МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ТБИЛИССКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №15»

«Утверждено»

Решением педагогического совета

от 28.08.2015 года протокол № 1

Председатель\_\_\_\_\_\_/Лущаков А.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ГЕОГРАФИИ

Уровень образования ( класс) –общее образование, 10-11 класс

Количество часов- 68 часов по 34 в 10-11 классах, (1 ч в неделю).

Учитель - Задерей О.М.

Программа разработана на основе Примерной программы для среднего

( полного) общего образования по географии ( базовый уровень) .

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по географии составлена на основе примерной программы по географии на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне.

Преподавание географии в 2015–2016 учебном году ведётся в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ.

2. Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 г. N 2770-КЗ "Об образовании в Краснодарском крае" (с изменениями и дополнениями)

3. Приказ Министерства образования РФ от 05.03. 2004 г. N 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», с изменениями и дополнениями.

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10. 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», с изменениями и дополнениями.

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12. 2014 г. № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Феде- рации от 06.10. 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»»

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12. 2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Феде- рации от 17.12. 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

8. Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки РФ от 07.07. 2005 г. N 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана».

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (с изм. и дополнениями) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03. 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06. 2015 г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»

12. Постановление Федеральной службы по надзору в свете защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12. 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с изменениями.

13. Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10. 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений». 14. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.04. 2005 г. № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений».

15. Письмо Министерства образования и науки РФ от 04.03. 2010 г. № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов».

16. Рекомендации Министерства образования и науки РФ от 24.11. 2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебнолабораторным оборудованием».

17. Письмо министерства образования и науки Краснодарского края от 16.03. 2015 года № 47-3353/15-14 «О структуре основных образовательных программ общеобразовательных организаций».

18. Письмо министерства образования и науки Краснодарского края от 11.02.2014 года № 47-1806/14-14 «О перечне профилей обучения, открываемых в общеобразовательных организациях в 2014-2015 учебном году».

19. Приказ департамента образования и науки Краснодарского края от 27.02.2012 г. № 802 «Об утверждении перечня образовательных учреждений края, являющихся пилотными площадками по введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

20. Письмо министерства образования и науки Краснодарского края от 14.07.2015 г. № 47-10267/ 15-14 «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Краснодарского края на 2015-2016 учебный год»

21. Приказ министерства образования и науки Краснодарского края от 11.02.2013 г. № 714 «Об утверждении перечня образовательных учреждений края, являющихся пилотными площадками по введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с 01.09. 2013 года».

22. Примерные основные образовательные программы начального общего образования и основного общего образования, внесенных в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/5). <http://fgosreestr.ru/>.

23. Письмо министерства образования и науки Краснодарского края от 17.07.2015 года № 47-10474/15-14 «О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования»

Особенности преподавания предмета географии в 2015-2016 учебном году В 2015-2016 учебном году - продолжается переход на Федеральный государственный стандарт общего образования , наряду с введением ФГОС НОО и ФГОС ООО продолжается реализация программ федерального компонента государственного образовательного стандарта

**Цели изучения географии** в 10-11 классах являются:

• освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения;, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

• овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для

описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

• развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей

посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

• воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;

• использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных

географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

• нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценкиважнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической игеоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

• понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 68 часов за два года обучения в старшей школе, т. е. в 10-м и 11-м классах по 34 часа, 1 час в неделю.

Примерная программа рассчитана на 70 учебных часов. Резервное время, при этом, составляет 10 часов и предусматривает возможность некоторого расширения объема и глубины изучения отдельных разделов или использования разнообразных форм организации учебного процесса, новых педагогических технологий, практических работ в зависимости от конкретных

условий обучения.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, овладение ими универсальными способами деятельности. На базовом уровне

назовем следующие:

— умения работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими

материалами;

— определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов;

— поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах;

— обоснование суждений, доказательств; объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов;

— владение основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности.

**Результаты обучения**

Особое место в требованиях к уровню подготовки выпускников на базовом уровне занимает рубрика «Уметь», в которую включены требования, связанные с применением приобретенных знаний: сравнивать, оценивать, объяснять.

Формирование умений предусматривает также применение разнообразных источников географической информации, а также географические характеристики регионов и стран мира; таблиц, картосхем, простейших карт, моделей, отражающих географические закономерности различных

явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены практико-ориентированные умения, необходимые, например, для понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях

стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения

**Содержание учебного предмета**

ГЕОГРАФИЯ МИРА (X-XI классы)

(70 часов)

Раздел . Современные методы географических исследований.

