|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | **Содержание,**  **Разделы ,темы** | **К/Ч** | **Дата** | | | | | | | | | | | | | | **Оборудование** | | **Основные виды учебной деятельности** | |  | |
| **Пл.** | | | | | | | | | | | | | **Ф.** |
| 1. | | **Юнит 1.Снова в школу.**  Встреча с героями учебника. | 2 |  | | | | | | | | | | | | |  | Карточки, диски к УМК,  СD- магнитофон,  компьютер, РТ. | | Понимать в целом речь учителя по ведению  урока; речь одноклассника в ходе общения с  ним , правильно произносить звуки. | |
| 2. | | Повторение алфавита. Развитие умений называть слова по буквам. |  |  | | | | | | | | | | | | |  | Карточки, диски к УМК,  СD- магнитофон,  компьютер, РТ. | | Писать буквы английского алфавита.  Называть слова по буквам.  Соблюдать нормы произношения и ударения,  воспроизводить интонацию образца. | |
| 3. | | **Юнит2. У Бена новый друг.** Развитие навыков говорения. | 3 |  | | | | | | | | | | | | |  | Карточки , мягкие игрушки, РТ. | | Догадываться о значении новых слов с опорой  на наглядность.  Различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз. Правильно образовать притяжательный падеж. | | | |
| 4. | | Глагол «быть, находиться» в  настоящем простом времени. |  |  | | | | | | | | | | | | |  | Диски к УМК,  СD- магнитофон,  компьютер, РТ. | | Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; безличные предложения. | | | |
| 5. | | Организация тренировки в употреблении лексики по теме «Мебель». |  |  | | | | | | | | | | | | |  | Диски к УМК,  СD- магнитофон,  компьютер, РТ. | | Понимать с опорой на наглядность (иллюстрации, жесты, мимику) небольшие высказывания.  Соблюдать нормы произношения и ударения.  Воспроизводить интонацию образца. | | | |
| 6. | | **Юнит 3**. В плавательном бассейне.  Развитие навыков аудирования. | 2 |  | | | | | | | | | | | | |  | Диски к УМК,  СD- магнитофон,  компьютер, РТ. | | Догадываться о значении новых слов с опорой  на наглядность.  Различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз. | | | |
| 7. | | Настоящее продолженное время. |  |  | | | | | | | | | | | | |  | Диски к УМК,  СD- магнитофон,  компьютер, РТ. | | Различать временные формы *Present Progressive* (*Present Continuous*) в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросах разных типов; особенности правописания причастия I при образовании *Present Progressive* (*sit — sitting, swim — swimming,*  *write — writing, make — making)* | | | |
| 8. | | **Юнит 4.** Как это пишется? Развитие навыков письменной речи. | 3 |  | | | | | | | | | | | |  | | Диски к УМК,  СD- магнитофон,  компьютер, РТ. | | Вставлять пропущенные буквы.  Владеть основными правилами письма и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. | | | |
| 9. | | Вопросы к подлежащему. |  |  | | | | | | | | | | | |  | | Карточки, РТ. | | Уметь составить 2-3 вопроса к подлежащему.  Соблюдать порядок слов вопросительного предложения. | | | |
| 10. | | Общие вопросы. |  |  | | | | | | | | | | | |  | | Карточки , РТ, таблицы. | | Соблюдать порядок слов в вопросительном предложении.  Уметь составить 2-3 общих вопроса. | | | |
| 11. | | **Юнит5**.Знакомство с проектом по теме «Знакомимся с Австралией». | 4 |  | | | | | | | | | | | |  | | Карточки, картинки,  диски к УМК. | | Догадываться о значении новых слов с опорой  на наглядность.  Различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз. Правильно произносить новую лексику. | | | |
| 12 | | Подготовка к проекту по теме «Знакомимся с Австралией». |  |  | | | | | | | | | | | |  | | Карточки, картинки,  диски к УМК. | | Понимать небольшие сообщения, построенные на знакомой лексике.  Уметь вести диалог-расспрос об изучаемой стране. | | | |
| 13. | | Защита проекта по теме «Знакомимся с Австралией». |  |  | | | | | | | | | | | |  | | Компьютер, иллюстрации. | | Догадываться о значении новых слов с опорой  на наглядность. Понимать небольшие сообщения, построенные на знакомой лексике.  Уметь вести диалог-расспрос по рисунку (1-3 реплики). | | | |
| 14. | | Специальные вопросы. |  |  | | | | | | | | | | |  | | | Карточки, таблица | | Активизировать употребление вопросительных слов в специальных вопросах.  Составлять специальные вопросы на основе образцов. | | | |
