании слова, прежде чем употребить его, и на понимании смысла положения, прежде чем согласиться с ним, - таковы уроки, получаемые нами от древних диалектиков».

Дж. С. Милль

Прежде чем начинать разговор о технологиях, скажем несколько общеизвестных слов о понятии "образование", которое состоит из трех компонентов: воспитание, обучение и развитие.

Известно также и то, что в начале 90-х годов в лексикон педагогов активно входят термины "педагогические технологии", "образовательные технологии", "информационные технологии". И если с пониманием и употреблением последнего термина больших затруднений не возникает, то о двух первых этого сказать нельзя.

Попробуем разобраться. Применительно к процессам обучения термин "технология" в старой своей редакции, в первой части "совокупность знаний о способах и средствах...", вроде бы подходит. Но вот новая редакция определения этого понятия - "совокупность методов обработки, изготовления, изменения состояния, свойств, формы сырья, материала или полуфабриката, осуществляемых в процессе производства продукции" - уже не соответствует требованиям личностно-ориентированного обучения.

Далее за этим определением следуют такие определения: "технологичность процесса", "технологическая дисциплина", "технологическая оснащенность"...

Если речь идет об объекте, предмете, то все нормально. Но мы хотим иметь дело с субъектом, который стремится к самоопределению, самообразованию, саморазвитию.

Поскольку в нашем случае речь идет о дополнительном образовании, то попробуем представить основные структурные элементы содержания дополнительного образования детей и найти в нем место педагогическим технологиям (табл. 1).

Понятие "педагогическая технология" используется в отечественной

педагогической литературе в самых разных трактовках. В 40-50-е годы можно встретить описание "технологии использования аудиовизуальных средств"; в 60-е годы рядом с термином "технология образования" шло описание совокупности средств и методов педагогического процесса, которая ведет к запланированному результату"; в 70-е годы "педагогическая технология" все чаще рассматривается как одно из средств оптимизации учебного процесса. Перестройка принесла свои толкования термина "педагогическая технология".

Вот мнения наших ученых: В. П. Беспалько рассматривает педагогическую технологию как содержательную технику реализации и учебного процесса, как проект педагогической системы, реализуемый на практике.

Е.С. Полат считает, что педагогическая технология - совокупность методов, приемов в их логической последовательности, составляющих процесс обучения.

М.А. Чошанов определяет педагогическую технологию как составную процессуальную часть дидактической системы.

Б.Т. Лихачев рассматривает педагогическую технологию как совокупность психолого – педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса. Очень важно в определении Б.Т. Лихачева то, что он увидел в педагогической технологии не механический, раз и навсегда заданный процесс, а организационную структуру, определяющую творческое взаимодействие учителя и ученика с использованием разнообразных подходов, средств и методов.

М.В. Кларин определяет педагогическую технологию как системную совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей.

Зарубежные исследователи, используя термин "педагогическая технология", как правило, имеют в виду следующее:

Одна группа ученых (С. Андерсен, Р. Де Киффер, Ф. Уитворт, М. Мейер) считает, что педагогическая технология - это производство и применение учебного оборудования техническими средствами обучения.

Другая группа исследователей (С. Гибсон, М. Жилет, Т. Сокамото, Б. Скиппер) определяет педагогическую технологию как процесс коммуникации, системный анализ и применение бихевиористской теории для оптимизации обучения.

Третья группа (С. Ведемейер, Р. Кауфман, Р. Стакенас, Д. Эли, М. Эраум)

рассматривает педагогическую технологию как обширную область знания, опирающуюся на данные социальных, естественных и управленческих наук.

Четвертая группа ученых (А. Ламсдейи, П. Митчелл, Р. Томас, Д. Финн) анализирует несколько значений понятия "педагогическая технология". Они рассматривают разные аспекты педагогической технологии: педагогическую психотехнологию, педагогическую информацию и технологию коммуникаций, технологию педагогического менеджмента, технологию педагогических систем, технологию педагогического планирования.

Из всех вышеперечисленных представлений о педагогической технологии в нашей практике наиболее приемлемой оказалось определение П.Д.Митчелл, рассматривающего "педагогическую технологию" как "область исследований и практики (в рамках системы образования), имеющую связи (отношения) со всеми аспектами организации и педагогических систем и процедурой распределения ресурсов для достижения специфических и потенциально воспроизводимых педагогических результатов".

Близко по значению к определению П.Г. Митчелл определение ЮНЕСКО, в документах которого "педагогическая технология – это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию формобразования", Т.е. технология - это конкретный способ организации деятельности для получения определенного результата.

Г.К. Селевко, анализируя представления отечественных ученых о педагогических технологиях, приходит к выводу, что "педагогическая технология функционирует и в качестве науки, исследующей наиболее рациональные пути обучения, и в качестве системы способов, принципов и регуляторов, применяемых в обучении, и в качестве реального процесса обучения".

