МДОУ «Детский сад комбинированного вида

 № 218» Заводского района г. Саратова.

Конспект

Непосредственно-образовательной деятельности по ФЭМП в подготовительной группе

«В стране Невыученных уроков»

 Подготовила воспитатель:

 Санникова Наталья Николаевна

2016г.

Конспект непосредственно-образовательной деятельности

Возрастная группа: подготовительная к школе

Тема НОД: «В стране Невыученных уроков»

Направление образования и развития (образовательная область): познавательное развитие

Цель: Обобщить математическое представление детей подготовительной группы

Задачи:

Воспитательные:

Воспитывать личностные качества у каждого ребенка: устойчивость интереса к математическим знаниям и умениям, целеустремленность, сосредоточенность, любознательность, сдержанность, усидчивость, доброжелательность, желание прийти на помощь.

Развивающие:

1. Развивать психологические процессы: зрительное и слуховое внимание, логическое мышление, мелкую моторику рук.
2. Развивать социальные навыки: умение работать в группе, приобщать детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

Образовательные:

1. Закрепить знание геометрических фигур, цифр.
2. Совершенствовать навыки счета в пределах 20.
3. Совершенствовать арифметические действия в пределах 2, с опорой н числовую прямую.
4. Продолжать учить решать задачи на сложение и вычитание, с опорой на модель.
5. Упражнять детей в ориентировке в пространстве, умение двигаться в заданном направлении, в соответствие с условными обозначениями, указателями движения.
6. Закреплять пространственные отношения, умение сравнивать предметы по высоте, ширине, толщине.

Формы организации: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

Методы и приемы:

1. Наглядные: использование пособий, демонстрация иллюстрированных пособий
2. Словесные: поисковые и проблемные вопросы к детям. Объяснение, оценка деятельности детей, поощрение, пояснение, подведение к выводу.
3. Практические: создание игровой мотивации, сюрпризный момент игры, активная деятельность детей, сравнение , сопоставление.

Оборудование и материалы: игрушки-кукла Почемучка и собачка Шарик, корзина с конфетами, геометрические фигуры на каждого ребенка, разные по форме, цвету, величине (по 1 фигуре на каждого ребенка), портфель с двойками для Почемучки, таблица со сказочными героями для игры «Кто где живет», карточки с указанием направления движения (4), фигуры мальчиков (5) и девочек (3), разных по высоте и ширине, набор цифр (от 1до 10) на каждого ребенка, линейки (или числовые прямы до 20) на каждого ребенка, числовая прямая до 20 (демонстрационный материал), таблицы с примерами-демонстрационный материал, карточки с ответами на примеры, 2-3 модели задач, рисунок со спрятанной среди геометрических фигур собачкой, коробка 9почтовый ящик), круги черного, синего, оранжевого цветов (по 3 на каждого ребенка), тетрадь с неправильно выполненными заданиями, с двойками.

Ход занятия

Воспитатель: «Посмотрите, ребята, сегодня к нам пришли гости- работники нашего детского сада. Давайте с ними поздороваемся.»

Дети: «Добрый день и добрый час!

 Очень рады видеть вас!»

**I**.Воспитатель предлагает детям поиграть с геометрическими фигурами « Найди пару» (по форме, цвету, размеру). Игра проходит в движении.

 Воспитатель: «Молодцы, ребята, справились с заданием. Но хочу предупредить, что это только разминка, а настоящие трудности впереди. Поэтому, в дальнейшее путешествие я приглашаю самых сильных, уверенных в своих силах ребят, не боящихся трудностей».

Дети сами решают, кто в дальнейшем будет участвовать в занятии, а кто уйдет.

Оставшихся детей воспитатель благодарит и предлагает занять свои места за столами. Тут они замечают грустного Почемучку. Почемучка рассказывает, что у него пропал щенок. Он был белый, пушистый, веселый. Щенок любил забираться в корзину и там засыпал, свернувшись клубочком. Тогда он становился совсем похожим на шарик. Поэтому его и назвали Шариком. Почемучка спрашивает, не видели ли ребята Шарика. Дети отвечают, что не видели. Воспитатель говорит, что знает о Почемучке все. Знает, что он хороший, добрый мальчик, знает, что он прилежно учился. Знает и том, что с тех пор, как у него появился Шарик, он забросил учебу. Воспитатель открывает портфель Почемучки и из него высыпаются двойки.

Воспитатель продолжает:

- Я открою тебе одну тайну, твоего Шарика увели двойки, поселившиеся у тебя в тетрадях;

- Что же теперь делать? Как спасти Шарика?,-виновато спрашивает Почемучка.

- Это нелегкая задача, - говорит воспитатель.

- Двойки увели твоего Шарика в страну Невыученных уроков, в город Математических загадок. Освободить его сможет только тот, кто дружит с математикой, и кто сможет победить всех двоек.

Почемучка просит помочь ему отыскать Шарика.

Кто найти нам Шарика поможет,

Он вернуться сам домой не может.

Мы найдем! Нам друга очень жалко.

Пусть поможет в этом нам смекалка.

II. Задание на ориентировку в пространстве « Кто где живет». На доске висит карта. Дети получают карточки задания. Выполняют задания, открываются картинки:

3 5 2 4 - Буратино

4 3 5 1 - Колобок

6 7 4 8 - Красная Шапочка

8 4 3 2 - мальчик

 Дети справляются с заданием и одна Двойка исчезает.

Почемучка благодарит детей и говорит, что знает этого мальчика. Это его одноклассник.