Источники географической информации (4 часа).

Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических

исследований. Географическая карта – особый источник информации о действительности. Географическая номенклатура.

Статистический метод – один из основных в географии. Этапы статистического изучения географических явлений и процессов. Виды статистических материалов. Другие способы и

формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных.

Практические работы

Анализ карт различной тематики.

Обозначение на контурной карте основных географических объектов.

Составление картосхем и простейших карт, отражающих различные географические явления и процессы, их территориальные взаимодействия.

Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов.

Использование статистической информации разной формы и содержания: обработка,

анализ и представление ее в графической и картографической форме.

Раздел . Природа и человек в современном мире (6 часов)

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

Практические работы

Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов.

Раздел . Население мира (5 часов)

Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. Их типы и виды. Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира.

Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов

мира.

Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

Практические работы

Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами.

Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира.

Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах

мира.

Раздел . География мирового хозяйства (10 часов)

Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей. Международное географическое разделение труда.

Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.

Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). География мировых валютно-финансовых отношений. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

Практические работы

Определение стран – экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды международных услуг.

Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира.

Раздел . Регионы и страны мира (не менее 20 часов)

Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные;

высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешнеориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы).

Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира.

Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

Практические работы

Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий.

Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира; определение их географической специфики.

Раздел . Россия в современном мире (10 часов)

Россия на политической карте мира. Изменение географического положения России во времени. Характеристика современных границ государства. Современное геополитическое положение России.

Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда; география отраслей ее международной специализации.

Характеристика современного этапа преобразований закрытой экономики прошлого в

открытую экономику будущего. Россия в системе международных финансово-экономических

и политических отношений.

Особенности географии и структуры международной торговли. Крупнейшие торговые

партнеры России. Структура внешнеторгового баланса. Основные формы внешних экономических связей. Участие России в международных отраслевых и региональных организациях. Россия и страны Содружества независимых государств (СНГ). Участие России в Международных социально-экономических и геоэкологических проектах.

Практические работы

Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития.

Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной и сельскохозяйственной продукции.

Раздел . Географические аспекты современных глобальных

проблем человечества (5 часов)

Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях.

Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.

Практические работы

Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также

географических аспектов других глобальных проблем человечества.

Выявление, объяснение и оценка важнейших событий международной жизни; географических аспектов различных текущих событий и ситуаций.

Резервное время – 10 часов.

**Содержание по классам**

**10 класс**

**(34 часов , 1час в неделю)**

**Раздел . Современные методы географических исследований.**

**Источники географической информации (4 часа).**

Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта – особый источник информации о действительности. Географическая номенклатура.

Статистический метод – один из основных в географии. Этапы статистического изучения географических явлений и процессов. Виды статистических материалов. Другие способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных.

Практические работы

Обозначение на контурной карте основных географических объектов.

**Раздел . Природа и человек в современном мире (6 часов)**

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды.

Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

Практические работы

Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов.

**Раздел . Население мира (5 часов**)

Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. Их типы и виды. Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира.

Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира.

Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

Практические работы

Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами.

**Раздел . География мирового хозяйства (10 часов**)

Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей. Международное географическое разделение труда.

Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.

Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). География мировых валютно-финансовых отношений. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

Практические работы

Определение стран – экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды международных услуг.

Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира.

**Раздел . Регионы и страны мира (9 часов)**

Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные;высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны;страны внешнеориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы).

**11 класс**

**(34 часов , 1час в неделю)**

**Раздел . Регионы и страны мира(19 часов)**

Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира.

Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки а также Австралии.

Практические работы

Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий.

Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира; определение их географической специфики.

**Раздел . Россия в современном мире (10 часов)**

Россия на политической карте мира. Изменение географического положения России во времени. Характеристика современных границ государства. Современное геополитическое положение России.

Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда; география отраслей ее международной специализации.

Характеристика современного этапа преобразований закрытой экономики прошлого в

открытую экономику будущего. Россия в системе международных финансово-экономических и политических отношений.

Особенности географии и структуры международной торговли. Крупнейшие торговые партнеры России. Структура внешнеторгового баланса. Основные формы внешних экономических связей. Участие России в международных отраслевых и региональных организациях. Россия и страны Содружества независимых государств (СНГ). Участие России в Международных социально-экономических и геоэкологических проектах.

Практические работы

Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития.

Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной и сельскохозяйственной продукции.