Понятие "педагогическая технология", по мнению Г.К. Селевко, может быть использовано в 3-х уровнях:

1. Общепедагогическая. В данном случае речь идет о целостном образовательном процессе в регионе, в определенном учебном заведении, на конкретной ступени обучения. Педагогическая технология соотносится с педагогической системой, т.е. здесь объединяется совокупность целей, содержания, средств, методов, приемов обучения.

2. Частнометодическая. Здесь имеется в виду частнопредметная педагогическая технология, где определяется совокупность методов и средств для реализации конкретного содержания обучения и воспитания в рамках одного предмета, класса, педагога.

3. Локальная. Локальная технология представляет собой технологию отдельных частей учебно-воспитательного процесса, решение частных дидактических и воспитательных задач.

Селевко Г.К. считает, что систематизация педагогических технологий может быть выполнена и по различным основаниям, в зависимости от задач, решаемых тем или иным исследователем:

- *по уровню применения:* общепедагогические, частнометодические, локальные;
- *по философской основе:* материалистические и идеалистические, диалектические метафизические, антропософские и теософские, прагматические и экзистенциалистские, свободного развития и принудительного воспитания и т.п.;
- *по ведущему фактору психического развития:* биогенные, социогенные, психогенные, идеалистические;
- *по научной концепции усвоения опыта:* ассоциативно-рефлекторные, бихевиористские, гештальттехнологии, суггестивные, нейролингвистические;
- *по ориентации на личностные структуры:* информационные технологии (формирование ЗУН), операционные (формирование способов умственных действий), эмоционально-художественные и эмоционально-нравственные, технологии саморазвития, эвристические, прикладные;
- *по характеру содержания и структуры:* обучающие и воспитывающие, светские и религиозные, общеобразовательные и профессионально-ориентированные, гуманитарные и технократические, отраслевые, частнопредметные.
- *по типу организации и управления познавательной деятельностью:* классическое лекционное, обучение с помощью ТСО, система "консультаций", обучение по книге, система "малых групп", компьютерное обучение, программное обучение;
- *по подходу к ребенку:* авторитарные, дидактико-центрические, личностно-ориентированные, гуманно-личностные, технологии сотрудничества, технологии свободного воспитания, эзотерические технологии;
 - *по категории обучающихся:* массовая школьная технология, рассчитанная на среднего ученика технология продвинутого уровня (углубленное обучение), технология компенсирующего обучения (педагогическая коррекция), технология работы с отстающими (трудными, одаренными) детьми, различные виктимологические технологии

(сурдо-, орто-, тифло-, олигофренопедагогике);

➤ *по преобладающему методу:* догматические, репродуктивные, программированное обучение, объяснительно-иллюстративные, диалогические, развивающее обучение, игровые, проблемно-поисковые, информационные, саморазвивающие;

➤ *по направлению модернизации существующей традиционной системы:* на основе гуманизации и демократизации отношений, активизации и интенсификации деятельности детей, эффективности организации и управления, методического и дидактического реконструирования материала, природосообразные, альтернативные, целостные технологии авторских школ;

➤ *по организационным формам:* классно-урочные, альтернативные, академические, клубные, индивидуальные, групповые, дифференцированного обучения.

Из перечисленного видно, что единства мнений по поводу отличительных признаков понятий "производственная технология" и "педагогическая технология" не наблюдается. Но, тем не менее, термин "педагогическая технология" употребляется. И здесь, видимо, уместно вспомнить о том, что уже не раз бывало, когда значение того или иного понятия в своем развитии превращалось в свою противоположность, но от этого не стало употребляться реже. Например, термин "школа" в переводе с итальянского означал место отдыха; английское слово *club* – тяжелая палка, палка для забивания мяча (Толковый словарь английского языка. // Под. ред. А.Хариби. Ставрополь.1992. С. 213) превратилось в русское слово клуб - общественная организация по интересам (культурно-просветительные, спортивные, политические и др.).

В дополнительном образовании педагогические технологии имеют особое место и значение.

**Структура содержания дополнительного образования детей и его
технологического обеспечения**

Содержание социального опыта	Технология освоения опыта	Дидактическое обеспечение освоения опыта	Результат освоения опыта
Познавательная деятельность	Компьютерные НИТ, программирование, анализ, синтез, тестирование	Учебные тексты, иллюстрации, схемы таблицы, компьютерные программы, контрольные тесты	Знание
Исполнительская деятельность	Индивидуальный тренинг, упражнения, алгоритмические, репродуктивные контрольные задания, состязания	Кинограммы, сборники упражнений, образцы, положения о конкурсах мастерства	Мастерство (умение)
Творческая деятельность	Проблемное обучение, эвристические, диагностические, коррекционные контрольные тесты	Сборник упражнений на развитие восприятия, воображения, мышления, памяти и т.п.	Способности (уровень развития)
Эмоционально-значимая коммуникативная деятельность	Игровые, личностно-ориентированные, оценочные тесты, коммуникативные умения	Сборник ситуативных задач, библиотечка серии ЖЗЛ	Морально-нравственные ценности

Здесь технология - способ самовыражения людей, самореализации их интеллектуальных качеств, что соответствует главному основанию образовательной деятельности - свободный, целевой выбор детьми и педагогами путей, способов, содержания и результата совместного общения.