| 15. | | **Юнит6.** Наша страна.  Ознакомление и первичное закрепление лексики. | 4 |  | | | | | | | | | | |  | | | Карточки, диски к УМК,  СD- магнитофон,  компьютер, РТ. | | Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.  Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание.  Не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.  Правильно произносить новые слова . | | | |
| 16. | | Множественное число имён существитель- ных. |  |  | | | | | | | | | | |  | | | Диски к УМК,  СD- магнитофон,  компьютер, РТ. | | Правильно образовать форму множественного числа имен существительных.  Запомнить слова- исключения. | | | |
| 17. | | Повторение. |  |  | | | | | | | | | | |  | | | Диски к УМК,  СD- магнитофон,  компьютер, РТ. | | Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише, в соответствии с коммуникативной задачей.  Распознавать и дифференцировать по определенным признакам слова в английском языке (имена собственные и нарицательные, слова, обозначающие предметы и действия) в рамках учебной тематики. | | | |
| 18. | | Контрольная работа по итогам 1 четверти |  |  | | | | | | | | | |  | | | | Диски к УМК,  СD- магнитофон,  компьютер, РТ. | | Применять изученную лексику и грамматические правила в письменной форме. | | | |
| 19.  2ч. | | **Юнит7.** Фигуры.  Развитие умений описывать животное, состоящее из  геометрических фигур. | 2 |  | | | | | | | | | |  | | | | РТ, диски к УМК,  СD- магнитофон,  компьютер. | | Описывать животное, состоящее из геометрических фигур.  Сообщать о нем что-либо.  Рассказывать, выражая свое отношение.  Характеризовать, называя качества лица /предмета. | | | |
| 20. | | Числительные до 20.  Местоимения «этот»,  «эти». |  |  | | | | | | | | |  | | | | | Карточки с цифрами, диски к УМК,  СD- магнитофон,  компьютер, РТ. | | Знать количественные числительные от 1 до 20.  Запомнить указательные местоимения в единственном и множественном числе (this — these, that — those). | | | |
| 21. | | **Юнит8.** Что ты умеешь делать? Развитие навыков говорения. | 2 |  | | | | | | | | |  | | | | | Карточки, диски к УМК,  СD- магнитофон,  компьютер, РТ. | | Уметь вести диалог-расспрос ,соблюдая интонацию вопросительных предложений.  Вести диалог побудительного характера: обращаться с просьбой, соглашаться или отказываться. | | | |
| 22. | | Глагол «уметь» в общих и специальных вопросах. |  |  | | | | | | | | |  | | | | | Диски к УМК,  СD- магнитофон,  компьютер, РТ. | | Соблюдать нормы произношения и ударения.  Соблюдать интонацию утвердительного предложения.  Не смягчать согласные перед гласными. | | | |
| 23. | | **Юнит9**. Снег идёт Ознакомление и первичное закрепление лексики по теме «Погода». | 2 |  | | | | | | | | |  | | | | | Диски к УМК,  СD- магнитофон,  компьютер, РТ. | | Заполнять таблицы по образцу.  Отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке.  Понимать небольшие сообщения, построенные на знакомой лексике. | | | |
| 24. | | Развитие навыков говорения по теме «Погода». |  |  | | | | | | |  | | | | | | | РТ, диски к УМК,  СD- магнитофон,  компьютер | | Сообщать информацию о погоде, используя опоры.  Запомнить числительные до 100, правильно их произносить.  Составлять предложения с изученной лексикой. | | | |
| 25. | | **Юнит10**. А ты умеешь кататься на велосипеде? | 2 |  | | | | | | |  | | | | | | |  | | Понимать небольшие сообщения, построенные на знакомой лексике.  Уметь вести диалог-расспрос . | | | |
| 26. | | Что может делать Великий Фидо? Развитие навыков говорения. |  |  | | | | | | |  | | | | | | | РТ, диски к УМК,  СD- магнитофон,  компьютер | | Соблюдать нормы произношения и ударения.  Соблюдать интонацию утвердительного предложения.  Не смягчать согласные перед гласными. | | | |
| 27. | | **Юнит11**.Идём по магазинам!  Ознакомление и первичное закрепление лексики по теме «Покупки». | 6 |  | | | | | | |  | | | | | | | Карточки, диски к УМК,  СD- магнитофон,  компьютер, РТ, иллюстрации. | | Догадываться о значении новых слов с опорой  на наглядность.  Различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз. Правильно произносить новую лексику.  Использовать в речи количественные числительные.  Соблюдать нормы произношения и ударения. | | | |
| 28. | | Числительные до 100. |  |  | | | | | | |  | | | | | | | Карточки, диски к УМК,  СD- магнитофон,  компьютер, РТ, иллюстрации. | | Правильно составлять вопросы и отвечать на них самим.  Уметь считать до 100.  Использовать в речи количественные числительные. | | | |