**Раздел . Географические аспекты современных глобальных**

**проблем человечества (5 часов)**

Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях.

Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие испецифические экологические проблемы разных регионов Земли.

Практические работы

Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также

географических аспектов других глобальных проблем человечества.

Выявление, объяснение и оценка важнейших событий международной жизни; географических аспектов различных текущих событий и ситуаций.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

**10 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Основное содержание урока** | **УУД предметные** |
|  | **Раздел . Современные методы географических исследований.**  **Источники географической информации (4 часа).**  . |  |  |
| **1** | Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта – особый источник информации о действительности. Географическая номенклатура | Методы географических исследований : полевой. картографический, исследовательский и другие. Карта как особый источник информации . Географическая номенклатура- основные названия географических объектов на карте мира | уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; |
| **2** | Статистический метод – один из основных в географии. Этапы статистического изучения географических явлений и процессов. Виды статистических материалов | Статистический метод – один из основных в географии. Виды статистических материалов- таблицы, диаграммы, пирамиды- половозрастные и другие. | уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; |
| **3** | Практическая работа №1  Обозначение на контурной карте основных географических объектов. | Практическая работа  Обозначение на контурной карте основных географических объектов.  Страны мира. | применять разнообразные источники географической информации |
| **4** | Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных. | Геоинформационные системы. Их место в географии. | уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; |
|  | **Раздел . Природа и человек в современном мире (6 часов)** |  |  |
| **5** | Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». | Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние человека на окружающую среду. Охрана природы в глобальных масштабах. | применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами,  процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов; |
| **6** | Природные ресурсы Земли, их виды. | Природные ресурсы Земли, их виды.  Исчерпаемые , неисчерпаемые, возабновимые и невозабновимые природные ресурсы. Земельные, водные, минеральные, биологические. Мирового океана и другие ресурсы. | оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их  демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий |
| **7** | РесурсообеспеченностьПриродно-ресурсный потенциал разных территорий | Ресурсообеспеченность- количество ресурсов на душу населения страны. Природно-ресурсный потенциал разных территорий- обеспеченность стран мира природными ресурсами. | оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их  демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий |
| **8** | Практическая работа №2  Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов | Практическая работа  Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов. Страны Азии, Северной Америки и страны Африки . | оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их  демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий |
| **9** | Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. | Основные типы природопользования- рациональный и нерациональный. Источники загрязнения окружающей среды- заводы и фабрики, нефтяной бизнес, транспорт, бытовой мусор. | знать/понимать основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации; |
| **10** | Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды. | Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования-загрязнение Мирового океана , истощение плодородия почвы, нарушение поверхностного слоя земли и т.д. |  |
|  | **Раздел . Население мира (5 часов**) |  |  |
| **11** | Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. Их типы и виды. Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). | Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. Первый тип воспроизводства и второй тип . Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Количество мужчин и женщин. Старение населения. Европеоидная, монголоидная, негроидная расы и переходная. Основные религии: христианство, индуизм, ислам. | знать/понимать основные географические понятия и термины; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;  оценивать и объяснять  , уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений  отдельных территорий |
| **12** | Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира | Трудовые ресурсы. Квалифицированные рабочие кадры Европы и Америки. Проблемы трудовой миграции в Европе. Высокий уровень безработицы в странах Латинской Америки, Африки и Азии. | знать/понимать основные географические понятия и термины; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации  оценивать и объяснять  демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий |
| **13** | Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений | Расселение населения. Города мира как притяжение трудовых мигрантов. Города Америки и Европы. Фермы, ранчо, фазенды- типы сельских населенных пунктов Америки. | знать/понимать основные географические понятия и термины; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации |
| **14** | Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира. | Урбанизация- быстрый рост городов. Темпы урбанизации. Субурбанизация. Ложная урбанизация .Городские агломерации мира. Мегаполисы. Технополисы. | знать/понимать основные географические понятия и термины; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации  оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий |
| **15** | Практическая работа № 3  Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами. | Практическая работа  Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами | Определять степень обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами.  оценивать и объяснять  нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; |
|  | **Раздел . География мирового хозяйства (10 часов**) |  |  |
| **16** | Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура | Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. Распределение стран мира по специализации хозяйства. Европа, Америка Азия как районы специализирующиеся на высоких современных технологиях. |  |
| **17** | География важнейших отраслей | География важнейших отраслей. География машиностроения, ТЕК, химической, лесной, пищевой промышленности. |  |
| **18** | Международное географическое разделение труда | Международное географическое разделение труда. Распределение по регионам мира. Страны экономически развитые- специализация на промышленности и новых технологиях. Развивающиеся страны на промышленности. Отстающие на сельском хозяйстве. |  |
| **19** | Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы | Специализация Европы на машиностроении. Азии на новых технологиях. Ближний Восток на добычи нефти и туризме. Африка на добывающей промышленности. |  |
| **20** | Практическая работа №4 Определение стран – экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды международных услуг. | Практическая работа Определение стран – экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды международных услуг. | оценивать и объяснять  нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета |
| **21** | Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). | СЭЗ- свободные экономические зоны Азии, России, Латинской Америки. Международное сотрудничество в области космоса и добычи природных ресурсов. |  |
| **22** | География мировых валютно-финансовых отношений. | География мировых валютно-финансовых отношений. МВФ- международный валютный фонд. Швейцария- мировой банк. |  |
| **23** | Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. | Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. ОПЕК, ЛАИ, АСЕАН, НИС, НАФТА и другие. |  |
| **24** | Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли | Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли- Сингапур, Европа. С. Америка |  |
| **25** | Практическая работа №5  Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира. | Практическая работа  Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира. | оценивать и объяснять  нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета |
|  | **Раздел . Регионы и страны мира (9 часов)** |  |  |
| **26** | Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения | Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Самые большие страны по площади. Самые маленькие страны. Страны острова, материки, полуострова. Страны однонациональные и многонациональные . Федерации и республики, монархии и КМ. |  |
| **27** | Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны | Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны. США, Страны Европы-Германия, Великобритания, Италия и др. Япония. Китай, Бразилия и т.д. |  |
| **28** | Главные;высокоразвитые страны Западной Европы; | Главные;высокоразвитые страны Западной Европы- Германия, Великобритания, Италия и др |  |
| **29** | Страны переселенческого типа | Страны переселенческого типа- США, Латинская Америка, Канада, Австралия. |  |
| **30** | Ключевые страны | Ключевые страны- США, Канада, Австралия, Германия, Великобритания, Италия , Япония, Китай |  |
| **31** | Страны внешнеориентированного развития; | Страны внешнеориентированного развития- ЛАИ Бразилия, Аргентина и дг. |  |
| **32** | Новые индустриальные страны | Новые индустриальные страны НИС: Индонезия, Сингапур, Филипины. |  |
| **33** | Практическая работа №6  Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира; определение их географической специфики. | Практическая работа  Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира; определение их географической специфики. | оценивать и объяснять  нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета |
| **34** | Обобщающие повторение по темеРегионы и страны мира | Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Самые большие страны по площади. Самые маленькие страны. Страны острова, материки, полуострова. Страны однонациональные и многонациональные . Федерации и республики, монархии и КМ. |  |
|  | **Итого 34 часа** |  |  |