И одновременно технология - это набор приемов, обеспечивающих выбор наиболее рациональных, эффективных способов и приемов образовательной деятельности, продуманности каждого шага в реализации программы, ориентации на новейшие достижения в области наук о человеке.

Здесь технология - способ самовыражения людей, самореализации их интеллектуальных качеств, что соответствует главному основанию образовательной деятельности - свободный, целевой выбор детьми и педагогами путей, способов, содержания и результата совместного общения.

И одновременно технология - это набор приемов, обеспечивающих

выбор наиболее рациональных, эффективных способов и приемов образовательной деятельности, продуманности каждого шага в реализации программы, ориентации на новейшие достижения в области наук о человеке.

Поэтому содержание педагогической технологии в понимании современных авторов может включать:

- совокупность методов, обеспечивающих функционирование педагогов и детей в деятельности;

- совокупность всех средств дидактики: методик, процедур, действий участников;

- процесс разработки и реализации содержания обучения и воспитания с учетом человеческих, технических и других ресурсов.

Здесь же приведем определения еще нескольких понятий, используемых при анализе педагогических технологий.

Принципы педагогической технологии – это общие руководящие положения в деятельности педагога, организующего педагогическое действие в целях перевода ребенка на позицию субъекта. При этом важно иметь в виду, что одна из функций педагога дополнительного образования (психотерапевтическая функция) состоит в снятии неблагоприятных факторов, характеризующих состояние ребенка (апатия, агрессивность, раздражительность и т.п.), достижений психического равновесия, снижений психического накала (гиперактивности или безразличия) во имя личностного развития.

Исходя из этого, попытаемся упорядочить наши представления о педагогических технологиях в сфере воспитания.



Назовем некоторые технологии и компоненты педагогических действий, которые осуществляет педагог дополнительного образования, и оформим их в виде табл. 2.

При этом мы должны отметить, что педагогические технологии в отличие от производственных технологий, связанных с получением каких-либо материальных продуктов, имеют свои отличительные признаки, которые мы оформили табл. 3.

Технологии и компоненты педагогических условий, которые приходится учитывать педагогу дополнительного образования

Название	Цель	Сущность	Механизм
Технология проблемного обучения	Развитие познавательной активности, творческой самостоятельности обучающихся	Последовательное и целенаправленное выдвижение перед обучающимися познавательных задач, решая которые, обучающиеся активно осваивают знание и опыт познавательной деятельности	Поисковые методы; постановка и решение познавательных задач
Технология концентрированного обучения	Создание максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса	Глубокое изучение предметов за счет объединения занятий в блоки	Методы обучения, учитывающие динамику работоспособности обучающихся
Технология модульного обучения	Обеспечение гибкости, приспособление его к индивидуальным потребностям личности, уровню ее базовой подготовки	Самостоятельная работа обучающихся с индивидуальной учебной программой	Проблемный подход, индивидуальный темп обучения
Технология развивающего обучения	Развитие личности и ее способностей	Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию	Вовлечение обучающихся в различные виды деятельности
Технология дифференцированного обучения	Создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей	Усвоение программного материала на различных уровнях, но не ниже государственного	Методы индивидуального обучения

		образовательного стандарта.	
Технология активного (комплексного) обучения)	Организация активности обучающихся	Моделирование предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности	Методы активного обучения
Технология игрового обучения	Обеспечение личностно-деятельностного характера усвоения ЗУНов	Самостоятельная познавательная деятельность, направленная на поиск, обработку и освоение информации, обеспечивающей успех в игре.	Игровые ситуации, решение ситуативных задач
Технология программированного обучения	Учет индивидуальных особенностей личности обучающихся	Управляемое, пошаговое освоение программированного учебного материала с помощью обучающих устройств (линейное, разветвленное, адаптивное)	Репродуктивные и алгоритмические методы
Технология "Диалог культур"	Формирование диалогического мышления за счет насыщения его фактами из различных культур и цивилизаций	Построение обучения на основе стабильного учебника и на сквозном диалоге двух основных сфер учебного процесса (речь, культура)	Объяснительно-иллюстративные и проблемные методы
НИТ	Формирование умений в работе с компьютерными программами	Построение обучения на основе НИТ и возможностей различных сетей.	Операционные, алгоритмические и проблемные методы
Технология саморазвития	Воспитание самостоятельности, соединение виртуального и реального миров	Построение развивающей культурной среды с активным участием в этом процессе самих обучающихся	Игровые и проблемные методы

Технология лично- ориентированно го обучения	Развитие индивидуальных способностей на пути социального и профессионального самоопределения обучающихся.	Нормативно- сообразная деятельность в сочетании с эмоциональной значимостью, престижной для обучающихся познавательной, продуктивной деятельностью	Самообразование и саморазвитие.
---	---	--	------------------------------------

Проектирование педагогической технологии имеет свои закономерности и характерные этапы, содержащие набор определенных действий. Термин «моделирование» в данном случае отражает особенности построения содержания, форм и методов деятельности обучающихся, их возможных вариантов. Термин «конструирование» раскрывает процесс создания неких образцов, инструментализированных и адаптированных к условиям реализации целей и задач той или иной образовательной программы.

