|  |
| --- |
| **МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ****"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 г. СУЗДАЛЯ"****601293, Владимирская область, город Суздаль, ул. Ленина, дом 83. Тел. 2-19-27** |
| СОГЛАСОВАНОс заместителем директора по УВР от \_\_\_ 20\_\_ года \_Гришина С.А.  | УТВЕРЖДЕНОПриказом директора от \_\_\_ 20\_\_ года № \_\_\_ **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/**Каленов С.Л.  |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**по \_внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению на тему: «Культура общения»\_ (указать учебный предмет, курс, курс внеурочной деятельности) |
| Уровень образования (класс) \_\_\_\_\_\_7 класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)  |
| Количество часов \_\_34 ч.\_\_\_\_  |
| Программа разработана на основе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (указать примерную рабочую программу из *реестра* примерных основных образовательных программ в общедоступной государственной информационной системе) |
|  |  Разработчик (составитель) рабочей программы:\_Ерофеева Ирина Алексеевна\_\_учитель русского языка и литературы 1 квалификационной категории (Ф.И.О. учителя с указанием специализации) |

**Содержание**

Пояснительная записка ……………………………………………………………………….. 3

Общая характеристика уебного предмета ……………………………………………………. 3

Пути и методы достижения поставленных задач ……………………………………...…….. 4

Универсальные учебные действия ……………………………………………………...…….. 5

Результаты обучения ………………………………………………………………………...… 5

Требования к уровню подготовки уащихся ………………………………………………..… 6

Содержание курса ……………………………………………………………………………… 6

Тематическое планирова …..…………………………………………………………………... 6

Самостоятельные, лабораторные и практиеские работы ……………………………...…..… 8

Список рекомендованной литературы ……………………………………………...……….... 9

**Пояснительная записка**

 Проблема духовно-нравственного воспитания в условиях современного общества приобрела особое значение. Потеря моральных ориентиров, обесценивание таких понятий, как совесть, честь, долг, привели к негативным последствиям в обществе: социальное сиротство, усиление криминогенности и наркомании среди подростков, потеря позитивной мотивации к учению. В Концепции духовно- нравственного развития и воспитания гражданина России определён современный национальный воспитательный идеал. Это *высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации*.

 **Актуальность**программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством.

1.Быстрые темпы наращивания информации, кризис ценностей, неоднозначность морального выбора, растущая на­пряжённость межэтнических, межконфессиональных и межгосударст­венных отношений, искажение процессов моральной самоидентифи­кации в современном обществе обусловливают необходимость вве­дения специальных курсов этической направленности.

1. В условиях современного общества, в целях его выживания и поступательного развития, ведущими ценностями становятся толе­рантность, коммуникация, диалог. Именно эти идеи являются ключе­выми в предлагаемом курсе.
2. Моральная компетенция учащихся требует проблематизировать программу этики, наполнить ее персоналиями и тематическими блоками, которые раскрывали бы вопросы морального выбора и мо­ральной ответственности, столь значимые в современной социальнойситуации.

 **Новизна**программы в том, что она направлена на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России. Основная задача учителя состоит в том, чтобы пробудить у ребёнка интерес к внутреннему миру человека, за­ставить задуматься о себе и своих поступках, их нравственной сущности.

**Общая характеристика учебного предмета**

Содержание основного общего образования по духовно-нравственному направлению представля­ет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общечеловеческие нормы нравственности, культура общения, само­воспитание, самоидентификация, проблемы взаимодействия с окру­жающими людьми, жизнь человека в обществе, нравственное регули­рование общественных отношений. Помимо знаний, важными содер­жательными компонентами курса являются социальные навыки, уме­ния, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей. Не менее важным элементом содержания учебного предмета является опыт познавательной и практической деятельности, вклю­чающий учебную коммуникацию, работу с адаптированными источни­ками социальной информации; решение познавательных и практиче­ских задач, отражающих типичные социальные ситуации

 Программа курса предусматривает межпредметные связи с курсом истории, обществознания, литературы и другими учебными дисциплинами.