**11 класс.**

**34 часа, 1 час в неделю.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Основное содержание урока** | **УУД предметные** |
|  | **Раздел: Регионы и страны мира.19 ч** |  |  |
| **1** | Основные варианты регионального деления мира | Основные варианты регионального деления мира- Экономически развитые и развивающиеся страны Главные;высокоразвитые страны Западной Европы Страны переселенческого типа Ключевые страны  Страны внешнеориентированного развития  Новые индустриальные страны | Уметь составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; |
|  | **Европа.5** |  |  |
| **2** | Особенности географического положения. Природно-ресурсный потенциал. | Особенности географического положения. Выход к морям Атлантического и Северного Ледовитого океана Природно-ресурсный потенциал .Большие запасы минеральных ресурсов. Рурский бассейн. Нехватка почвенных и земельных ресурсов . | Уметь составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; |
| **3** | Население. | Население- мозаика этносов. Романо-германская группа , восточные и западные славяне. Занятость населения. Трудовые ресурсы. | Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения |
| **4** | Хозяйство. | Хозяйство- акцент на промышленность. Машиностроение, химическая промышленность , ТЭК, легкая и пищевая промышленность. Сельское хозяйство. |  |
| **5** | Проблемы современного социально- экономического развития. | Проблемы современного социально- экономического развития. |  |
| **6** | Федеративная республика Германия. | Федеративная республика Германия Особенности географического положения. Природно-ресурсный потенциал Население. Хозяйство. Ведущая страна Западной Европы. |  |
|  | **Азия.5** |  |  |
| **7** | Особенности географического положения. Природно-ресурсный потенциал. | Особенности географического положения. Природно-ресурсный потенциал Выход к морям Тихого и Индийского океанов. Удаленность от Европы. Большие запасы минеральных ресурсов. Нехватка почвенных и земельных ресурсов . | Уметь составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия |
| **8** | Население. | Население. Мозаика этносов. Занятость населения. Трудовые ресурсы. Проблемы перенаселения Китая. | Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения |
| **9** | Хозяйство. | Хозяйство- акцент на промышленность и новые технологии. Машиностроение, химическая промышленность , ТЭК, легкая и пищевая промышленность. Сельское хозяйство. Рыбная промышленность и морской промысел. |  |
| **10** | Китай. | Китай. Особенности географического положения. Природно-ресурсный потенциал Население. Хозяйство. Ведущая страна Азии. |  |
| **11** | Япония. | Япония. Особенности географического положения. Природно-ресурсный потенциал Население. Хозяйство. Ведущая страна Азии |  |
|  | **Африка.3** |  |  |
| **12** | Особенности географического положения. Природно-ресурсный потенциал. | Особенности географического положения. Природно-ресурсный потенциал Выход к морям Атлантического и Индийского океанов. Близость к Европе. Большие запасы минеральных ресурсов. Нехватка почвенных и земельных ресурсов .Сложные агроклиматические условия. | Уметь составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия |
| **13** | Население. Хозяйство. | Население. Мозаика этносов. Занятость населения. Трудовые ресурсы. Проблемы занятости населения и беженцов. | Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения |
| **14** | Деление Африки на субрегионы. Южно-Африканская республика. | Южно-Африканская республика. Особенности географического положения. Природно-ресурсный потенциал Население. Хозяйство. Ведущая страна Африки. |  |
|  | **Северная и Латинская Америка.4** |  |  |
| **15** | Особенности географического положения. Природно-ресурсный потенциал. | Особенности географического положения. Природно-ресурсный потенциал Выход к морям Атлантического и Тихого океанов. Удаленность от Европы. Большие запасы минеральных ресурсов. | Уметь составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия |
| **16** | Население. Хозяйство. | Население. Мозаика этносов. Занятость населения. Трудовые ресурсы. Проблемы занятости населения . Хозяйство- акцент на промышленность и новые технологии. Машиностроение, химическая промышленность , ТЭК, легкая и пищевая промышленность. Сельское хозяйство. Рыбная промышленность и морской промысел | Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения |
| **17** | США. Макрорегионы США. | Особенности географического положения. Природно-ресурсный потенциал Население. Хозяйство. Ведущая страна Америки. Макрорегионы США. |  |
| **18** | Бразилия. | Особенности географического положения. Природно-ресурсный потенциал Население. Хозяйство. Ведущая страна Южной Америки. |  |