Основные признаки педагогической технологии

П Е Д А Г О Г И Ч Е С К А Я Т Е Х Н О Л О Г И Я	Концептуальность (опора на определенную научную концепцию)
	Системность (наличие признаков систем: личность, целостность, взаимосвязь и взаимообусловленность всех частей)
	Экономичность (оптимальность по энергозатратам, поиск резерва учебного времени)
	Воспроизводимость в условиях работы реального образовательного учреждения
	Визуализация (применение различных ТСУ, ЭВМ, различной технологической оснастки и современных дидактических средств)
	Диагностичность результатов (гарантированность цели и эффективность достижения обучения)
	Управляемость и возможность коррекции (наличие обратной связи в системе обучающий - обучающийся)

На схеме представлена последовательность переходов от проектирования через моделирование к созданию реальной конструкции:

I этап Проектирование	II этап Моделирование	III этап Конструирование
--------------------------	--------------------------	-----------------------------

Далее назовем основные характеристики трактовки понимания педагогической технологии в научно-методической литературе и некоторые требования, которым должны соответствовать педагогические технологии (табл. 4, 5):

Таблица 4

Основные характеристики трактовки понимания педагогической технологии.

Педагогические технологии		Разработка последовательности действий под конкретный педагогический замысел
		Построение цепочки процедур в строгом соответствии с целевыми установками, выраженных в форме конкретного результата
		Наличие диагностических действий, содержащих критерии, показатели и инструментарий измерения заявленных результатов педагогической деятельности
		Обязательная, взаимосвязанная деятельность педагога и обучающихся на договорной основе с учетом принципов дифференциации и индивидуализации.
		Гарантия достижения планируемых педагогических результатов (Госстандарт) и воспроизводимость любым педагогом при строго определенных условиях.

Оценка эффективности применения той или иной педагогической технологии может осуществляться на основе критериев и конкретных показателей. При этом термином "критерий" может быть обозначен признак, на основании которого производится оценка сравнения альтернатив (т.е. эффективности различных технологических решений); классификация объектов и явлений.

Требования к педагогическим технологиям

Таблица 5

Педагогические технологии	Направленность на решение определенной педагогической задачи
	Логичность и последовательность поэтапных переходов
	Простота и доступность осуществления поэтапных переходов
	Оптимальность способов управления поэтапными переходами
	Соблюдение всех условий технологической цепочки (сохранение здоровья педагогов и обучающихся, предупреждение перегрузок, стрессов и обеспечение благоприятного психологического климата в учебном процессе)
	Определенность адресов и способов получения педагогической поддержки при выполнении поэтапных переходов
	Вариативность осуществления способов поэтапных переходов
	Развивающий характер педагогической технологии
	Рациональность распределения времени по видам деятельности
	Возможность индивидуального "образовательного маршрута"

При работе в объединениях школьников по естественно-научному циклу, в кружках конструкторско технологической направленности широко используются технологии поэтапного перехода от ситуации потребности в

улучшении каких-то характеристик того или иного технического объекта к задачам с неполным составом условия и далее - к задачам, где все исходные данные известны и на их основе требуется выполнить какие-то расчетные данные по определению вариантов ожидаемого эффекта, технология направленных графов (табл. 6).

Виды педагогической деятельности и наименование технологий

Разработка авторской программы

- составление учебно-тематического плана (матричная технология);
- составление индивидуализированного "образовательного маршрута";
- сбор информации (технология заполнения бланков);
- решение познавательных задач (технологии алгоритмические, репродуктивные, эвристические и др.);
- исполнительская деятельность (технологическая карта, тренинг, упражнения и др.); - поиск новых технических решений (метод графов, мозговой штурм, эмпатии и др.);
- проектирование, моделирование, конструирование (технологии АРИЗ, ТРИЗ и др.); - игровая деятельность, состязания, конкурсы и др.;
- выявление результатов познавательной деятельности (технологии тестирования);
- выявление уровня развития обучающихся (технологии диагностирования)

В педагогической практике дополнительного образования детей применяются различные основания для классификации используемых технологий. Например, в табл. 7 приведена классификация известных игровых технологий по видам образовательной деятельности, а в табл. 8 дана классификация тех же технологий по видам деловых игр. В таблице 9 представлена технология этапного решения технических задач на занятиях в конструкторском кружке.