 **Цель курса** — *создание условий* для *формирования у школьни­ков осознанного отношения к нравственным проблемам, оказание помощи учащимся по ориентации в непростых условиях жизни со­временного общества, в осознании и расширении своей идентично­сти, включении в активную преобразующую добро-творческую деятельность.*

 Осуществление цели способствует:

* *развитию* личности в ответственный период формирования нравственного «Я», ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе морально-ценностной) информации и определения собственной позиции; нрав­ственной культуры, способности к самоопределению, самопостиже­нию и, как конечный итог, - самореализации;
* *воспитанию* общероссийской идентичности, нравственной от­ветственности, уважения к моральным нормам; приверженности гума­нистическим и демократическим ценностям;

*освоению* на уровне применяемости системы *знаний,* необхо­димых для социальной адаптации: об общечеловеческих нормах нравственности, о культуре общения и самовоспитании, о самоидентификации, о проблемах взаимодействия с окружающими людьми и человека *в* обществе, о нравственном регулировании общественных отношений;

* *овладению умениями* познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных для подросткового возраста социальных ролях;
* *развитию таких общепредметных компетенций как:* когнитивная, в решении (этических) проблем, аксиологическая, культуроведческая, коммуникативная, социально-мировоззренческая;
* *формированию опыта* применения полученных знаний для ре­шения типичных задач в области нравственных отношений; морально-ценностной деятельности; в отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий и т.д.

**Задачи курса «Культура общения»:**

1. Познакомить учащихся с общечеловеческими нормами нравст­венности.
2. Научить учащихся уважать себя, верить в свои силы и творческие возможности.
3. Воспитать толерантное отношение к представителям других на­родов и культур.
4. Сформировать потребность понимать другого и уважать его пози­цию, точку зрения.
5. Познакомить с правилами вежливости, выработать привычку вес­ти себя в соответствии с общепринятыми нормами, как в общест­ве, так и дома.
6. Научить приемам самоконтроля и самовоспитания.
7. Воспитать у учащихся стремление быть порядочными людьми, что
предполагает следование общечеловеческим ценностям и благо­родным идеалам.
8. Помочь школьнику встать на путь духовных исканий без поучи­тельной назидательности, а с опорой на знания.

**Пути и методы достижения поставленных задач:**

1. Концентрическая система преподавания, основанная в соответ­ствии с возрастными особенностями личности на переходе от простых форм знаний к более, на неоднократном обращении к изучаемым проблемам на новом уровне рассуждения и обобщения изученного.
2. Обучение этическим нормам через практическую деятельность: экскурсии, игры, театрализованные представления, диспуты, мозговой штурм, собеседования, практикумы (работа с текстовыми документами, сочинения).
3. Использование технологий развивающего, проблемного и личностно-ориентированного обучения.
4. Способы педагогического воздействия: воспитывающие ситуации, создающие условия, в которых ребенок оказывается перед выбо­ром способа действия; упражнения в систематическом повторе­нии действий; поощрение, активизирующее учащихся к обучению этикетным правилам; подражание нравственному идеалу (лите­ратурному герою, педагогу, национальному герою), разнообраз­ные словесные методы, избегающие менторского тона и нотаций; создание проблемной ситуации и поиск путей ее разрешения;
5. Проведение мониторинга усвоения навыков и знаний в области этических знаний.

**Материалом курса являются:**

Культурное и научное наследие, накопленное человечеством в ходе исторического развития, позволяющее проследить линию на со­хранение целостности человека на обозримом и, в то же время, наи­более глубоком комплексе идей, а также показать, как этика и — шире — духовная культура разрабатывали разные области знаний и раз­личные модели поведения.

Источники этической мудрости различных культур, составляющих кладовую нравственности человечества.

Круг персоналий, представляющих культуру и этические искания разных народов, различных конфессий (включая атеизм).

 Программа рассчитана на 34 часа

**Универсальные учебные действия, которыми должен овладеть учащийся**

Примерная программа предусматривает формирование у уча­щихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов дея­тельности. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Культура общения» являются:

* сознательная организация своей познавательной деятельности (от постановки цели до получения и оценки результата);
* определение индивидуально значимого ценностного ряда, соот­несение его с системой нравственных общечеловеческих ценно­стей;
* владение видами публичных выступлений (высказывания, моно­лог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам веде­ния диалога;
* выполнение познавательных и практических заданий:

-на использование элементов причинно-следственного анализа; на исследование несложных реальных связей и зависимостей; на определение сущностных характеристик изучаемого объекта, выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

-на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

-на объяснение изученных положений на конкретных примерах; на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей лич­ности с учетом мнения других людей, в том числе для корректи­ровки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

-на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Результаты обучения**

Требования к уровню подготовки учащихся направлены на реали­зацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, вос­требованными в повседневной жизни, позволяющими ориентировать­ся в социальной среде, делать сознательный выбор в условиях аль­тернатив.

Требования к уровню подготовки учащихся представлены рубри­ками:

1. «Знание/понимание» (требования к учебному материалу, кото­рый усваивается, и осознанно воспроизводятся учащимися).
2. «Умение» (требования, основанные на более сложных видахдеятельности, в том числе творческой).
3. «Использование приобретенных знаний и умений в практиче­ской деятельности и повседневнойжизни» (требования, выходящиеза рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач).