|  | **Австралия.1** |  |  |
| **19** | Особенности географического положения. Природно-ресурсный потенциал. Население. Хозяйство. | Особенности географического положения. Природно-ресурсный потенциал Выход к морям Индийского и Тихого океанов. Удаленность от Европы. Большие запасы минеральных ресурсов. Занятость населения. Трудовые ресурсы. Проблемы занятости населения. Машиностроение, химическая промышленность , ТЭК, легкая и пищевая промышленность. | Уметь составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия |
|  | **Раздел: Россия в современном мире.** |  |  |
| **20** | Россия на политической карте мира. Изменение географического положения России во времени. | Россия на политической карте мира. Самая большая по площади страна мира. Соседство с о странами СНГ и выход в Европу. Изменение географического положения России во времени. Распад СССР. Присоединение Крыма. | Уметь составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия |
| **21** | Характеристика современных границ государства. Современное геополитическое положение России. | Характеристика современных границ государства. Самые протяженные морские и сухопутные границы в мире. 13 морей омывают Россию. Современное геополитическое положение России. Соседство с США и Японией по морю. |  |
| **22** | Практическая работа №1. Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденции их возможного развития . | Практическая работа . Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденции их возможного развития | оценивать и объяснять  нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета |
| **23** | Россия в современном хозяйстве и международном географическом разделении труда; география отраслей её международной специализации. | Россия в современном хозяйстве и международном географическом разделении труда; география отраслей её международной специализации. Горнодобывающая промышленность .Экспорт сырья- нефти, газа, железной руды. Военная и космическая промышленность как отрасль специализации на мировом рынке. |  |
| **24** | Практическая работа №2. Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленности и сельскохозяйственной продукции. | Практическая работа . Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленности и сельскохозяйственной продукции. | оценивать и объяснять  нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета |
| **25** | Россия в системе международных финансово- экономических отношений. | Россия в системе международных финансово- экономических отношений-МВФ |  |
| **26** | Особенности географии и структуры международной торговли. Крупнейшие партнёры России. | Особенности географии и структуры международной торговли: европейские санкции. Крупнейшие партнёры России- Китай , Аргентина, Бразилия. Взгляд на восток. |  |
| **27** | Основные формы внешних экономических связей. | Основные формы внешних экономических связей- торговля, обмен опытом и технологиями. |  |
| **28** | Россия и страны Содружества независимых государств (СНГ). | Россия и страны Содружества независимых государств (СНГ). Белоруссия, Украина, Казахстан, Таджикистан, Азербайджан, Кыгргызстан, Туркменистан |  |
| **29** | Участие России в Международных социально-экономичесих и геоэкологогических проектах. | Участие России в Международных социально-экономичесих и геоэкологогических проектах |  |
|  | **Раздел: Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.5ч** |  |  |
| **30** | Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. | Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Проблема перенаселения, загрязнения окружающей среды. Озоновые дыры, кислотные дожди. |  |
| **31** | Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. | Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения |  |
| **32** | Практическая работа №3. Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества. | Практическая работа Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества | оценивать и объяснять  нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета |
| **33** | Геоэкология- фокус глобальных проблем человечества. | Геоэкология- фокус глобальных проблем человечества |  |
| **34** | Практическая работа №4. Выявление, объяснение и оценка важнейших событий международной жизни; географических аспектов различных текущих событий и ситуаций. | Практическая работа Выявление, объяснение и оценка важнейших событий международной жизни; географических аспектов различных текущих событий и ситуаций | оценивать и объяснять  нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета |
|  | **Итого 34** |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.**