| 29. | | Организация тренировки в употреблении числительных. |  |  | | | | | | | |  | | | | | | Карточки, диски к УМК,  СD- магнитофон,  компьютер, РТ. | | Повторить количественные числительные.  Научиться составлять словосочетания и предложения с ними..  Использовать полную форму глагола to be. | | | |
| 30. | | Повторение. |  |  | | | | | | | |  | | | | | | Карточки, диски к УМК,  СD- магнитофон,  компьютер, РТ. | | Сообщать информацию о себе, используя опоры.  Запомнить притяжательные местоимения, правильно их произносить.  Составлять предложения с ними.  Оперировать в речи количественными местоимениями. | | | |
| 31. | | Повторение. |  |  | | | | | | | |  | | | | | | Карточки, диски к УМК,  СD- магнитофон,  компьютер, РТ. | | Оперировать числительными в продуктивной речи.  Соблюдать порядок слов в предложении.  Составлять предложения с оборотом have got.  Отличать притяжательные местоимения от личных местоимений. | | | |
| 32. | | Контрольная работа по итогам 2-ой четверти |  |  | | | | | | | |  | | | | | | Диски к УМК,  СD- магнитофон,  компьютер, РТ. | | Уметь составлять вопросительные предложения ,пользуясь вопросительными словами.  Соблюдать порядок слов в предложении.  Составлять специальные вопросы на основе образцов. | | | |
| 33. 3 четв | | **Юнит12**.Давайте напечём блинов!  Развитие навыков устной речи. | 2 |  | | | | | | | |  | | | | | | Диски к УМК,  СD- магнитофон,  компьютер, РТ. | | Уметь составлять побудительные предложения.  Составить диалог - 2-3 реплики с каждой стороны. | | | |
| 34. | | Употребление определённого, неопределён-ного артикля. |  |  | | | | | | | |  | | | | | | Карточки, диски к УМК,  СD- магнитофон,  компьютер, РТ. | | Знать основные правила использования неопределённого, определённого и нулевого артиклей (*a/an, the, zero-article*) с именами существительными. | | | |
| 35. | | **Юнит13**. Кото-рый час?  Развитие навыков  аудирования. | 2 |  | | | | | | | |  | | | | | | Карточки, РТ. | | Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чем идет речь, где это происходит и т.д.)  Воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали. | | | |
| 36. | | Который час? Развитие  навыков устной речи. |  |  | | | | | | | |  | | | | | | Карточки, диски к УМК,  СD- магнитофон,  компьютер, РТ. | | Применять изученную лексику и грамматические правила в процессе  общения в устной форме.  Задавать вопросы о чем-либо; отвечать на вопросы собеседника.  Расспрашивать о чем-либо.  Попросить о чем-либо и отреагировать на просьбу собеседника. | | | |
| 37. | | **Юнит14**.Давай посмотрим телевизор! Ознакомление и первичное закрепление лексики. | 2 |  | | | | | | | |  | | | | | | Иллюстрации, диски к УМК,  СD- магнитофон,  компьютер, РТ. | | Догадываться о значении новых слов с опорой  на наглядность.  Различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз. Правильно произносить новую лексику. | | | |
| 38. | | Знакомство с песней  «Холодно зимой». |  |  | | | | | | | |  | | | | | | Диски к УМК,  СD- магнитофон,  компьютер, РТ. | | Воспроизводить выученные слова, рифмовки, песни.  Образовывать формы множественного числа при помощи соответствующих правил. | |  | |
| 39. | | **Юнит 15.**В парке аттракционов.  Развитие умения находить людей  на картинке по описанию. | 3 |  | | | | | |  | | | | | | | | Диски к УМК,  СD- магнитофон,  компьютер, РТ. | | Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и /или содержащее некоторые незнакомые слова.  Использовать контекстуальную или языковую догадку.  Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. | |
| 40. | | Развитие навыков диалогической речи  по теме «Как ты чувствуешь себя»? |  |  | | | | | |  | | | | | | | | Диски к УМК,  СD- магнитофон,  компьютер, РТ ,карточки | | Задавать вопросы о чем-либо; отвечать на вопросы собеседника.  Расспрашивать о чем-либо. | |
| 41. | | Развитие навыков диалогической речи  по теме «Пойдём в парк аттракционов**».** |  |  | | | | | |  | | | | | | | | Диски к УМК,  СD- магнитофон,  компьютер, РТ. | | Составить небольшой диалог.  Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; безличные предложения; оборот *thereis / thereare*.  Сделать волшебную картинку в портфолио. | |  | |
|  | | | | |  | | | | | | | | |
| 42. | | **Юнит16.**Едем отдыхать. Разговор по  телефону. Развитие навыков чтения, умения  находить в тексте нужную  информацию**.** | 4 |  | | | | |  | | | | | | | | | Диски к УМК,  СD- магнитофон,  компьютер, РТ ,карточки | | Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.  Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. | |