Некоторые результаты обучения могут быть определены как про­гнозируемые и не подлежат непосредственной проверке, поскольку связаны с личностными чертами и мировоззренческими установками выпускников.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

**В результате изучения курса «Культура общения» ученик должен:**

Знать/понимать:

* социальные свойства человека, основу его взаимодействия с другими людьми;
* содержание и значение моральных норм, регулирующих от­ношения между людьми;
* источники нравственных знаний;
* нормы морали и их развитие на протяжении истории челове­чества.

Уметь:

* *описывать* человека как морально-нравственное существо;
* *сравнивать* различные модели ценностных ориентиров, вы­являть их общие черты и различия;
* *оценивать* поведение людей сточки зрения моральных норм;
* *решать* познавательные и практические задачи в рамках изу­ченного материала, отражающие типичные ситуации в процес­се общения человека;
* *осуществлять поиск* информации по заданной теме из раз­личных ее носителей (материалы СМИ, учебный теки и дру­гие адаптированные источники);
* *самостоятельно обуславливать* собственный нравственный выбор, нормы морали, служащие ориентиром для действия;
* *осуществлять самоконтроль,* использовать приемы саморегуляции эмоциональной сферы.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* осуществления постоянной работы по самовоспитанию;
* реализации этических познаний в повседневной жизни,
* претворения общепринятых норм нравственности в ежедневном поведении;
* нравственной оценки конкретных поступков людей;
* сознательного неприятия антиобщественного поведения.

**Основное содержание курса**

**7 КЛАСС**- 34 часа.

Культура общения: этикетные формулы речевого общения; технология вербального речевого общения, умение слушать и говорить (речь человека как характеристика его морального облика).

Самовоспитание: этикет (поведение в гостях); роль идеала в са­мовоспитании; самовоспитание как ежедневный труд над собой; уме­ние распоряжаться отведенным человеку временем; достоинство че­ловека и пути его достижения.

Общечеловеческие нормы нравственности: стоицизм; христиан­ская мораль; борьба со страстями как неотъемлемый путь обретения человеком человеческого образа; предательство и егозначение для жизни человека; нравственное отношение к врагам.

Смысл жизни и проблема счастья: доблесть человеческая и ее многообразные проявления; подвиг и его смысл; проблема счастья в мировой культуре; смысл жизни и проблема его поиска, мужество и стойкость человека при перенесении тягот жизни. Целенаправлен­ность в жизнь – роль цели и проблема бесцельности бытия.

**Тематическое планирование «Культура общения» в 7 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Темы | Дата |
| 1. | Этикет общения. История вопроса этикета общения. «Правила ведения беседы» |  |
| 2. | Общение в современном обще­стве. |  |
| 3. | Практикум по этикетным формулам речевого общения. |  |
| 4. | Речь человека как отражение его внутреннего мира. |  |
| 5. | В мире мудрых мыслей. Философские сентенции об искусстве общения. |  |
| 6. | Характер общения и нравственные типы личности. |  |
| 7. | Характер общения и нравственные типы личности |  |
| 8. | Самостоятельная творческая и исследовательская работа |  |
| 9. | Принципы этикетных норм |  |
| 10. | Идеал - образ нравственно совершенной личности. |  |
| 11. | Дневник как средство самовоспитания и самоконтроля. |  |
| 12. |  Самовоспитание достоинства. |  |
| 13. | Творческая работа проблемного характера «В чём дос­тоинство юноши /девушки?». |  |
| 14. | Итоги самовоспитания. Творческий отчет. Самоанализ собствен­ных ученических дневников |  |
| 15. | Происхождение и историческое развитие нравственности |  |
| 16. | История нравственных отношений. Факторы влияния на нравст­венность. |  |
| 17. | Мораль. |  |
| 18. | Высшие нравственные ценности |  |
| 19. | Свобода и необходимость |  |
| 20. | Жизненные трудности как путь нравственного совершенства и мудрости человека |  |
| 21. | «Любите врагов ваших...». |  |
| 22. | Сделай выбор! Практикум: разбор и обсуждение ситуаций (нрав­ственных коллизий) из практики жизни по всем пройденным темам. |  |
| 23. | «О доблестях, о подвигах, о славе...». |  |
| 24. | Опыт человечества: подвиг жизни (Н. А. Дурова), подвиг повседневности (Наталья Шереметьева). Самоотверженность и следование нравственному идеалу как высшая доблесть.ень здоровьяУрок 26. Умеем ли мы правильно питаться?Урок 27. Я выбираю кашуУрок 28. Чистота и здоровьеУрок 29. Откуда берутся грязнули? (Игра-путешествие)Урок 30. Чистота и порядокУрок 31. Будем делать хорошо и не будем плохоУрок 32. КВН «Наше здоровье»Урок 33. Я здоровье берегу - сам себе я помогуУрок 34. Будьте здоровы! |  |
| 25. | Счастье и его понимание в опыте человечества |  |
| 26. | Сочинение-рассуждение на тему «Сча­стье - удовольствие мудрецов» |  |
| 27. | Проблема смысла жизни. |  |
| 28. | «Дорогу осилит идущий». «Быть или не быть?». Опыт человече­ства: «Сила переносить несчастья» - жизненный путь |  |
| 29. | Философские концепции смысла жизни |  |
| 30. | «В чем нашей жизни смысл?..». |  |
| 31. | Мудрость народов мира о целеустремленности и трудолюбии че­ловека. |  |
|  |  |  |
| 32. | Практикум: разбор и обсуждение ситуаций (нрав­ственных коллизий) из практики жизни. |  |
| 33. | Пози­ция нравственного человека в современном мире |  |
| 34. | Итоговый урок |  |