Стандарт общего образования второго поколения

Примерные программа по географии общего образования

А,П, Кузнецов, Э.В.Ким География базовый уровень 10-11 класс, учебник для общеобразовательных учреждений , М. Дрофа 2012год.

Материально- техническое обеспечение :

*Учебно- практическое и учебно-лабораторное оборудование*:

* Теллурии, глобусы, нивелиры, компасы, визирные линейки,
* Наборы минералов и горных пород, почв, коры деревьев.
* Коллекции металлов и сплавов,
* Шкала твердости
* Барометр, анемометр, флюгер, термометры

1. *Стенды для временных экспозиций*
2. *Комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения:*

* Компьютер
* Мультимедиа-проектор
* Электронный учебник «География» для учащихся. 10-11 класс. Дронов.
* Выход в Интернет.
* Электронная карта мира( физическая , климатические пояса и области, природные зоны, океанические течения)
* Электронное учебное пособие для 10-11 классов( тестирование)

1. *Комплекты географических карт и печатных демонстрационных пособий*

* Карты по физической географии: физическая карта мира, физическая карта полушарий, физическая карта России, физическая карта Восточно- Европейская равнина, физическая карта Кавказ, физическая карта Урал, физическая карта Западная Сибирь и Дальний Восток, Африка, Австралия, Северная Америка, Южная Америка, Евразия, Арктика, Антарктика, почвенная карта мира, великие географические открытия и экологически проблемы мира.
* Таблицы: происхождение горных пород и минералов, землетрясение, вулканизм, образование теплого фронта, образование холодного фронта, карта прогноза погоды, природные ресурсы, постоянные ветры, мир звезд. Строение Вселенной
* Карты по экономической географии. Африка, Австралия, Северная Америка, Южная Америка, Евразия

Иллюстрированный атлас мира. М. « Махаон» 2006

Энциклопедия для детей Аванта + . М. «Авнта+» 2007год

Энциклопедия для детей Авнта + том 3 . М. «Аванта+» 1994год

Детская энциклопедия. Земля.1 том. Издательство академии наук РСФСР

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ**

**В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен**

**знать/понимать**

• основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

• особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

• географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства,

размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в

системе международного географического разделения труда; географические аспекты

глобальных проблем человечества;

• особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

• определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

• оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их

демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений

отдельных территорий;

• применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами,

процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

• составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

• сопоставлять географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

• нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

• понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения

Согласовано Согласовано

заместитель директора по УВР

Протокол заседания МО « Патриот»

От 27.08.2015 № 1 Бобова Е.А.

Руководитель МО Задерей О.М . \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 года