**Тип урока:** комбинированный.

**Оборудование:** учебник, рабочая тетрадь, меловая и интерактивная доска, считыватель, карточки.

**Учитель:** Юсупова Л.В., МБОУ «СОШ № 140 г. Челябинска»

**Технологическая карта изучения темы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Синонимы.** |
| **Цели** | *Образовательные:*  - ознакомить со словами-синонимами, формировать умения определять лексическое значение синонимов, улавливать различие в их лексическом значении, подбирать синонимы к определенному слову.  *- Воспитывать* культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе.  *- Формировать УУД:*  *- Личностные:* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  *-*  *Регулятивные УУД:* умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.  - *Коммуникативные УУД:* умениеоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.  - *Познавательные УУД:* умение ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. |
| **Планируемый результат** | *Предметные:*  Ознакомить со словами-синонимами, формировать умения определять лексическое значение синонимов, улавливать различие в их лексическом значении, подбирать синонимы к определенному слову.  *Личностные:* Уметь проводить самооценкуна основе критерия успешности учебной деятельности.  *Метапредметные:*  Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение (*Регулятивные УУД).*  Уметьоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им (*Коммуникативные УУД).*  Уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке *(Познавательные УУД).* |
| **Основные понятия** | **Синонимы.** |
| **Межпредметные связи** | Русский язык, литература. |
| **Ресурсы:**  **- основные**  **- дополнительные** | - В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык. Учебник для 2-го класса. Часть 1; рабочая тетрадь к учебнику «Русский язык» для 2 класса;  - карточки со словарными словами  - электронные физкультминутки, обучающая программа  - алгоритм самооценки |
| **Организация пространства** | Фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность**  **учеников** | **Деятельность**  **учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты**  **УУД** | |
| **Предметные** | **УУД** |
| **Мотивация к учебной деятельности** | Проговаривают стихотворение – правила поведения на уроке, объяснять, для чего нужно выполнять эти правила.  Проговаривают тип урока и называют шаги учебной деятельности. | Организует актуализацию требований к ученику со стороны учебной деятельности.  Создаёт условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность.  Организует уточнение типа урока и называние шагов учебной деятельности. | 1. Громко прозвенел звонок.  Начинается урок.  Наши ушки – на макушке,  Глазки широко открыты.  Слушаем, запоминаем,  Ни минуты не теряем.  10 |  | Уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им (*Коммуникативные УУД*).  Уметь оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД*).  Уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя *(Познавательные УУД*).  Умение слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*). |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Чистописание.**  **Словарный диктант.**  **Орфографическая минутка.** | чк чн чт чу ча чл чм  *Ягода, дорога, здравствуйте, учитель*  *Пришла поздняя осень.* | Самостоятельно. | Записывают по памяти. | Знают словарные слова.  Записывают предложение, подчеркивают основу предложения | Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. (*Регулятивные УУД)* |
| **Проверка домашнего задания.** | ***1. Проверка домашнего задания.*** | Организует проверку усвоения знаний. | Ответы на вопросы, чтение текста. |  | Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. (*Регулятивные УУД).* |
| **Актуализация знаний и выявление индивидуаль**  **ных затруднений.** | ***1.***  ***Определение значения синонимов*** **(учебник, с. 52 упр. 66).** ***Наблюдение над тем, что одни синонимы могут обозначать один и тот же предмет*** *(родник — ключ, бегемот — гиппопотам, доктор — врач)*, ***другие могут несколько различаться по значению*** *(зябнет — мерзнет, красный — алый)*. | Организует актуализацию умений. | Осмысливают информацию.  Определяют тему и цель урока. | 10  10 | Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД*).  Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую. (*Познавательные УУД*).  Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других, уметь договариваться, работая в парах. (*Коммуникативное УУД*). |
| **Первичное усвоение учебного материала.** | ***1. Обучающий ролик.***  ***2.***  ***Упражнение в подборе синонимов к слову и определение их значений*** **(учебник, упр. 67).** | Организует рассматривание и обсуждение. | Выполняют задание. | Умеют опреде  лить тему. | Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД*). Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*). |
| **Осознание и осмысление учебного материала.** | ***1. Первичное закрепление, уточнение знаний.* (Учебник, с. 53 упр. 68.)** | Организует первичное закрепление. | Закрепляют умение различать предложения. |  | Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД*).Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*). |
| **Систематизация знаний и умений.** | ***1.***  ***Выразительное чтение предложения*** (**учебник, упр. 68),** ***доказательство, что выделенные слова употреблены в переносном значении и являются синонимами. Списывание (или письмо по памяти) предложения.***  ***2. Работа со словарным словом*** *осина*: *определение значения* (лиственное дерево с зелено-белой гладкой корой), ***орфографическое и орфоэпическое проговаривание слов*** *осина, осинка, осиновый*, ***ориентировка на запоминание написания гласной в первом слоге.*** | Организует закрепление. | Знакомятся с правилом. |  | Уметь проговаривать последовательность действий на уроке; (*Регулятивные УУД*). Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*).  Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя (*Регулятивные УУД*).  Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД*). |
| **Применение знаний и умений.** | ***1.***   ***Показ роли синонимов в предложении*** (через сопоставление звучания предложения) *Зябнет осинка, дрожит на ветру, зябнет на солнышке, зябнет в жару*. ***Вывод: синонимы используют в речи, чтобы избежать повторов одних и тех же слов в предложении и в рядом стоящих предложениях*** *(зябнет, стынет, мерзнет)*. | Организует закрепление.  Выполнение заданий. | Объясняют лексическое значение слов. | Умеют обосновывать свой ответ. | Уметь добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке (*Познавательные УУД*).  Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*).  Уметь работать по коллективно составленному плану (*Регулятивные УУД*). |
| **Проверка уровня усвоения знаний и умений.** | ***1. Самостоятельная работа. Списывание предложений по вариантам: в прямом значении, в переносном значении* (учебник, с. 54 упр. 70)*.*** | Организует составление совместного плана действий.  Организует взаимопроверку. | Классифицируют, записывают. |  | Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД*).  Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД* |
| **Домашнее задание.** | **Учебник, с. 52 - правило, тет. с. 20.** |  |  |  |  |
| **Рефлексия учебной деятельности на уроке.** | Отвечают на вопросы учителя.  Рассказывают, что узнали, знают, смогли. | Организует рефлексию. | *Подводим итог: \*        -       - Что такое синонимы? для чего мы их используем в речи? | Умеют оценивать свои действия. | Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД*).  Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. (*Регулятивные УУД).*  Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*). |