Важным моментом в технологической деятельности педагога дополнительного образования является работа, связанная с методическим обеспечением использования той или иной педагогической технологии. При этом термин "методика" (обучения, воспитания) означает отрасль педагогической науки, представляющую собой синтез педагогических знаний об организации учебно-воспитательного процесса и целесообразных способах достижения результатов учебно-воспитательной работы. Термин "методические рекомендации" означает перечень предлагаемых мероприятий (приемов), обеспечивающих успех той или иной педагогической технологии,

ТОГО ИЛИ ИНОГО МЕТОДА.

Классификация игровых технологий по областям деятельности

По области деятельности

Таблица 7

П Е Д А Г О Г И Ч Е С К И Е И Г Р Ы	По области деятельности	Физические Психологические	Интеллектуальные Социальные
	По характеру педагогического процесса	Трудовые Обучающие Тренинговые Обобщающие Воспитательные Познавательные Развивающие Коммуникативные Психотехнические	Контролирующие Профорориентационные Диагностические Творческие Репродуктивные Продуктивные
	По игровой среде	На местности Компьютерные Технические Ролевые Деловые	Настольные С предметами Без предметов Предметные
	По игровой методике	Имитационные Технические Спортивные	Драматизация Сюжетные
	По предметной области	Туристские Народные Управленческие Военно- прикладные	Математические Химические Экологические Музыкально- литературные Экономические Комплексные

Таблица 8

Классификация игровых технологий по видам деловых игр

Вид деловых игр	Сущность педагогических действий
Имитационные	Имитируется деятельность какой-либо организации, предприятия, его подразделения, общественного объединения, событие, конкретная деятельность людей, обстановка и условия их деятельности
Операционные	Моделируется какой-то рабочий (педагогический), процесс, имитируются реальные условия (методика разработки авторской программы, решение педагогической, технической и т.п. задачи, ведение предвыборной компании и др.)
ролевые	Отрабатывается тактика поведения, содержание и последовательность действий, выполнение функциональных обязанностей конкретного специалиста, руководителя и т.п.
«Деловой театр»	Розыгрыш какой-либо ситуации и поведения человека в этой обстановке, мобилизация опыта, знаний, умений и навыков, обучающихся в освоении конкретного социального опыта, опыта действий в предлагаемых ситуациях, в оценке обстановки, в нахождении правильной (оптимальной) линии поведения.
Психодрама и социодрама	Розыгрыш какой-либо ситуации, имеющей социально-психологический аспект, где отрабатывается умение чувствовать и понимать ситуацию в группе, объединении, коллективе, оценивать и изменять состояние другого человека, умение войти с ним в контакт и продуктивное сотрудничество

Методические рекомендации могут быть представлены в следующем виде:

- общая установка на изучение курса, продолжительность курса, особенности различных видов занятий;
- раскрываются основы знаний, освоенных в предшествующих курсах, и особенности их использования при реализации предлагаемой программы;
- раскрываются особенности освоения (например, конспектирования) предлагаемого программного материала.

Таблица 9

Технология решения технических задач в процессе конструирования транспортного технического устройства

--	--	--

Тип задачи	Серия задачи	Конструкторские задачи				
		И.О.	Двиг.	Исп.м	П.м	М.у
Преодоление стереотипов	1. Задачи с несформулированным условием					
	2. Задачи с неполным составом условия					
	3. Задачи - подсказки на преодоление инерции мышления					
Систематизация информации	4. Задачи с точно сформулированным условием					
	4.а. Расчетные задачи					
	4.б. Задачи на проверку Физ. смысла					
	4.в. Задания на определение и формулирование технических понятий					
Созидание	Дизайнерские задания (художественное конструирование и декоративное искусство)					
	Лабораторные работы (опытно-экспериментальная проверка)					

При переходе от одного типа задач к последующим типам задач поясняются особенности организации самостоятельной работы с использованием словарей и справочников, приводятся способы самоконтроля степени (уровня) освоения программного материала.

2. Дидактические игры, как элемент воспитательного образования.

Особую привлекательность для детей всех возрастов представляют игры-викторины как одна из разновидностей дидактических игр. В Толковом словаре русского языка викторина рассматривается как "игра в ответы на вопросы из разных областей знаний". Действительно, важнейшим атрибутом этой дидактической игры является серия вопросов, задаваемых группе детей, подростков, юношей в целях выявления их эрудиции, а в конечном счете, и чемпионов - победителей. Поэтому при ее проведении царит дух состязательности, соревновательности, высокая активность участников игры, если содержание вопросов-заданий в основном соответствует имеющимся знаниям детей.

Воспитательно-образовательное значение игр-викторин в том, что они мобилизуют интеллектуальные силы растущего человека, вызывая удовлетворение, наслаждение, внутреннюю раскованность, заинтересованность. Наличие же занимательности в содержании и формах подачи материала значительно повышает их статус и педагогическую эффективность. К числу таких необычных форм можно отнести разновидности тематических игр, погружающих ее участников в воображаемую ситуацию, путешествие в природные сообщества, переключку времен и явлений. Примером такой игры может служить тематическая игра-викторина "Вдоль лесной тропинки" – любимая игра младших школьников и младших подростков.

