**Урок по теме:** **«Ветер».**

**Класс-6**

**Дидактическая цель:** создать условия для осознания и осмысления блока новой учебной информации, применения их в знакомой и новой учебных ситуациях, проверка уровня усвоения системы знаний и умений средствами технологии модульного обучения (элементы).

**Тип урока –** урок комбинированный.

**Цели по содержанию:**

**А) Образовательная –** способствовать осознанию существенных признаков понятия «ветер»; выявить закономерности между атмосферным давлением и ветром; раскрыть причины формирования разных видов ветров на земной поверхности.

**Б) Развивающая –** способствовать формированию умений:

1. отвечать на вопросы учителя по содержанию текста учебной статьи и дополнительным источникам географической информации;
2. решать задачи на определение направления ветра в зависимости от атмосферного давления;
3. вычерчивать и анализировать «розу ветров»;
4. составлять схемы образования разных видов ветров в виде ЛОС (логически опорных сигналов).

**В) Воспитательная** – средствами учебного занятия вырабатывать географическую грамотность учащихся.

**Методы**: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный**,** частично-поисковый.

**ФОПД:** фронтальная, индивидуальная, групповая

**Средства обучения:** 1) Лобжанидзе А.А. География: планета Земля: учеб. Для 6 кл. общеобразоват. учреждений /А.А. Лобжанидзе; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2007. – 143, с. 2)Дидактические материалы для организации работы учащихся.

3) Компьютерная презентация.

**Предполагаемые результаты:**

**1. Метапредметные результаты:**

**Регулятивные (учебно-организационные):**

* ставить учебную задачу под руководством  учителя и работать в соответствии с ней;
* сравнивать полученные результаты с ожидаемыми  результатами.

**Познавательные (учебно-логические):**

* выделять главное, существенные признаки понятий;
* высказывать суждения, подтверждая их фактами;
* выявлять причинно-следственные связи;
* решать проблемные задачи;

**Коммуникативные (учебно-информационные):**

* отбор информации  в учебных и справочных пособиях;
* работа с текстом и внетекстовыми компонентами: выделение главной мысли,поиск определений понятий, поиск ответов на вопросы, составление логической цепочки, составление по тексту схемы.

**2. Предметные результаты:** заложены в целях урока.

**Формирование УУД:** – извлечение необходимой информации из текстов (П);

– использование знаково-символических средств (П);

– установление причинно-следственных связей (П);

– выполнение действий по алгоритму (П);

– самооценка на основе критерия успешности (Л);

– планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К);

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) – (Л);

– выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);

- ставить учебную задачу под руководством  учителя и работать в соответствии с ней (Р); - сравнивать полученные результаты с ожидаемыми  результатами (Р).

**Ход урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **1.Оргмомент** | |
| Приветствует учащихся, создает благоприятную рабочую атмосферу в классе, проверяет готовность рабочего места учителя и ученика. | Приветствуют учителя, настраиваются на работу по ходу урока, проверяют готовность своего рабочего места. |
| **2.Актуализация знаний и умений** | |
| Напоминает способы деятельности на уроке, используя маршрутный лист и групповую форму работы. Задает вопросы по теме прошлого урока «Атмосферное давление». | Слушают пояснения учителя, отвечают на его вопросы. Работают на уроке с маршрутным листом. |
| **3. Целеполагание и мотивация** | |
| Предлагает прочитать проблемную задачу и проанализировать ее содержание.  Предлагает озвучить тему и цели урока. Организует мотивирование к учебной деятельности на уроке. | Решают проблемную задачу с помощью учителя и с опорой на знания по теме «Атмосферное давление».  Формулируют тему и цели урока.  Определяют объем работы. Прогнозируют результат своей деятельности. |
| **4.Изучение нового материала и закрепление** | |
| Поясняет новый материал. Дает задания по маршрутному листу, контролирует ход их выполнения.(слайд)  Обращает и внимание на самое важное по ходу урока. Предлагает работу в группах при выполнении задания блока №3 (по видам ветров). (слайд) | Каждый в самостоятельном режиме выполняет задания 1,2,4,5 блоков, используя маршрутный лист.  Выполняют задания блока №3, работая в группах по 4 человека. |
| **5. Применение знаний и умений** | |
| Предлагает решить задачи по теме «Ветер»; составить ЛОС (логически опорный сигнал) по разным видам ветров; построить «розу ветров» и проанализировать ее на основе предложенного краеведческого материала.(слайд) | Решают задачи, предложенные учителем; работают в группах и составляют ЛОС; строят «розу ветров» и анализируют ее. |
| **6. Проверка уровня усвоения знаний и умений** | |
| Предлагает решить кроссворд по теме урока и оценить себя. | Решают кроссворд. Оценивают себя с помощью блока «Самоконтроль». |
| **7. Рефлексия** | |
| Задает вопросы:   * Я раньше не знал, а теперь знаю, что… * Я раньше не умел, а теперь умею… * Мне сегодня на уроке было… * Я на уроке… * Я после этого урока постараюсь… | Отвечают на вопросы учителя.  Анализируют собственную деятельность на уроке. |
| **8.Домашнее задание** | |
| Уч. с. 99-101, вопросы; доклады по желанию по местным ветрам (бора, фен, самум); творческие задания по желанию по теме «Ветер». | Записывают д/з. |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №15»

Разработка урока географии по теме

«Ветер»

6 класс

Подготовила и провела Задерей О.М.

учитель географии МБОУ «СОШ №15»

2015