**Самостоятельные, лабораторные и практические работы, выполняемые учащимися.**

Не менее 30% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

* извлечение информации из разнообразных источников, осмыслении
* представленных в них различных подходов и точек зрения;
* решение познавательных и практических задач, отражающих типич­ные жизненные ситуации;
* формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретаций;
* наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на этические и культурологические знания;
* оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности и морали;
* участие в обучающих играх (ролевых и ситуативных), тренингах, мо­делирующих ситуациях из реальной жизни; выполнение творческих работ;
* конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни; участие в обсуждениях и диспутах;
* написание творческих самостоятельных работ (сочинений-рассуждений).

**Контрольно - оценочная деятельность.**

Изучение результативности освоения курса должно быть комбинированным и включать несколько процедур:

1. Оценка знаний, умений, навыков учащихся как ощутимый, зри­мый результат, поддающийся измерению.

2. Оценка достижений учащихся как процесса развития.

Оценка результата развития как процесса учения и как способно­сти решать этические проблемы (личностные качества, сформиро­ванные модели поведения...), а именно:

1. Оценка "процесса учения, т.е. тех трансформаций, которые осуществляет ученик, усваивая материал", в т.ч. развитие способно­сти пониманияДругого (в т.ч. способности к диалогу).
2. Оценка "интегральной способности решать возникающие в раз­личных сферах жизни конкретные проблемы, используя способности в условиях, отличных от тех, в которых эта компетенция изначально возникла".

Таким образом, указанные процедуры позволяют оценить 1) лич­ностное развитие, 2) знания, 3) умения-навыки, 4) компетенции, что в полной мере соответствует как требованиям современного образова­ния, так и специфике курса.

**СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Апресян Р.Г., Гусейнов А.А. Этика. - М., 1998.
2. Апресян Р.Г. Постижение добра. - М., 1986.
3. Афанасьев А. Формула любви. // Педагогический факультет. - 1993. - №2 -3.
4. Бердяев Н.А. О назначении человека. - М., 1993.
5. Бодина Е. Как вести себя на улице и в общественных местах. Этикет в гостях. // Воспитание школьников. - 1996. - №1.
6. Бондарев Ю.Я. У истоков современной морали. - М.: Знание, 1991 (се­рия «Этика», №10).
7. Вольтер. Философские повести. - М.: Художественная литература, 1988.
8. Генри О. Дороги, которые мы выбираем. // Литература XX века. 1871 -1917:
9. Гусейнов А.А. Этика ненасилия. // Вопросы философии. 1992. № 3.
10. Жариков Е., Крушельницкий Е. Для тебя и о тебе. - М.: Просвещение,1991.
11. Зеленкова И.Л., Беляева Е.В. Этика. Учебное пособие и Практикум. - М.:Тетрасистемс, 1997.
12. Зюзько М.В. Пять шагов к себе. - М.: Просвещение, 1992.
13. Карнеги Д. Как завоевывать друзей и оказывать влияние на людей. - М.:Прогресс - Пракситель, 1989.
14. Козлов Н. Мудрость повседневных контактов. // Воспитание школьников.-1997. - №5.
15. Ларошфуко Ф. Максимы и моральные размышления. - М. - Л.: Гослитиз­дат, 1959.
16. Леви В. Искусство быть другим. - М.: Знание, 1981.
17. Леви В. Искусство быть собой. - М.: Знание, 1991.
18. Лихачев Д.С. Письма о добром и прекрасном. - М.: Детская литература,1985.
19. Лихачева Л.С. Школа этикета. - Екатеринбург: Средне - Уральское изда­тельство, 1995.
20. Матвеев П.Е. Моральные ценности. - Владимир, изд-во Влад.гос. ун-та,2004.
21. Матвеев П.Е. Этика. Основы общей теории морали. Курс лекций. Ч. 1. -Владимир, изд-во Влад.гос. ун-та, 2002.