Цель игры - углубление и обобщение знаний детей о природных обитателях леса, их экологических взаимодействиях, связях с местами обитания.

Игру целесообразно провести в виде воображаемого путешествия в лес. Для ее организации необходимо создать соответствующее настроение: собирались в лес на прогулку, но препятствует затяжное ненастье, в лесу сыро, неуютно.

Что делать? Тогда совершим воображаемое путешествие в лес. Согласны? А лесные обитатели - деревья, кустарники, травы, насекомые, грибы, звери и птицы - сами пожаловали к нам в гости. Смотрите! На полочках, на стене появляются гербарии, рисунки, фотографии, коллекции, ветви, небольшие букетики лесных цветов. На большом ватманском листе - лес, вдоль лесной тропинки - обитатели леса. Или на классной доске организатор игры рисует извилистую лесную тропинку, а вдоль нее прикрепляет рисунки тех объектов, о которых загадывает загадку. Или же все дети получают отсканованный на листе рисунок игры с изображенными лесными обитателями, которые нужно раскрасить,

подписать, подобрать к ним загадки. Одним словом, проведение таких дидактических игр во многом зависит от творчества педагога, его возможностей. Большим успехом у детей всех возрастов пользуются игры-викторины с обучающими, воспитывающими и развивающими загадками. Поэтому к описываемой игре важно запастись серию загадок, соответствующую рисункам лесных жителей.

Организатор игры предлагает детям пойти вдоль лесной тропинки малышом, он может напутствовать такими словами: "Не пугайтесь! Вы не заблудитесь в лесу: дорогу укажут вам растения и животные. Какие растения и животные встретятся вам на пути? Узнать их помогут рисунки и загадки. Первые буквы отгадок (названия деревьев, трав, грибов, птиц, зверей) подскажут вам название сегодняшнего путешествия в лес. Запишите отгадки столбиками под соответствующими номерами. Итак, в путь!"

Играющие получают лист бумаги, заранее подготовленный для игры.

Игра-викторина

(название ее дети напишут после завершения игры)

Каждый подписывает на листе свою фамилию и имя, чтобы можно было отметить победителей - Лучших Знатоков Леса (и не только это: для педагога важнее выяснить знания детей.) На листе приведены горизонтальные полосы с интервалами между словами. Полоски для слов обозначены цифрами.

Таким образом, лист будет выглядеть так:

1. : Ч :ерника

2. : Т :ысячелистник

3. : О :пята

4. В :ороний глаз

Получив листы и подписав их, дети отправляются в путешествие вдоль лесной тропинки – самостоятельно или под руководством взрослого. После проверки выполненных работ педагогом или специальным жюри торжественно отмечают и чествуют победителей викторины. Лучших награждают значками, медалями, памятным подарками - игрушками, книгами... Проведение подобных игр-викторин способствует углублению знаний детей о видовом многообразии и местах их обитания. Эта игра имеет универсальный характер применения - и в летнем лагере, и на занятиях кружка или факультатива, и в учебной работе.

ЗАГАДКИ К ИГРЕ ВИКТОРИНЕ "ВДОЛЬ ЛЕСНОЙ ТРОПИНКИ", ИЛИ "ЧТО В ЛЕСУ
РАСТЕТ, КТО В ЛЕСУ ЖИВЕТ? ":

1. На кусточки, под листочки
Кто-то бусы бросил.
Вся поляна - в черных точках у зеленых
сосен.

2. На узкие дольки разрезан листок,
По тысяче долек назвали цветок.
Растет на лугу, на поляне, у троп
Везде повстречаем мы розовый зонт.

3. Нет грибов дружней, чем эти.
Знают взрослые и дети
На пеньке растут в лесу,
Как веснушки на носу.

4. Четыре листа
Вроде креста.
Да черный глаз
Глядит на нас.

5. Цветок родился в майский день,
И лес его хранит.
Мне кажется, его задень
Он тихо зазвенит.

6. Вкус у ягоды хорош,
На малину плод похож,
Куст колючий, словно еж!

7. Стоит столб до небес,
А на нем - шатер-навес.
Красной меди столб точеный,
А навес сквозной, зеленый.

8. Вид у нас совсем не страшен,
Мы зелены и свежи,
Хоть во все названья наши
Влезли мирные ужи.

9. Ягоды - не сладость,
Зато глазу - радость.
И лесам - украшение,
И дроздам - угощение.

10. Красотой своей завлек
Невысокий стебелек.
Смотрят маленькие глазки
Фиолетовой окраски.

11. В чаще, в овраге и на опушке,
И на пригорке - цветные подружки,
Желтые, красные, фиолетовые.
Лес весь усеян, словно монетами.

12. Красные ягоды, как у брусники:
Только мучнисты, невкусны они.
Листья похожи на уши зверей.
Ушки медвежьи - зовут средь людей.

13. Я прихожу с подарками,
Блещу огнями яркими,
Нарядная, забавная,
На Новый год я главная.