| 43. | | Ознакомление и первичное закрепление лексики по теме «Виды  транспорта». |  |  | | | |  | | | | | | | | | | Диски к УМК,  СD- магнитофон,  компьютер, РТ, иллюстрации. | | Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать содержание.  Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.  Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание. | | | |
| 44. | | Ознакомление и первичное закрепление  выражений «имеется»,  «собираться на…» |  |  | | | |  | | | | | | | | | | Диски к УМК,  СD- магнитофон,  компьютер, РТ ,карточки | | Составлять собственные предложения по аналогии.  Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. | | | |
| 45. | | Развитие навыков устной речи по теме «Едем отдыхать». |  |  | | | |  | | | | | | | | | | Диски к УМК,  СD- магнитофон,  компьютер, РТ ,карточки | | Понимать в целом речь учителя по ходу урока.  Распознавать и полностью пониматьречь одноклассника в ходе общения с ним.  Сообщать что-либо.  Рассказывать, выражая свое отношение.  Характеризовать, называя качества лица /предмета.  Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное, побудительное предложение, общий и специальный вопросы). | | | |
| 46. | | **Юнит 17.** Спасибо за подарок. Развитие навыков аудирования.  Ознакомление и первичное закрепление лексики. | 7 |  | | |  | | | | | | | | | | | Карточки, диски к УМК,  СD- магнитофон,  компьютер, РТ, иллюстрации. | | Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и /или содержащее некоторые незнакомые слова.  Использовать контекстуальную или языковую догадку. | | | |
| 47. | | Ознакомление и первичное закрепление лексики по теме «Месяцы». |  |  | | |  | | | | | | | | | | | Диски к УМК,  СD- магнитофон,  компьютер, РТ. | | Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.  Находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.). | | | |
| 48. | | Количественные и порядковые числительные |  |  | | |  | | | | | | | | | | | Диски к УМК,  СD- магнитофон,  компьютер, РТ. | | Употреблять количественные числительные (до 100) и порядковые числительные (до 30). | | | |
| 49. | | Развитие умений писать благодарственное письмо |  | |  | |  | | | | | | | | | | | | Диски к УМК,  СD- магнитофон,  компьютер, РТ, иллюстрации. | | Писать по образцу благодарственное письмо , сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нем с опорой на образец.  Написать благодарственное письмо бабушке. | |
| 50. | | Повторение. |  | |  |  | | | | | | | | | | | | Карточки, диски к УМК,  СD- магнитофон,  компьютер, РТ. | | Описывать что-либо.  Сообщать что-либо.  Рассказывать, выражая свое отношение.  Характеризовать, называя качества лица /предмета | | | |
| 51. | | Повторение. |  | |  |  | | | | | | | | | | | | Карточки, диски к УМК,  СD- магнитофон,  компьютер, РТ. | | Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен. Соблюдать нормы произношения и ударения.  Соблюдать интонацию утвердительного предложения.  Не смягчать согласные перед гласными.  Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; безличные предложения; оборот*thereis / thereare*. | | | |
| 52. | | Контрольная работа по итогам 3 четверти |  | |  |  | | | | | | | | | | | | Карточки, диски к УМК,  СD- магнитофон,  компьютер, РТ. | | Уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;  Уметь пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил. | | | |
| 53. | | **Юнит18**.Письма.Развитие навыков чтения. | 3 | |  |  | | | | | | | | | | | | Карточки, РТ. | | Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.  Прогнозировать содержание текста на основе заголовка. | | | |
| 54. | | Открытки. Ознакомление с оформлением открыток |  | |  |  | | | | | | | | | | | | Карточки, диски к УМК,  СD- магнитофон,  компьютер, РТ. | | Правильно оформлять открытки с опорой на образец.  Владеть основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов | | | |
| 55. | | Распорядок дня. Развитие навыков говорения |  | |  |  | | | | | | | | | | | | Диски к УМК,  СD- магнитофон,  компьютер, РТ. | | Воспроизводить основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чем идет речь, где это происходит и т.д.)  Воспроизводить и понимать как основную информацию, так и детали. | | | |
| 56 | | **Юнит 19.** Какой у тебя  любимый урок? Развитие навыков аудирования. | 3 | |  |  | | | | | | | | | | | | Карточки, диски к УМК,  СD- магнитофон,  компьютер, РТ. | | Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чем идет речь, где это происходит и т.д.)  Воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали. | | | |
