|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока:** Односоставные предложения | **Школа: ГКУ «Средняя школа имени Н.Бозжанова с ДМЦ»** |
| **Класс:** 11 | **ФИО учителя Куанышбаева Ж.И.** |
|  | **Количество присутствующих** | **Количество отсутствующих** |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке** | Повторить и углубить знания учащихся об односоставных предложениях, их строении и способах выражения главных членов; |
| **Ожидаемый результат** | Все учащиеся смогут:* различать двусоставные и односоставные предложения,

Большинство учащихся будут уметь:* определять виды односоставных предложений,

Некоторые учащиеся смогут:* различать именные и глагольные односоставные предложения, сложные предложения, в состав которых входят односоставные предложения;
 |
| **Предыдущее обучение** | Обстоятельство  |
| **План** |
| **Планируемые сроки** | **Планируемые действия**  | **Ресурсы** |
| Начало урока | 1. **Психологический настрой**

Учащиеся пишут пожелания на цветных пронумерованных стикерах-сердечках, учитель собирает и мешает в корзине. Учащиеся получают пожелания и делятся на группы по цвету стикеров1. **Постановка цели урока**
2. **«Мозговая атака»:**

Какие члены предложения относятся к второстепенным?Как определяются второстепенные члены предложения?Какие второстепенные члены предложения называются дополнениями?Какие виды имеют дополнения?Какие второстепенные члены предложения называются определениями?Какие виды имеют определения?Какие второстепенные члены предложения называются обстоятельствами?Какие виды имеют обстоятельства?**4. Изучение нового материала (по электронному учебнику )****Определённо- личные** (лицо не названо, но мыслится как определённое лицо), сказуемое, выражено глаголом 1, 2 лица ед. и мн.ч. изъяв. наклонения и 2 л. повелительного наклонения. **Приветствую** тебя, пустынный уголок… И вот, наконец, **едем**. **Приходите** завтра. **Неопределённо – личное** (лицо не названо, мыслится как неопределённое) сказуемое, выражено глаголом 3 л мн. ч. или прошед. вр. мн.ч. **Ведут** ко мне коня. На ипподроме несколько раз **звонили.** Обобщённо-личное **(лицо не названо, мыслится как обобщённое) обычно пословицы: Что** посеешь**, то и** пожнёжь.  **Или может быть отнесено к любому лицу: На земле** живут **лишь раз.**Безличные **(нет лица и быть не может) Уж совсем** стемнело**.**Назывные **(лицо или явление только называются, больше о них ничего не говорится). При назывных разрешены лишь определения и указательные слова. Славная** осень**. Вот и** фонтан!Два **солнечных дивно скрещённых** луча1. **Работа с памятками** (С целью закрепления и запоминания учащимися пройденного материала, учитель предлагает памятки)

**Памятка №1**Односоставные предложения **↓ ↓** С главным членом сказуемым : С главным членом подлежащим : **↓ ↓**  Определенно- личные НазывныеНеопределенно- личныеБезличныеОбобщенно- личные**Памятка №2**Алгоритм определения типов односоставных предложений1 шаг→Находим грамматическую основу предложения(подлежащее и сказуемое)2 шаг→ Определяем, двусоставное или односоставное3 шаг→Смотрим, чем выражен главный член предложения4 шаг→ Можно ли вставить подлежащее в предложение? Например, **Люблю** лирические песни (1л, ед.ч, опред-личн, можно вставить подлежащее **Я**) |  Цветные стикеры в форме сердечек, корзинаЭлектронный учебникПамятка№1Памятка№2 |
| Середина урока | 1. **Работа в группах:**

Выполнение упражнения № 159. Выпишите определенно-личные, безличные и назывные предложения. Выделите в них графически грамматичекие основы. Определите чем они выражены.1. Работа с текстом упр. 161. Прочитайте текст.

Задания группам:1. Опишите свои чувства, которые вы испытываете к Родине (в форме эссе)
2. Составить синквейн «Родина»
3. Составить кластер ключевых слов текста
 | Учебник 11 класса, плакат, фломастеры, листочки |
| Конец урока | 1. **Тест « Тонкие вопросы» (ДА/ НЕТ)**

*Зеленая карточка – ответ «да», Красная – «нет».* 1.Определенно- личные предложения - это односоставные предложения. (Да)2.Мой друг, отчизне посвятим души прекрасные порывы! – это определенно-личное предложение (Да)3.Можно ли в неопределённо- личном предложении восстановить подлежащее? (Да)4. Могут ли быть в неопределённо- личных предложениях подлежащими местоимения 1,2 лица? (Нет)5.Изменяются ли безличные глаголы по лицам и числам? (Нет)6. Ужасно хочется пить – Безличное предложение? (Да)7. Можно ли восстановить подлежащее в безличном предложении? (Нет)8. Согласен ли ты, что назывные предложения имеют только один главный член предложения, по форме напоминающий подлежащее? ( Да)9. Может ли назывное предложение быть распространенным? (Да)10. 2. На чужой роток не накинешь платок. – Назывное предложение? (Нет)**9.** **ОО и ОдО** Заполняют листы самооценивания и взаимооценивания **10. Последущее задание** № 160,163, стр.120 письменно + теория, стр.119 **11. Рефлексия** (Учащиеся на стикерах пишут ответы и прикрепляют к доске):Сегодня на уроке я узнал (а)……….Легко было………..Трудно всего было……Больше всего мне понравилось…….. | Сигнальные карточки (зеленые и красные)Слайдлисты самооценивания и взаимооценивания Стикеры  |
| Дополнительная информация | Игра «Горячий стул» (У доски стоит «горячий» стул. На этот «горячий» стул по очереди приглашаются несколько учащихся из трех групп. Сидящие остальные учащиеся их вопросами по данной теме. |