14. То ли с крыши, то ли с неба,
Или вата, или пух,
Или, может, хлопья снега
Появились летом вдруг?
Кто же их исподтишка
Сыплет, будто из мешка?

15. Я, друзья, подземный житель,
Землекоп я и строитель.
Землю рою, рою, рою,
Коридоры всюду строю.
А потом построю дом
И живу спокойно в нем.

16. Кто из кур живет в лесу
И боится там лису.
Прячась от нее и стужи
В снежный ком, и там не тужит?

17. Шапочка черная,
Жилеточка тканая,
Кафтанчик рябенький,
А хожу босиком.

18. Утоляя голод мхами,
Пусть укрыла их пурга.
Как лопатами, рогами
Разгребаем мы снега.

19. Горбоносый, длинноноги
Великан ветвисторогий.
Ест траву, кустов побеги,
С ним тягаться трудно в беге.

20. Еду не станет есть, пока
Его еда не мыта.
Еду полощет, трет слегка,
А после - ест досыта.

21. Ночью летает.
Глаза, как у кошки.
И уши с кошачьими
Схожи немножко.

22. Кто, кто там лентой черной
К ручейку скользит проворно?
Сквозь кусты пробирается ловко.
А на маленькой головке
(Все об этом знать должны)
Пятна желтые видны?

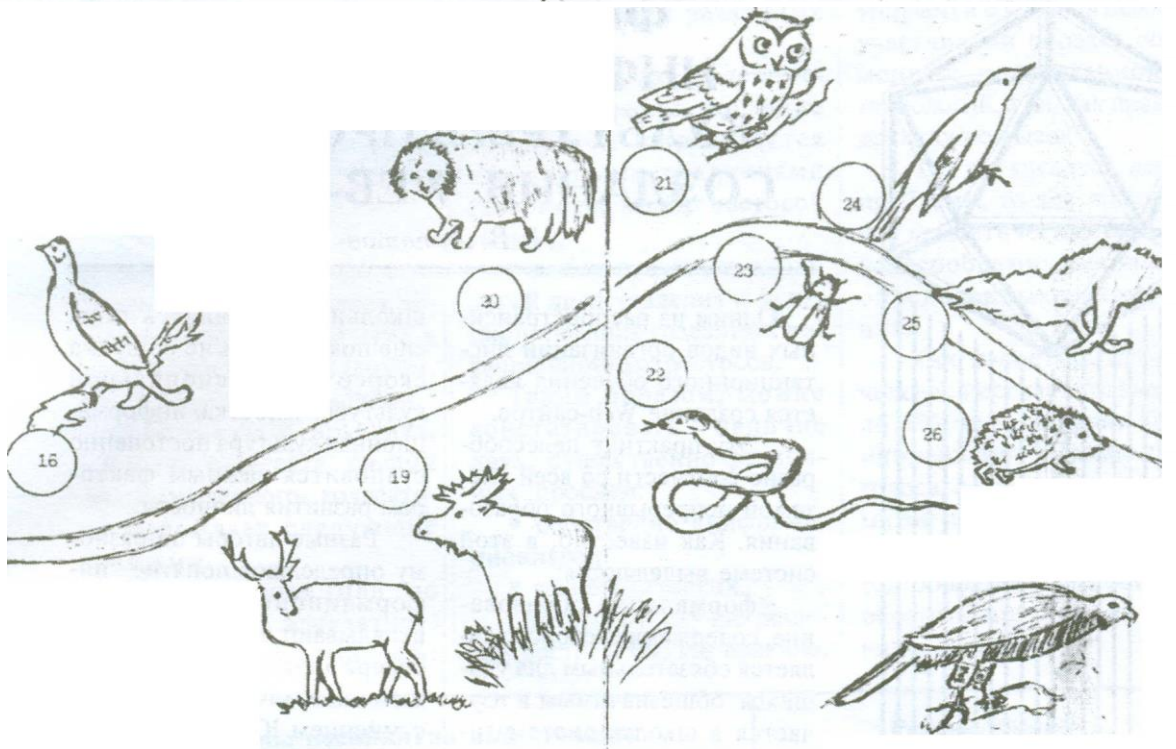
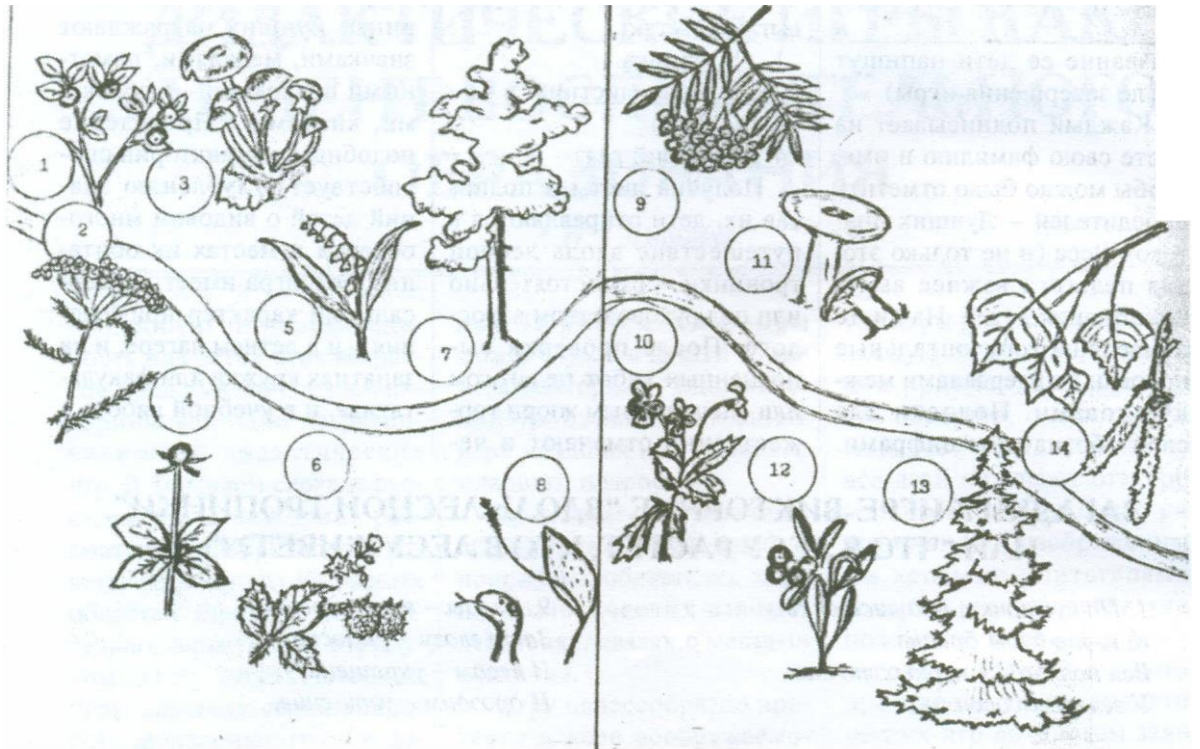
23. Не жужжу, пока сижу,
Не жужжу, пока хожу.
Если в воздухе кружусь,
Тут уж вдоволь нажужжусь.