| 57. | | Расписание Никиты.  Развитие умений составлять  своё расписание. |  | |  |  | | | | | | | | | | | | Карточки, компьютер, РТ. | | Правильно составлять расписание с опорой на образец.  Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.  Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. | | | |
| 58. | | Развитие навыков письменной речи. |  | |  |  | | | | | | | | | | | | Диски к УМК,  СD- магнитофон,  компьютер, РТ. | | Написать небольшой текст, содержащий изученный материал.  Прогнозировать содержание текста на основе заголовка.  Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать содержание.  Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту. | | | |
| 59. | | **Юнит20.**Домашние питомцы. Ознакомление  и первичное закрепление лексики. | 3 | |  |  | | | | | | | | | | | | Диски к УМК,  СD- магнитофон,  компьютер, РТ | | Не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.  Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.  Находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.). | | | |
| 60. | | Откуда эти животные?  Развитие навыков говорения. |  | |  |  | | | | | | | | | | | | Диски к УМК,  СD- магнитофон,  компьютер, РТ. | | Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.  Воспроизводить текст, соблюдая интонацию утвердительных и вопросительных предложений. | | | |
| 61. | | Дикие животные. Знакомство с модальными глаголами. |  | |  |  | | | | | | | | | | | | Диски к УМК,  СD- магнитофон,  компьютер, РТ. | | Выражать свое отношение к действию при помощи модальных глаголов (*can, may, must).* | | | |
| 62. | | **Юнит 21.** Активный отдых. Ознаком-ление и закрепление лексики. | 3 | |  |  | | | | | | | | | | | | Диски к УМК,  СD- магнитофон,  компьютер, РТ. | | Различать нераспространенные и распространенные предложения.  Узнавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами *and, but*.  Узнавать в тексте и на слух известные глаголы в *Present, Future, Past Simple (Indefinite)*, Present Continuous. | | | |
| 63. | | Праздники в Великобритании |  | |  |  | | | | | | | | | | | | Карточки, диски к УМК,  СD- магнитофон,  компьютер, РТ. | | Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.  Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание. | | | |
| 64. | | Планы на каникулы. Развитие навыков говорения |  | |  |  | | | | | | | | | | | | Диски к УМК,  СD- магнитофон,  компьютер, РТ. | | Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.  Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание. Пересказывать услышанный /прочитанный текст (по опорам, без опор).  Составлять собственный текст по аналогии**.** | | | |
| 65. | | **Юнит 22**.До свидания! Развитие навыков аудирования | 4 | |  |  | | | | | | | | | | | | Диски к УМК,  СD- магнитофон,  компьютер, РТ. | | Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чем идет речь, где это происходит и т.д.) | | | |
| 66. | | Куда разъезжаются дети на летних каникулах? Развитие навыков говорения |  | |  |  | | | | | | | | | | | | Диски к УМК,  СD- магнитофон,  компьютер, РТ. | | Задавать вопросы о чем-либо; отвечать на вопросы собеседника Расспрашивать о чем-либо.  Попросить о чем-либо и отреагировать на просьбу собеседника. | | | |
| 67. | | Повторение. |  | |  |  | | | | | | | | | | | | Диски к УМК,  СD- магнитофон,  компьютер, РТ. | | Образовывать формы множественного числа при помощи соответствующих правил.  Образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в речи. Образовывать притяжательный падеж существительного | | | |
| 68. | | Контрольная работа  по итогам 4 четверти. |  | |  |  | | | | | | | | | | | | Диски к УМК,  СD- магнитофон,  компьютер, РТ. | | Уметь использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности . | | | |
|  | | Итого: | 68ч. | |  |  | | | | | | | | | | | |  | | . | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |

|  |
| --- |
|  |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«АРЬЁВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

**Календарно- тематическое планирование содержания курса английского языка по УМК серии FORWARD**

**English 3. Student’s Book” M. Verbitskaya, B. Abbs, A. Worrel,A. Ward**

**Учитель английского языка**

**МБОУ «Арьёвская СОШ»**

**Куликова Мария Николаевна**

**2016**