**III**. Задача «Отгадай как зовут ребят»

1. Задача с мальчиками

Мальчиков зовут: Саша, Витя, Никита, Костя, Рома. Посмотрите внимательно на картинку и скажите, кого как зовут, если:

1. Саша самый высокий
2. Витя, Никита и Рома- одного роста,
3. Никита самый толстый из них,
4. Витя самый худой,
5. Костя самый низкий.

(Слева направо- Саша, Рома, Костя, Витя, Никита)

- Как зовут первого слева мальчика? Третьего слева?

- Кто стоит слева от Саши? Справа от Никиты?

- Если Саша уйдет домой, то сколько мальчиков останется?

1. Задача с девочками.

Назовите имена девочек: самой низкой, самой высокой, средней, если Лена ниже Оли, а Оля не выше Веры.

Дети отгадывают. Анализ ответов. Еще одна Двойка исчезает.

**IV.**

Физкультминутка:

Для начала мы с тобой

Повращаем головой.

Поднимаем руки вверх,

Плавно опускаем вниз.

Снова тянем их наверх,

Ну, дружочек, не ленись!

Корпусом вращаем тоже

Это мы, конечно, сможем.

А теперь мы приседаем,

Мы прекрасно понимаем-

Нужно ноги укреплять,

Ра- -два-три-четыре-пять.

Напоследок потянулись,

Вверх и в стороны. Прогнулись.

От разминки раскраснелись

И на место снова сели.

**V. «**Реши примеры»

Воспитатель диктует примеры, дети решают в уме или на числовой прямой и показывают ответ цифрой.

17-4= 8 - 2=

9-5= 12+3=

10-3= 14+5=

10-5+4= 1+8-4=

Дети решают. Анализ выполнения. Двойка исчезает.

**VI.** Игра «Наведи порядок»

 - Воспитатель дает задание, дети убирают нужную цифру;

 - Разложите цифры по порядку. Отгадав загадку, убирайте цифру;

 - Уберите цифру, которая обозначает число, стоящее перед числом 3;

 - Уберите соседей числа 7;

- Уберите последующее числа 9 и последующее числа 4

- Предыдущее числа 5;

- Уберите числа, стоящие между 0 и двумя;

- Шестью и восемью.

- Число, которое на один больше 8;

- Какое число у вас осталось?(0)

Воспитатель анализирует выполнение. Исчезает еще одна Двойка.

**VII.** Почемучка хвалит детей за умение решать задачи. Воспитатель поправляет Почемучку, что это не были задачи. Почемучка удивляется, а что же такое задача? Воспитатель просит объяснить детей Почемучке, что же такое задача

- Из каких частей состоит задача, структуру задачи ( из 4 частей: условие, вопрос, решение, ответ)

 - Какие бывают задачи (на сложение, вычитание)

Почемучка радуется : «Ой, это очень просто. А можно я для вас придумаю задачу?»

Почемучка предлагает задачу:

- Четыре братца под одной крышей живут. Что это такое?

Дети объясняют Почемучке, что это не задача, а загадка. В условии должно быть не менее двух числовых данных и должно происходить какое-либо действие.

Почемучка говорит, что все понял и предлагает еще одну задачу:

- Во дворе играли 3 девочки. К ним пришла еще одна. Дружно ли играли девочки?

Дети объясняют, что условие правильное, а вопрос какой-то странный. Дети ставят правильный вопрос. Записывают решение на доске. Озвучивают ответ.

Воспитатель предлагает Почемучке поучиться у ребят, как надо правильно составлять задачи, решать их.

Детям предлагаются модели задач. Дети по ним составляют задачи и решают их, записывая решение на доске.

 **10**

Воспитатель обращает внимание на то,что последняя Двойка исчезает.

Почемучка спрашивает, а где же все-таки его Шарик. Воспитатель объясняет, что даже исчезнув, Двойки не могли обойтись без коварства и заколдовали Шарика. Воспитатель показывает заколдаванный рисунок и объясняет, что если мы правильно раскрасим рисунок, мы увидим шарика. Треугольники нужно раскрасить коричневым цветом, четырехугольники желтым или оставить белыми.

**VIII**. Чтобы все получилось, давайте разомнемся. Разогреем мышцы тела, рук, укрепим мышцы глаз.

Медведь по лесу бродит

От дуба к дубу ходит

*(Ходьба вперевалочку, слегка согнувшись, загребая чуть согнутыми руками)*

Находит в дуплах мед

И в рот себе кладет

*(Изображать, как он достает и ест мед)*

Облизывает лапу

Сластена косолапый,

А пчелы налетают

(*Отмахиваться от пчел)*

Медведя прогоняют.

А пчелы жалят мишку:

*(Отвести руку вперед и поочередно касаться носа, щек)*

Не ешь наш мед, воришка!

*(Прослеживаем за движением пальца глазами, стараясь не поворачивать головы)*

Бредет лесной дорогой

Медведь к себе в берлогу

*(Ходьба в перевалочку)*

Ложится, засыпает

*(прилечь, руки под щеку)*

И пчелок вспоминает.

**IX**. Работа в тетради



После того, как дети все нарисуют, появляется Шарик. Почемучка и Шарик благодарят детей и вручают подарки для детей - конфеты в корзине.

**X.** Воспитатель анализирует деятельность детей на занятии,и взаключении просит высказать свое мнение о занятии. Если занятие понравилось, в почтовый ящик (коробочку) положить оранжевый кружок, не понравилось-черный кружок, если не очень понравилось, было трудно – синий кружок.