24. Люлька среди листвы висит,
В ней красавица сидит.
То споеет на зависть флейте,
То, как кошка, запищит.

25. На овчарку он похож.
Что ни зуб, то острый нож.
Он бежит, оскалив пасть,
На зверей готов напасть.

26. Ну, зачем, скажите мне,
Эти иглы на спине?
Я бы (я ведь не портной!)
Сбросил все их до одной.
Но что делать, если волки
Уважают лишь иголки?

27. Хищник леса, хищный ястреб.
От него - одни напасти.
Птицам от него - беда.
Птицы для него - еда.



Ответы на загадки викторины: 1. Черника. 2. Тысячелистник. 3. Опята. 4. Вороний глаз. 5. Ландыш. 6. Ежевика. 7. Сосна. 8. Ужовник. 9. Рябина. 10. Анютины глазки. 11. Сыроежки. 12. Толокнянка. 13. Елка. 14. Тополь. 15. Крот. 16. Тетерев. 17. Олень. 18. Вороны. 19. Лось. 20. Енот. 21. Сова. 22. Уж. 23. Жук. 24. Иволга. 25. Волк. 26. Еж. 27. Тетеревятник.

Первые буквы отгадок, расположенных друг под другом, дадут название викторины: "Что в лесу растет, кто в лесу живет?". Заметим, что определенные трудности в играх-викторинах тематического характера представляют отсутствие или небольшое количество объектов, начинающихся с той или иной буквы. Взять, к примеру, включенный в викторину ужовник - не совсем обычное растение из семейства папоротников, имеющее своеобразное строение: единственный лист и спороносный колосок, напоминающий голову ужа. Вряд ли дети да и многие взрослые знают это растение, хотя он нередко встречается на увлажненных участках леса. Но из-за отсутствия других растений на "у"- пришлось использовать это. И в таком случае потребовалось внести подсказки в сам текст загадки и в рисунок, где изгиб спороносного колоска напоминает изгиб головки ужа. В большинстве случаев названия объектов можно менять. Например, на "с" - смородина, сфагнум (мох), на "л" - липа, лиственница, лисички, на "о" - осина, ольха, орешник, на "к" - кукушка, кабан, клест, королек и т.п. Безусловно, проведение подобных игр значительно повышает знания детей о многообразии видов животного и растительного царства и их взаимодействиях со средой своего обитания, с другими представителями своего окружения. В отличие от тематических викторин, предметные и проблемные викторины, состоящие из различных вопросов, заданий, имеют большие возможности для комплексного воздействия на развитие у играющих детей познавательных, эмоциональных, ценностно-нормативных и волевых компонентов отношений к окружающему миру. Именно поэтому они - постоянные спутники конкурсов, олимпиад, праздников и других мероприятий.